

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования
Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

**«ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ВОПРОСАМ
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ В
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ И ИХ
ОЗДОРОВЛЕНИЯ»**

Методические рекомендации

Авторы-составители:

И.Е. Кузьмина, к.п.н., доцент кафедры
социально-педагогического образования

Е.Н.Барышников, к.п.н., доцент кафедры
социально-педагогического образования

Е.А. Воронина, к.п.н., доцент кафедры
социально-педагогического образования

Н.А. Жукова, к.п.н., доцент кафедры
социально-педагогического образования

А.И. Копытин, д.м.н., профессор кафедры
психологии

Санкт-Петербург

2018

Содержание

Введение	3
1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность организаций отдыха и оздоровления детей и молодежи по вопросам противодействия экстремизму и терроризму	6
2. Сущность понятий и источники угроз экстремизма и терроризма в современной России	11
3. Психология экстремизма и терроризма	18
4. Обеспечение комплексной безопасности и внешней защиты от экстремизма и терроризма на территории организаций отдыха и оздоровления детей и молодежи	25
5. Основные направления работы по вопросам противодействия экстремизму и терроризму в организациях отдыха и оздоровления детей и молодежи	34
5.1 Примерный перечень мероприятий в деятельности вожатых и воспитателей по противодействию экстремизму и терроризму в организациях отдыха и оздоровления детей и молодежи	34
5.2 Направления организации работы по противодействию экстремизму и терроризму в деятельности объединений дополнительного образования в организациях отдыха и оздоровления детей и молодежи ..	40
Заключение	48
Нормативные источники и литература	50

Введение

Актуальность методических рекомендаций определяется остро назревшей в современном российском обществе и мире в целом проблемой обеспечения комплексной физической, информационной, мировоззренческой, психологической безопасности детей и молодежи от проявлений экстремизма и терроризма в период их пребывания в организациях отдыха и оздоровления детей и молодежи [16; 25]. Экстремистская деятельность различных организаций и структур (националистических, радикальных, религиозных, этнических и иных) признана одним из источников угрозы национальной безопасности Российской Федерации, так как направлена на нарушение единства и территориальной целостности страны, дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной обстановки [16; 25; 34; 35, ст.1].

Значимость проблемы обусловлена также тем, что количество преступлений экстремистской направленности достаточно мало по сравнению с общим количеством совершаемых на территории Российской Федерации преступлений, однако каждое из них вызывает повышенный общественный резонанс и может дестабилизировать социально-политическую обстановку как в отдельном регионе, так и в стране в целом [35, ст.10].

Цель предлагаемых методических рекомендаций – раскрытие и описание основного понятийного аппарата проблемы экстремизма и терроризма в современном обществе и формулировка практических рекомендаций для педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в организациях отдыха и оздоровления детей и молодежи, по организации работы по противодействию экстремизму и терроризму в образовательной сфере и молодежной среде.

Задачи методических рекомендаций:

1. Описание нормативной правовой базы, регламентирующей деятельность организаций отдыха и оздоровления детей и молодежи по вопросам противодействия экстремизму и терроризму.

2. Анализ основных источников угроз экстремизма и терроризма в современной России, определение основных направлений государственной политики по противодействию экстремизму и терроризму.
3. Выявление психологических причин и источников распространения в обществе экстремистской и террористической идеологии.
4. Описание механизма внешнего обеспечения комплексной безопасности и внешней защиты от экстремизма и терроризма на территории организаций отдыха и оздоровления детей и молодежи.
5. Определение основных направлений работы в организациях отдыха и оздоровления детей и молодежи по вопросам противодействия экстремизму и терроризму:
 - формулировка примерного перечня мероприятий в деятельности вожатых и воспитателей в организациях отдыха детей и молодежи и их оздоровления по вопросам противодействия экстремизму и терроризму;
 - формулировка направлений организации работы по вопросам противодействия экстремизму и терроризму в деятельности объединений дополнительного образования в организациях отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Структура методических рекомендаций представлена пятью параграфами. Первый параграф посвящен анализу основных нормативных документов Российской Федерации, обосновывающих и регламентирующих деятельность организаций отдыха и оздоровления детей и молодежи по вопросам противодействия экстремизму и терроризму. Во втором параграфе рассматриваются ключевые понятия проблемы, анализируются основные источники угроз экстремизма и терроризма в современной России, определяются основные направления государственной политики в решении данного вопроса. Третий параграф посвящен выявлению психологических причин, источников и корней терроризма в современном обществе. Четвертый параграф представляет руководство для администрации организаций отдыха и

оздоровления по обеспечению комплексной безопасности и защиты от проявлений экстремизма и терроризма детей и молодежи. Пятый параграф включает практические рекомендации по основным направлениям работы по противодействию экстремизму и терроризму для вожатых и воспитателей, работающих в организациях отдыха и оздоровления детей и молодежи, и для педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в объединениях дополнительного образования этих организаций.

Методические рекомендации *предназначены* для руководящих и педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в организациях отдыха и оздоровления детей и молодежи, в целях повышения квалификации сотрудников и организации практической работы по проблеме противодействия экстремизму и терроризму в организациях отдыха и оздоровления. Данные методические рекомендации могут быть полезны другим педагогическим работникам, действующим в образовательных организациях в образовательной сфере и молодежной среде, в целях решения указанных выше проблем.

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность организаций отдыха и оздоровления детей и молодежи по вопросам противодействия экстремизму и терроризму

Современная нормативная правовая база по вопросам противодействия экстремизму и терроризму в образовательной сфере и молодежной среде включает в себя как международные, так и российские правовые акты и документы. К международному законодательству в сфере противодействия экстремизму и терроризму необходимо отнести следующие нормативные источники:

- Европейскую конвенцию о пресечении терроризма (Страсбург, 27 января 1977 года);
- Протокол о внесении изменений в Европейскую конвенцию о пресечении терроризма (Страсбург, 15 мая 2003 года);
- Конвенцию Совета Европы о предупреждении терроризма (Страсбург, Варшава, 16 мая 2005 года) ETS № 196 (Собрание законодательства Российской Федерации, Ст. 2393) [7];
- Шанхайскую конвенцию о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом, утвержденную распоряжением Президента Российской Федерации от 7 июня 2001 № 312-рп [41].

В указанных документах отмечается, что терроризм, сепаратизм и экстремизм представляют собой угрозу международному миру и безопасности, развитию дружественных отношений между государствами, а также осуществлению основных прав и свобод человека. Они серьезно угрожают территориальной целостности и безопасности государств, а также их политической, экономической и социальной стабильности. Эти явления, вне зависимости от их мотивов, не могут быть оправданы ни при каких обстоятельствах, а лица, виновные в совершении таких деяний, должны быть привлечены к ответственности в соответствии с законом [41, преамбула, ст.3]. Терроризм, сепаратизм и экстремизм как деяния признаются в данных документах в качестве преступлений, подлежащих преследованию в

уголовном порядке, и влекущих за собой выдачу виновных [41, ст.1-2]. Документы посвящены вопросам объединения усилий различных государств, с целью осуществления прямого эффективного сотрудничества между центральными компетентными органами в области борьбы с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом – для предупреждения, выявления и пресечения данных деяний (проведение консультаций, обмен мнениями, согласование позиций, сотрудничество, оказание друг другу содействия и др.). [41, ст.2, ст.4-7].

Российское нормативное правовое законодательство в сфере противодействия экстремизму и терроризму включает документы:

- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 27 июня 2002 года № 114-ФЗ (в редакции от 23.11.2015 № 314-ФЗ) [20];
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 26 февраля 2006 года № 35-ФЗ (в редакции от 06.07.2016 № 374-ФЗ, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) [19];
- Концепцию противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Президентом РФ от 5 октября 2009 года) [10];
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013 – 2018 годы (утвержден Президентом РФ 26 апреля 2013 года № Пр-1069) [7];
- Стратегию национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 года № 683) [34];
- Стратегию противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Указом Президента РФ от 28.11.2014 № Пр-2753) [35].

В Федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности» № 114-ФЗ определяются правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности, устанавливается ответственность за ее осуществление в целях защиты прав и свобод человека

и гражданина, основ конституционного строя, обеспечения целостности и безопасности Российской Федерации [20]. Отдельными статьями прописаны: ответственность общественных и религиозных объединений, иных организаций, должностных лиц и граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, средств массовой информации за распространение экстремистских материалов и осуществление экстремистской деятельности; вопрос недопущения экстремистской деятельности при проведении массовых акций [20, ст.9-16].

Федеральный закон «О противодействии терроризму» № 35-ФЗ устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом [19].

«Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации» (утверждена 05.10.2009) посвящена основным принципам государственной политики и направлениям развития общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Цель противодействия терроризму в Российской Федерации определяется как защита личности, общества и государства от террористических актов и иных проявлений терроризма [10, ст.10]. Противодействие терроризму осуществляется по следующим направлениям: а) предупреждение (профилактика) терроризма; б) борьба с терроризмом; в) минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма [10, ст.12].

Предупреждение (профилактика) терроризма осуществляется по трем основным направлениям: а) создание системы противодействия идеологии терроризма; б) осуществление мер правового, организационного, оперативного, административного, режимного, военного и технического характера, направленных на обеспечение антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств; в)

усиление контроля за соблюдением административно-правовых режимов [10, ст.13]. Особый акцент в профилактике терроризма делается на противодействии распространению идеологии терроризма путем обеспечения защиты единого информационного пространства Российской Федерации, совершенствования системы информационного противодействия терроризму [10, ст.14]. Среди основных мер по предупреждению (профилактике) терроризма подчеркиваются информационные (разъяснение сущности терроризма и его общественной опасности, формирование стойкого неприятия обществом идеологии насилия, а также привлечение граждан к участию в противодействии терроризму), культурно-образовательные (пропаганда социально значимых ценностей и создание условий для мирного межнационального и межконфессионального диалога), формирование правовой культуры населения [10, ст.21 г-д, ст.28].

«Комплексный план противодействия идеологии терроризма в РФ на 2013 – 2018 годы» направлен на реализацию «Концепции противодействия терроризму в РФ» в части, касающейся формирования и развития системы противодействия идеологии терроризма. В этом документе отмечается, что для радикального снижения угрозы терроризма необходимо разрушить саму систему его воспроизводства, основу которой составляет идеология терроризма, её носители, а также каналы распространения. Целью реализации Комплексного плана является снижение уровня радикализации различных групп населения, прежде всего молодежи, и недопущение их вовлечения в террористическую деятельность. Достижение поставленной цели осуществляется решением следующих задач: разъяснение сущности терроризма и его крайней общественной опасности, а также проведение активных мероприятий по формированию стойкого неприятия обществом идеологии терроризма в различных ее проявлениях, в том числе религиозно-политического экстремизма; создание и задействование механизмов защиты информационного пространства Российской Федерации от проникновения в него любых идей, оправдывающих террористическую деятельность [7, ст.1].

«Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» определяет национальные интересы и стратегические национальные приоритеты Российской Федерации, цели, задачи и меры в области внутренней и внешней политики, направленные на укрепление национальной безопасности Российской Федерации и обеспечение устойчивого развития страны на долгосрочную перспективу. Стратегия является основой для формирования и реализации государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [34, ст.1, ст.4].

В «Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» одним из источников угроз национальной безопасности РФ признана экстремистская деятельность националистических, радикальных религиозных, этнических и иных организаций и структур, направленная на нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной обстановки в стране [35, ст.1]. Стратегия является основополагающим документом, который определяет цель, задачи и основные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, направлен на объединение усилий органов государственной власти, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в целях пресечения экстремистской деятельности и формирования в обществе обстановки нетерпимости к распространению экстремистских идей [35, ст.4].

Для организации работы в образовательной сфере и молодежной среде по проблеме противодействия экстремизму и терроризму значимыми также представляются нормативные документы, специально разработанные для системы образования Российской Федерации, затрагивающие близкие вопросы и проблемы. К таким нормативно-правовым актам системы образования следует отнести:

- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025), утвержденную Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. N 996-р [36];

- Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (составная часть ФГОС ООО) [9].

Указанные нормативно-правовые документы обосновывают значимость вопроса формирования национального самосознания и гражданской идентичности личности школьников, роль патриотического воспитания в становлении юных граждан Российской Федерации, которые играют решающую роль в вопросе активного противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере и молодежной среде, в том числе, в организациях отдыха и оздоровления детей и молодежи. В этих документах также обозначена задача формирования гражданского мировоззрения, ценностных ориентаций и оценочных суждений у современных детей и молодежи, которая может быть важна для деятельности организаций отдыха и оздоровления детей и молодежи по вопросам противодействия экстремизму и терроризму [1; 3].

2. Сущность понятий и источники угроз экстремизма и терроризма в современной России

Современными нормативными документами признается, что экстремизм во всех его проявлениях ведет к нарушению гражданского мира и согласия в обществе, подрывает общественную безопасность и государственную целостность Российской Федерации, создает реальную угрозу сохранению основ конституционного строя, межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия [16; 25; 35, ст.5-6].

Рассмотрим ключевые понятия, используемые в современном нормативно-правовом законодательстве для характеристики деятельности лиц и организаций в сфере экстремизма и терроризма.

Понятие *экстремизм* определяется в литературе как приверженность к крайним взглядам и мерам для решения различных политических проблем, к мнению о приемлемости насильственных действий для достижения

поставленных целей [8; 12, с.499; 35 ст.15]. Экстремизм понимается как какое-либо деяние, направленное на то, чтобы осуществить насильственный захват власти, насильственное удержание власти или насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность [41, п.1 ст.1].

Под *идеологией экстремизма (экстремистской идеологией)* понимают систему взглядов и идей, представляющих насильственные и иные противоправные действия как основное средство для разрешения социальных, расовых, национальных, религиозных и политических конфликтов [8; 35, ст.4а]. Подчеркивается, что экстремистская идеология выполняет определенные функции: объединения членов экстремистских организаций, формирования характера и направленности их деятельности, вовлечения в экстремистскую деятельность различных слоев населения. Отмечается усиление агрессивности идеологии экстремизма и увеличение масштабов ее пропаганды в обществе [35, ст.14-15].

В качестве *проявлений экстремизма (экстремистских проявлений)* рассматривают общественно опасные и противоправные деяния, совершаемые по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды, а также деяния, способствующие возникновению или обострению межнациональных, межконфессиональных и региональных конфликтов [31; 35, ст.4б].

В качестве *субъектов противодействия экстремизму* источники указывают на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица [35, ст.4в].

Противодействие экстремизму определяется как деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений, а также на предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений

экстремистской направленности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма [35, ст.4г].

Понятие *терроризм* происходит от латинского «террор» (страх, ужас) [8]. Терроризм определяется в словаре как идеология, связанная с устрашением политических противников, осуществляемая путем применения насильственных мер, вплоть до физического устранения [41, п.1 ст.1]. Терроризм трактуют как форму выражения социального протеста, способ достижения целей личности или группы посредством устрашения общественности; как крайнее проявление экстремизма, основывающееся на экстремистской идеологии и связанное с источниками и каналами распространения этой идеологии [32, с.395; 35, ст.13].

Еще одно понятие, используемое в литературе для характеристики исследуемой проблемы, – *радикализм*. Радикализм рассматривается как глубокая приверженность идеологии экстремизма, способствующая совершению действий, направленных на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации [35, ст.4д].

Проанализируем основные источники угроз и виды экстремизма и терроризма в современной России.

Все экстремистские угрозы делятся в нормативно-правовом законодательстве на внешние и внутренние. К внешним угрозам экстремизма относят поддержку иностранными государственными органами и организациями экстремистских проявлений в целях дестабилизации общественно-политической обстановки в Российской Федерации, деятельность международных экстремистских и террористических организаций, приверженных идеологии экстремизма. К внутренним угрозам относят экстремистскую деятельность радикальных общественных, религиозных, неформальных объединений, некоммерческих организаций и отдельных лиц [35, ст.7].

Экстремизм стал использоваться в мире в качестве инструмента для решения геополитических вопросов и передела сфер экономического влияния, поэтому он воспринимается сегодня как глобальная угроза безопасности для всего мирового сообщества. К серьезным угрозам экстремизма источники относят участвовавшие в мире случаи умышленного искажения истории, возрождения идей нацизма и фашизма в иностранных государствах [35, ст.8-9; 38, с.33, с.73, с.85].

К наиболее опасным видам экстремизма относят националистический, религиозный, политический экстремизм [35, ст.11]. Среди источников их угрозы в нормативно-правовом законодательстве называют:

- возбуждение ненависти либо вражды, в том числе путем распространения призывов к насильственным действиям (по признакам пола, расовой, национальной, языковой, религиозной принадлежности или принадлежности к какой-либо социальной группе);
- вовлечение отдельных лиц в деятельность экстремистских организаций или групп [31];
- проведение несогласованных акций, организацию массовых беспорядков [35, ст.16];
- совершение террористических актов.

Серьезным источником угрозы экстремизма в современной России стали выступать информационно-телекоммуникационные сети (включая Интернет). Их используют для распространения призывов к насильственным действиям, как основное средство коммуникации для экстремистских и террористических организаций, для привлечения в свои ряды новых членов, организации и координации совершения преступлений экстремистской направленности, распространения экстремистской идеологии [5; 35, ст.11-12; 37].

Отдельной угрозой для распространения экстремистских идей в России называют религию. Радикальные течения ислама, проповедующие их исключительность и насильственные методы распространения, стремятся

использовать как инструмент для вовлечения в свои ряды новых членов, средство для разжигания и обострения межконфессиональных и межэтнических конфликтов. В источниках подчеркивается, что серьезную опасность представляют приверженцы радикальных течений ислама, которые не относятся к народам, традиционно исповедующим ислам, однако они отличаются религиозным фанатизмом и склонностью к совершению террористических актов в качестве смертников [1; 35, ст.17-19].

К факторам, порождающим экстремистские проявления, относят также неконтролируемую (в том числе незаконную) миграцию и недостаточно регулируемые миграционные процессы, нарушающие сложившийся в отдельных регионах этноконфессиональный баланс населения [35, ст.20; 40].

Наряду с другими источниками угрозы экстремизма в современной России, отмечают также неформальные молодежные объединения националистов и организаций футбольных болельщиков, отличающиеся высокой степенью организованности, которые могут быть спровоцированы в ходе проведения спортивных и культурных мероприятий [8; 11; 35, ст.21, ст.31].

Отдельным фактором, угрожающим стабильности российского общества, называют деятельность некоторых иностранных некоммерческих неправительственных организаций, ряда общественных и религиозных объединений, связанную с распространением экстремистской идеологии [35, ст.22].

Таким образом, последствия экстремизма затрагивают все основные сферы общественной жизни в современной России. Это обуславливает формулировку новых требований к организации деятельности по противодействию экстремизму в образовательной сфере и молодежной среде.

Рассмотрим ключевые положения.

В «Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» целью государственной политики в сфере противодействия экстремизму называется защита основ конституционного строя Российской

Федерации, общественной безопасности, прав и свобод граждан от экстремистских угроз [35, ст.24]. В этом документе сформулированы основные направления государственной политики в области противодействия экстремизму в сфере образования и государственной молодежной политики [35, ст.27е]. К ним относятся:

- включение в региональные и муниципальные программы по развитию образования и воспитанию несовершеннолетних мероприятий по формированию у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем этносам и религиям;
- организация досуга детей, подростков, молодежи, семейного досуга, обеспечение доступности для населения объектов культуры, спорта и отдыха, создание условий для реализации творческого и спортивного потенциала, культурного роста граждан;
- осуществление мер государственной поддержки системы воспитания молодежи на основе традиционных для российской культуры духовных, нравственных и патриотических ценностей;
- проведение в образовательных организациях занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность, всеми законными средствами;
- включение в учебные планы, учебники, учебно-методические материалы тем, направленных на воспитание традиционных для российской культуры ценностей;
- повышение профессионального уровня педагогических работников, разработка и внедрение новых образовательных стандартов и педагогических методик, направленных на противодействие экстремизму;

- обеспечение активного участия коллегиальных органов управления образовательных организаций в профилактике экстремизма среди учащихся и студентов;
- взаимодействие с молодежными общественными объединениями и организациями футбольных болельщиков в целях профилактики экстремистских проявлений при проведении массовых мероприятий.

В «Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» выделены также основные направления противодействия экстремизму в сфере государственной культурной политики [35, ст.27ж]:

- формирование в Российской Федерации межконфессионального и внутри конфессионального взаимодействия в целях обеспечения гражданского мира и согласия;
- включение в программы подготовки работников культуры изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации;
- содействие активному распространению идеи исторического единства народов Российской Федерации;
- государственная поддержка общественных и религиозных объединений, деятельность которых направлена на противодействие экстремистским проявлениям;
- использование потенциала институтов гражданского общества, в том числе ветеранских и молодежных организаций, в целях воспитания граждан в духе патриотизма, обеспечения единства российского народа, формирования в обществе неприятия идеологии экстремизма, использования насилия для достижения социальных и политических целей.

Таким образом, анализ современного нормативного законодательства по вопросу определения ключевых понятий идеологии экстремизма и терроризма, источников угрозы и видов экстремизма, основных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере противодействия

этим опасным общественно-политическим явлениям приводит к выводу, что экстремизм является одной из наиболее сложных проблем в современном российском обществе. Это связано в первую очередь с многообразием форм его проявлений, неоднородным составом экстремистских организаций, которые угрожают национальной безопасности Российской Федерации.

3. Психология экстремизма и терроризма

Терроризм является жестокой, бесчеловечной формой выражения социального протеста, способом достижения целей личности или группы посредством устрашения общественности. В настоящее время, как и в иные периоды истории, терроризм используется определенными социальными группами (субкультурами), имеющими специфические представления о социальной справедливости и зачастую – собственные планы обустройства мира. Терроризм выступает оружием тех лиц или социальных групп, которые не могут достичь своих целей законным путем.

Члены террористических организаций неоднородны по своему составу, идейной ориентации, мотивам террористических акций, психологическим особенностям. Сравнительные исследования психологии терроризма показывают, что не существует какой-либо единой формы террористического сознания или типа личности террориста. Среди террористов есть импульсивно действующие убийцы, «подражатели» (из числа молодежи), лица, вовлеченные в террористическую деятельность благодаря специальной обработке, «идеалисты», «нигилисты», «мстители», хладнокровные рационалисты.

К некоторым наиболее характерным личностным качествам лиц, осуществляющих террористические акты, относятся: демонстративность, стремление любыми методами заявить о себе, добиться власти над другими людьми, жестокость, авантюризм. Одной из психологических черт террориста также является тенденция к восприятию внешних источников личных

проблем, дефицит эмпатии и иных качеств эмоциональной сферы, снижение самокритики, ригидные психологические защиты (в частности, в форме проекции), дисфункциональный стиль совладающего поведения.

Зарубежные исследования социальных условий жизни будущих террористов показали, что 25% из них потеряли одного или обоих родителей в возрасте до 14 лет, треть привлекалась к уголовной ответственности. У многих из них отмечены более или менее значительные трудности в обучении и профессиональной деятельности, а также личной жизни [27].

Для молодых людей террористическая деятельность может быть привлекательна благодаря возможности самоутвердиться, преодолеть отчуждение и фрустрацию, ощутить собственную значимость. Кроме того, к мотивам участия в террористической деятельности можно отнести желание превосходства над “простыми смертными”. Таким образом, трудности социальной адаптации и внутренние личностные дисгармонии, характерные для значительной части террористов, они пытаются решить за счет общества, направляя свою ненависть на определенные социальные мишени.

Для субъектов, страдающих комплексом неполноценности, испытывающих дефицит самоуважения, имеющих ограниченный адаптационный потенциал, вхождение в террористическую группу приобретает характер дисфункционального адаптационного механизма. Поэтому одна из общих черт террористов – потребность в принадлежности к группе, предоставляющей личности дополнительные адаптационные возможности и ресурсы. Данный мотив может быть одним из доминирующих. Рядовые члены преступных группировок террористической направленности, попав под влияние лидера, подвергшись идеологической обработке, могут не осознавать истинных целей создания экстремистской организации и источники ее финансирования. В то же время, существуют лица, которые решаются на совершение противоправной деятельности в одиночку, либо с ограниченным числом единомышленников.

Психологический портрет террориста может составляться в двух основных аспектах: первый – составление индивидуального портрета на конкретного террориста, что способствует прогнозированию его возможной преступной деятельности, его розыску и задержанию. Второй аспект – составление группового портрета на террористов, действующих в конкретном регионе, имеющих определенные цели и пользующихся устоявшимися методами [27].

Классификация лиц, совершающих террористические акции, может строиться на основе выделения разных признаков: по принадлежности к военным организациям, спецслужбам или политическим организациям и движениям; по официальной принадлежности к гражданству страны; по участию в террористических организациях, возрасту, полу, социальному положению, наличию преступного опыта, физическим данным, состоянию психического здоровья.

Анализ причин совершения террористических актов позволяет выделить следующие группы:

- террористы, руководствующиеся идейными мотивами (террористические акты политического, религиозного, националистического, сепаратистского характера);
- террористы, руководствующиеся уголовными мотивами (попытка уйти от наказания за ранее совершенные преступления, получение выкупа или вознаграждения);
- террористы, совершающие противоправные действия в связи с имеющимися патологическими изменениями в психике.

К террористическим актам, совершаемым на идейной основе, как правило, проявляют склонность следующие типы личностей:

- террорист-революционер – «прогрессивно» настроенный участник общественных движений, стремящийся привлечь внимание к проблемам социального характера, требующих немедленного решения;

- фанатик-экстремист, занимающий крайне воинственную позицию в отстаивании религиозных, националистических, идеологических и иных политизированных установок;
- политический авантюрист, стремящийся приобрести политический вес путем совершения террористических акций;
- идейный «миссионер», действующий на религиозной, этнической, националистической основе и выбирающий для достижения своих целей методы физического устранения противников, а также различных способов устрашения населения;
- «мститель» – лицо, действующее по мотивам личной мести или в ответ на действия политического режима, стремящееся к уничтожению отдельных политических деятелей, разрушению политической системы;
- террорист-романтик (как правило, из молодежной среды), совершающий антисоциальные поступки на основе механизма подражания и идеализации образа террориста [33].

Совершение террористических актов уголовными элементами, как правило, имеет корыстную мотивировку (получение выкупа), связано со стремлением покинуть места заключения. Анализ террористических акций на территории Российской Федерации указывает на превалирование такой мотивировки. Совершая террористические акты, такие элементы действуют крайне цинично и жестоко.

Среди преступлений террористического характера, совершаемых психически больными людьми, наиболее распространены письменные и телефонные угрозы о возможности совершения взрывов, захваты заложников, а также попытки совершения убийств политических и государственных деятелей. По данным Академии ФБР более 52% происшествий, связанных с захватом заложников, осуществлялось лицами с психическими расстройствами следующих видов: шизофрения параноидального типа; биполярное или монополярное аффективное расстройство (маниакально-

депрессивный психоз), асоциальная психопатия и иные типы психопатий (личностных расстройств) [33].

Психологические характеристики террориста, согласно данным экспериментально-психологического исследования

В ходе проведения кластерного анализа по всей выборке осужденных за террористическую деятельность постоянно выделялись две группы с различными личностными профилями [2]. Для одной (немногочисленной) группы отмечались высокие показатели по агрессивным формам поведения и открытой жестокости как доминирующей личностной характеристики. Для представителей данной группы это проявляется в ряде форм защитного поведения: отрицании, проекции и рационализации. Им свойственны следующие психологические особенности:

- эгоцентризм, стремление быть в центре внимания, уверенная манера держаться, жажда признания, самонадеянность, хвастовство, готовность услужить, необдуманность поступков, недоразвитие этического комплекса, склонность к мошенничеству;

- расхождение между внешне подчеркнутым стремлением соответствовать общепринятым стандартам, проявляя вежливость, терпимость к окружающим людям, и морализаторством, демонстративной, завышенной самооценкой, лицемерием, крайним пуританизмом;

- механизм проекции, проявляющийся в склонности приписывать окружающим негативные качества, что является рациональной основой для оправдания и принятия себя и для поисков виновников или причин своих проблем во внешнем мире, с уверенностью в своей правоте;

- рационализация, которая проявляется в бессознательном контроле над эмоциями через чрезмерно рациональное истолкование событий.

Другая, значительно большая группа осужденных за терроризм, представляет наиболее распространенный профиль (порядка 50 % от всей выборки) и характеризуется следующими психологическими особенностями:

- устойчивостью интересов, упорством в отстаивании своего мнения, трезвостью взглядов на жизнь, стремлением соответствовать нормативным критериям социального окружения, активностью жизненной позиции;

- контролем над агрессивными импульсами, гиперсоциальной направленностью интересов, ориентацией на правила и инструкции, стремлением избежать серьезной ответственности за свои поступки;

- межличностными отношениями, отличающимися высокой требовательностью к себе и другим, тенденцией к соперничеству и отстаиванию престижной роли в группе, а также к рассмотрению своей позиции с точки зрения морально-нравственных стандартов (экстремальный ислам);

- гиперсоциальной установкой, которая выглядит как фасад, скрывающий раздражительность и назидательность (т.е. действующей как психологическая защита). Им присущ догматический склад мышления, приверженность к инструкциям и твердым правилам, высоконравственный (в субъективном понимании) образ жизни [39].

Выявленные социально-психологические профили личности осужденных террористов сами авторы не считают полными, поскольку они «не отражают в полной мере все эмпирические данные, полученные в рамках исследования» [2, с.18]. В то же время, полученные данные позволяют сделать некоторые обобщения, касающиеся мотивации террористической деятельности. В определенной мере находят подтверждение выделенные модели личности террориста: модель агрессивного террориста и модель террориста по идеологическим, политическим и религиозным убеждениям.

Судя по характеристикам психологических профилей выделенных групп, можно признать, что «чистых» моделей личности террориста, выделенных в предыдущем разделе, не существует. Обеим группам могут быть присущи качества личности террориста, характерные для третьей модели – личности террориста-психопата (в значительно большей мере они присущи первой группе). Полученные данные, касающиеся психологических профилей

террористов, подтверждают основные положения психологических концепций и механизмов мотивации терроризма. Это, прежде всего, касается механизмов психологической защиты, потребности в достижении превосходства, приверженности властным регуляторам поведения, этноцентризма, социальной отчужденности с переживанием социальной несправедливости, низкой самооценки, сильной потребности присоединения к группе.

Психолого-политическая нестабильность общества как источник терроризма

Одним из источников терроризма является психологическое состояние общества, его психолого-политическая нестабильность. Факторы, влияющие на общественные процессы, находят свое отражение в индивидуальном и групповом сознании в форме установок, доминирующих психологических состояний, поведенческих паттернов, ценностно-смысловых регуляторов отношений между людьми, стилях совладающего поведения. В условиях изменений общественных отношений, системной трансформации уклада жизни возрастает психолого-политическая нестабильность. Для значительных масс населения эта нестабильность выражается в потере жизненной перспективы и смысла жизни, утрате экзистенциальных ориентиров, представлений о себе, чувстве тревоги, протеста, раздражения и отчаяния.

Обостряется сознание социальной несправедливости. У многих, прежде всего, у лиц с несформировавшимися, незрелыми представлениями о мире, ограниченным социальным опытом, также формируется психологическая готовность к использованию относительно примитивных форм социального поведения, направленных на достижение социально-психологической адаптации. Поэтому психолого-политическая нестабильность общества является «питательной средой», поддерживающей или провоцирующей противоправную деятельность, в частности, терроризм.

В многонациональных государствах, к которым принадлежит Российская Федерация, в условиях системных кризисов происходит смена

критериев самоидентификации, регулирующих, наряду с другими факторами, межгрупповые отношения. В соответствии с социально-психологическими закономерностями, на первое место начинают выдвигаться этнический, религиозный и социокультурные идентифицирующие факторы как наиболее древние в процессе исторического развития, служащие целям группового выживания. В связи с этим начинает преобладать объединение по признаку крови, происхождения, религиозно-культурным признакам. В условиях дефицита системы конструктивных этических и правовых регуляторов поведения, смыслообразующих основ жизнедеятельности и социально-психологических моделей конструктивного решения возникающих личностных и общественных проблем закономерно растет противостояние и напряженность в сфере национально-этнических и религиозно-культурных отношений, и, как следствие – повышению риска террористической активности.

4. Обеспечение комплексной безопасности и внешней защиты от экстремизма и терроризма на территории организаций отдыха и оздоровления детей и молодежи

Перечень нормативных и правовых актов, регламентирующих антитеррористическую безопасность организаций отдыха и оздоровления детей и молодежи:

- Федеральный закон «О противодействии терроризму» № 35-ФЗ от 06.03.2006 [19];
- Указ Президента Российской Федерации № 116 «О мерах противодействия терроризму» от 15.02.2006 [18];
- Федеральный закон «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» № 2487-ФЗ от 11.03.1992 [21];
- Постановление Правительства Российской Федерации № 272 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест

массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране полицией, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)» от 25.03.2015 [22].

Основные требования по обеспечению антитеррористической защищенности организаций отдыха детей и их оздоровления:

- наличие целостного ограждения высотой не менее 2 метров, с запирающимися калитками, воротами (ограждение должно исключать беспрепятственный вход людей, въезд транспорта);

- наличие в стационарных организациях отдыха детей и их оздоровления системы видеонаблюдения, обеспечивающей передачу визуальной информации о состоянии охраняемой зоны по всему периметру на видеомонитор, устанавливаемый на посту, с регистрацией видеоинформации специальными регистрирующими устройствами;

- наличие в стационарных организациях отдыха детей и их оздоровления штатов для обработки видеоинформации в режиме реального времени; наличие контрольно-пропускных пунктов, калиток, ворот для прохода персонала, детей, прибывающих на отдых (отбывающих до места основного проживания), пунктов для проезда автотранспорта, наличие на них технических средств контроля;

- наличие в стационарной организации отдыха детей и их оздоровления технических средств защиты (кнопка тревожной сигнализации, охранная сигнализация; система охранная телевизионная; система обнаружения металлических предметов (стационарные и ручные металлодетекторы) с указанием, кем и когда установлены и обслуживаются;

- наличие в стационарных организациях отдыха детей и их оздоровления сотрудников частных охранных предприятий, из расчета 1 сотрудник на территорию обслуживания не более 5 гектаров.

- техническая укрепленность в стационарных организациях отдыха детей и их оздоровления дверных проемов (входная дверь должна быть

оборудована запорными устройствами, исключаящими проникновение посторонних лиц);

- оконные проемы во всех помещениях стационарных организаций отдыха детей и их оздоровления должны быть остеклены, стекла надежно закреплены в рамках, иметь исправные запирающие устройства, которые в ночное время необходимо держать в закрытом положении;

- наличие наружного искусственного освещения не менее 10 лк (на земле), в том числе возле надворных туалетов, моечных и др. сооружений, расположенных на территории оздоровительной организации; наличие приказа руководителя оздоровительной организации о назначении должностного лица, ответственного за организацию доступа к трансформаторам и электрощитам, которые должны быть надежно закрыты;

- наличие должностных инструкций вожатых и воспитателей по осуществлению контроля за детьми в ночное время; наличие сведений из территориальных органов внутренних дел об отсутствии судимости у сотрудников загородных организаций отдыха детей и их оздоровления;

- организация ежедневного обхода сотрудниками охраны территории с целью своевременного выявления подозрительных предметов; наличие информационных стендов, плакатов, памяток с иллюстрациями и рекомендациями с целью информирования сотрудников оздоровительных организаций и детей о действиях при возникновении угрозы для жизни и здоровья;

- наличие инструкций и приказов для сотрудников оздоровительных организаций о действиях в случаях чрезвычайной ситуации; наличие устойчивой телефонной связи между постами охраны, между охраной и руководством организации отдыха детей и их оздоровления, между охраной и правоохранительными органами.

Виды, система и порядок охраны объектов регулируются Федеральным законом № 77-ФЗ от 14.04.1999 "О ведомственной охране", Федеральным законом № 2487-1 от 11.03.1992 "О частной детективной и охранной

деятельности в Российской Федерации", Федеральным законом № 390-ФЗ от 28.12.2010 "О безопасности", Постановлением Правительства Российской Федерации № 587 от 14.08.1992 "Вопросы частной детективной и охранной деятельности", руководящим документом МВД Российской Федерации РД 78.36.003-2002 "Инженерно-техническая укрепленность".

Под охраной объекта подразумевается комплекс мер, направленных на своевременное выявление угроз и предотвращение нападения на образовательное учреждение, совершения террористического акта, других противоправных посягательств, в т.ч. экстремистского характера, а также возникновения чрезвычайных ситуаций. Основными задачами охраны являются:

- защита охраняемых социально значимых учреждений, предупреждение и пресечение противоправных посягательств и административных правонарушений на охраняемых объектах;
- обеспечение пропускного и внутреннего распорядка на социально значимых учреждениях.

На посту охраны должны быть:

- телефонный аппарат, средство тревожной сигнализации, средства мобильной связи;
- инструкция о правилах пользования средством тревожной сигнализации;
- телефоны дежурных служб правоохранительных органов, ГО и ЧС, аварийно-спасательных служб, администрации образовательного учреждения;
- должностная инструкция сотрудника, осуществляющего охрану организации отдыха детей и их оздоровления;
- инструкция (памятка) по действиям должностных лиц и персонала в чрезвычайных ситуациях;
- журнал "Обхода территории";

- журнал регистрации посетителей;
- журнал регистрации автотранспорта;
- журнал выдачи ключей и приема помещений под охрану;
- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- планы проводимых практических занятий, тренировок и учений;
- графики дежурств ответственных лиц в праздничные выходные дни.

В целях организации надежной антитеррористической защиты организации отдыха детей и их оздоровления рекомендуется иметь следующие документы:

- Положение об организации пропускного режима в лагере;
- План по обеспечению антитеррористической и пожарной безопасности лагеря;
- План-схема помещений лагеря, а также их охраны;
- Инструкция (памятка) по действиям должностных лиц и персонала в чрезвычайных ситуациях;
- План эвакуации персонала и посетителей лагеря при возникновении чрезвычайной ситуации (террористического акта) (утверждается руководителем учреждения, подписывается ответственным лицом учреждения за выполнение мероприятий по антитеррористической защите учреждения);
- Памятка руководителю лагеря о первоочередных действиях при угрозе террористического акта или возникновении иных нештатных ситуаций
- Памятка дежурному администратору (дежурному) лагеря о первоочередных действиях при угрозе террористического акта или возникновении иных нештатных ситуаций;
- функциональные обязанности сотрудника учреждения, ответственного за выполнение мероприятий по антитеррористической защите организации отдыха детей и их оздоровления;

- должностные инструкции сотрудника, подразделения охраны (утверждаются руководителем учреждения, подписываются ответственным лицом учреждения за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, согласуются с руководством охранного предприятия);
- Паспорт безопасности лагеря.

Возможные критические и чрезвычайные ситуации в лагере, в результате проведения террористических акций, и порядок действия по их предотвращению и минимизации последствий.

1. При получении сообщения от анонимного источника по телефону о планируемом террористическом акте. Должностное лицо (директор, заместитель директора, сотрудник охраны) обязано:

а) зафиксировать точное время начала разговора и его продолжительность. В ходе разговора получить ответы на следующие вопросы: - Куда, кому, и по какому телефону звонит этот человек? - Какие конкретные требования он (она) выдвигает? - Выдвигает требования он (она) лично, выступает в роли посредника или представляет какую-либо группу лиц? - На каких условиях он (она) или они готовы отказаться от задуманного? - Как и когда с ним можно связаться или он позвонит сам? - Кому вы должны или можете сообщить об этом звонке? Постарайтесь добиться от звонящего максимально возможной продолжительности времени разговора для принятия вами и вашим руководством решений или совершения необходимых действий.

Кроме того, целесообразно задать перечисленные ниже вопросы: 1. Когда взрывное устройство должно взорваться? 2. Где находится взрывное устройство сейчас? 3. Что это за взрывное устройство? Как оно выглядит? 4. Есть ли другие взрывные устройства? 5. Для чего заложено взрывное устройство? 6. Каковы ваши требования? 7. Вы один или с вами есть ещё кто-либо?

б) подробно записать полученное сообщение, при этом необходимо как можно больше узнать о лице, передающем информацию, и обстоятельствах планируемых им действий;

в) в ходе разговора стараться определить: - пол, примерный возраст говорящего, особенности голоса (громкий, тихий, высокий, низкий, резкий, приятный, возбуждённый, другие особенности); - наличие акцента (местный, неместный, иностранный, региональный, какой национальности); - темп и разборчивость речи (быстрая, медленная, неразборчивая, искажённая); - характер лексики (с речевыми штампами и с часто повторяющимися словами паразитами, в том числе сленговыми и нецензурными); - дефекты речи (заикается, говорит «в нос», шепелявит, картавит и др.); - манера разговора (спокойная, сердитая, развязная, напористая, неуверенная, вкрадчивая, с издёвкой, осторожная, эмоциональная, насмешливая, назидательная); - наличие звукового фона, шумов (автомшины, заводское оборудование, поезда, животные, тихие голоса, самолёты, смешение звуков).

г) попытаться получить от звонящего ответы на следующие вопросы: - куда, кому, и по какому номеру звонит этот человек? - выдвигаются ли им какие-либо требования, если выдвигаются, то какие? - как и когда с ним можно связаться? - кому вы должны сообщить об этом звонке? - оценить реальность угрозы для персонала и учреждения в целом.

2. При получении сообщения о заложенном взрывном устройстве, обнаружении предметов, вызывающих такое подозрение: а) немедленно поставить в известность охрану лагеря и сообщить полученную информацию в дежурную часть ОВД, при этом назвать точный адрес лагеря и номер телефона; б) уточнить у службы охраны сложившуюся на момент получения сообщения обстановку и возможное нахождение подозрительных лиц (предметов) в лагере или вблизи него; в) до прибытия сотрудников милиции принять меры к ограждению подозрительного предмета и недопущению к нему людей в радиусе до 50-100 метров; г) поставить задачу охране на ограничение доступа посторонних лиц на свою территорию, обязать их

немедленно докладывать при обнаружении подозрительных лиц (предметов) ей лично; д) организовать немедленную эвакуацию персонала с угрожаемого участка (места) территории лагеря, при невозможности определения конкретного участка (места) проведения террористического акта (ЧС) – со всего здания на расстояние не менее 200 метров; е) отдать распоряжение начальнику охраны лагеря на пропуск спецподразделений и сопровождение их по территории объекта к месту вероятного поражения (ЧС); ж) организовать встречу спецподразделений ГПС, УВД, ГОЧС, указать место расположения подозрительного предмета, время и обстоятельства его обнаружения. По прибытии специалистов по обнаружению взрывных устройств действовать по их указанию;

з) доложить о происшедшем и принятых мерах в отдел образования администрации района. Категорически запрещается: - самостоятельно предпринимать действия, нарушающие состояние подозрительного предмета, трогать или перемещать подозрительный предмет и другие предметы, находящиеся с ним в контакте; - заливать жидкостями, засыпать грунтом или накрывать обнаруженный предмет тканевыми и другими материалами; - курить, пользоваться электро- радиоаппаратурой, переговорными устройствами или рацией вблизи обнаруженного предмета, переезжать на автомобиле; - оказывать температурное, звуковое, световое, механическое воздействие на взрывоопасный предмет.

Персонал лагеря обязан: а) при выходе на работу тщательно осматривать свои рабочие места (кабинеты, участки, другие уязвимые, потенциально опасные для совершения террористического акта места и участки, а также подсобные помещения и т.д.) на предмет возможного обнаружения взрывных устройств или подозрительных предметов, в оставленных без присмотра сумках, дипломатах, свертках и т.д.; б) при обнаружении на территории лагеря посторонних лиц, совместно с представителями охраны принимать меры к их задержанию с последующим обращением в ОВД. Особое внимание обращать на подозрительное поведение неизвестных лиц, наличие у них каких-либо

предметов, свертков и т.д.; в) при появлении вблизи лагеря вооруженных лиц незамедлительно ставить в известность директора и сотрудников охраны для последующего информирования УФСБ, УМВД.

3. При попытке вооруженного проникновения в лагерь и проникновении вооруженных лиц. Должностное лицо (директор, заместитель директора, и др. лица) обязаны: а) оценить реальность угрозы для персонала и отдыхающих детей; б) лично или через службу охраны сообщить наименование лагеря и его адрес, с какого направления осуществляется вооруженное проникновение, состав вооруженной группы, типы имеющихся АХОВ и возможные последствия в случае их выброса, от кого поступила информация, другие детали в территориальные органы УФСБ, УМВД, МЧС; в) проинформировать об опасности руководителей соседних организаций; г) принять меры к пресечению возможной паники, в случае необходимости, приступить к эвакуации персонала и детей с угрожаемых направлений, блокированию и обесточиванию опасных участков; д) принять меры к беспрепятственному проходу (проезду) на объект сотрудников правоохранительных органов, машин скорой помощи и МЧС; е) с прибытием оперативной группы территориального органа УМВД доложить обстановку, войти в состав штаба управления антитеррористической операцией и далее действовать по его указаниям, принимая все меры по обеспечению проводимых мероприятий; ж) отдать распоряжение о подготовке помещения или места работы штаба операции, оповестить и собрать специалистов, способных быть проводниками или консультантами для прибывающих сил. Подготовить документацию, необходимую при проведении операции (паспорт безопасности и т.д.); з) организовать встречу подразделений УФСБ, УМВД, МЧС, обеспечить им условия для проведения мероприятий по предотвращению, локализации или ликвидации последствий террористического акта; и) доложить о происшедшем и принятых мерах в отдел образования администрации района. Дежурный охранник обязан: а) нажать кнопку тревожной сигнализации (КТС); б) доложить о случившемся в органы УФСБ, УМВД, МЧС; в) доложить о

попытке вооруженного проникновения руководителю и действовать по его указанию; г) прекратить передвижения персонала по территории; д) закрыть все входы (въезды) и выходы (выезды) на территорию; е) усилить охрану наиболее важных узлов жизнеобеспечения; ж) при прибытии сотрудников правоохранительных органов организовать их встречу и сопровождение в район предполагаемого нахождения вооруженных лиц.

5. Основные направления работы по вопросам противодействия экстремизму и терроризму в организациях отдыха и оздоровления детей и молодежи

5.1 Примерный перечень мероприятий в деятельности вожатых и воспитателей по противодействию экстремизму и терроризму в организациях отдыха и оздоровления детей и молодежи

К психологическим факторам проявления экстремизма можно отнести агрессию, хладнокровие, жестокость, дерзость, страх, озлобленность, неуравновешенность, эгоизм и другие. У таких людей наблюдается снижение интереса к жизни [15].

Именно поэтому, работая с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря, необходимо создавать созидательную творческую атмосферу, в которой ребята будут чувствовать себя в психологической безопасности [4; 29].

Все дети эмоционально отзывчивы на происходящее вокруг. Через эмоции, чувства и переживания у них формируется представление об окружающем мире и отношении к нему. Вожатому предстоит создать в отряде атмосферу доброжелательного отношения детей друг к другу, которая станет основой для совместной жизнедеятельности в лагере. Для успешной работы вожатого по профилактике экстремизма и терроризма в организациях отдыха и оздоровления детей и молодежи недостаточно понимать значимость и

серьезность проблемы, необходимо владеть разнообразными способами организации деятельности детей разного возраста, а также умениями грамотно проводить дискуссии или дебаты с подростками.

Планируя свою деятельность в данном направлении, вожатый может использовать такие формы работы, как игра, квест, тренинг, конкурс, акция, диспут, дебаты и другие. Особое внимание следует уделить тщательному отбору содержания деятельности. Следует проводить интерактивные беседы с детьми, имеющими склонность к агрессии. Можно проводить вечерние огоньки, где в доверительной обстановке есть возможность обратить внимание ребят на различные способы решения проблем, на последствия агрессивного поведения, на позитивное отношение друг к другу. Если в отряде находятся подростки среднего и старшего возраста, то вожатый может организовать «мозговой штурм» по совместной выработке плана работы отряда в этом направлении. Очевидно, что данная работа должна проходить в организационный период смены, для того чтобы в основном периоде уже можно было реализовать задуманное.

Приведем лишь некоторые примеры возможных отрядных и лагерных дел, способствующих профилактике экстремизма и терроризма в условиях лагеря любого типа.

Чаще всего используются всевозможные игры, поскольку игра является одной из ведущих форм жизнедеятельности ребенка. Ведь играя, дети не только познают окружающий мир, но и приобретают опыт общения.

Например, можно организовать игру-путешествие «По странам и континентам» («Вокруг света») или «Путешествие по островам безопасности» и т.п. Необходимо обратить внимание на организацию конкурсов-этапов. При этом количество конкурсов должно быть на один больше, чем количество участвующих в них команд. Для каждого отряда (или команды внутри отряда) нужно подготовить маршрутный лист с указанием пути продвижения и места старта. Чтобы не было скопления участников на одном и том же этапе, необходимо сдвинуть старт для каждого участника на один этап.

Задания на этапах могут быть разной сложности, в зависимости от возраста участников. Например,

«Собери пословицу»

Человек, мир, добрый, несет. (Добрый человек мир несет).

Красоты, доброты, а, ищи. (Не ищи красоты, а ищи доброты).

Добрые, жизнь, на, дела, дана. (Жизнь дана на добрые дела).

«Подари улыбку миру»

Дети рисуют улыбки в виде разных смайликов и говорят о том, кому бы они хотели передать свою улыбку.

«Узнай традицию»

Ребятам предлагаются традиции разных стран. Они должны понять, какая традиция, к какой стране относится.

Возможна и другая организация игры. Вожатые могут предложить выстроить всю программу смены как путешествие по странам и континентам. В этом случае, каждый отряд превращается в экспедицию, вырабатывает свои законы, выбирает себе страну и каждый день узнает что-то новое о жителях данной страны. В течение смены можно устраивать «гостевания» с представлениями своих стран, разучивать народные игры, танцы, песни, обычаи и т.п. На вечерних программах можно организовывать «Клуб путешественников», «Показ мод», «Ярмарку подарков», «Аукцион игр» и многое другое. Ребята могут выпускать газеты, придумывать рекламу своей страны, изготавливать и запускать в оборот свою валюту, проводить экскурсии по достопримечательностям и организовывать встречи со знаменитыми людьми, проводить вечера «Тайны неизведанного», встречи в клубе знатоков. Важно, чтобы эта идея захватила ребят и вожатых, и они вместе радовались и творили, превращая жизнь отряда в увлекательное путешествие.

Сегодня одним из самых популярных направлений организации досуга подростков являются квесты. Отряд вожатых тоже может разработать квест, например, на тему «Мы жители одной планеты». При этом необходимо учитывать, что в квесте могут принимать участие дети из разных отрядов. Для

завязки сюжета необходимо выбрать историю. Это может быть все, что угодно – классический детектив, знакомая сказка, пиратская история и т.п. Сюжеты должны быть связаны между собой, задания могут быть разной степени сложности, обязательно должны быть подсказки. Чтобы квест был интересным, можно использовать различные приемы, например: прятать подсказки, писать задания «невидимыми чернилами», делать указатели из подручных средств (шишек, камней и т.п.) Необходимо помнить, что любой квест основан на разгадывании тайны.

Работая в младших отрядах, можно предложить создать совместные рисунки или коллажи на темы: «Мир прекрасного», «Мы – дети одной планеты», «Ростки добра» и другие. Погружаясь в мир творчества, ребенок знакомится с нравственными ценностями, при этом он учится уважать другого и выстраивать с ним доверительные отношения [26].

При организации «Игровой программы для младших школьников», нужно подумать о приемах включения в нее ребят. Задания должны быть интересными, загадочными и разнообразными, чтобы в процессе подготовки каждый член отряда мог найти себе дело по душе. Тематика таких программ может быть разнообразная, например: «Дорога добра», «Мирное небо», «Мир фантазий», «Передай добро по кругу» и т.п.

Подросткам из средних и старших отрядов можно предложить спланировать коллективные творческие дела (КТД): «Сказочное государство», «В единстве наша сила», «Музей археологических раскопок», «Мост понимания», «Лаборатория нерешенных проблем», «Бой ораторов», «Перекресток мнений», «Служба спасения» и другие. Задачей вожатых, работающих с этими детьми, будет создание условий для развития уважения друг к другу, культуры взаимопонимания, что, безусловно, послужит основой для профилактики экстремистских действий. Важно помнить, что дети сами осуществляют выбор дел, сами их планируют (придумывают, режиссируют) при деятельном участии вожатого. Роль, которую выбирает себе вожатый в коллективном творческом деле, обусловлена возрастом детей и содержанием

дела [23]. Вожатый может быть лидером, членом Совета дела, может руководить КТД, может не принимать в нем участие, а только наблюдать за ходом развития событий.

22 июня – "День памяти и скорби". Он должен отличаться особым настроением и содержанием. В условиях пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания можно организовать экскурсии в школьный и другие музеи, поход на выставку в библиотеку, конкурс плакатов и рисунков, выпуск «Листков памяти». Можно в отрядах провести интерактивную беседу «Свеча памяти» или отрядное дело «Письмо с фронта». В загородном детском оздоровительном лагере, если недалеко от лагеря есть мемориалы или памятники, то ребят из старших отрядов можно вместе с вожатыми в 4 часа с утра отправить на митинг с последующим возложением цветов. На протяжении всего дня в лагере могут звучать песни военных лет. Для младших отрядов можно провести «Полосу препятствий» с последующим чаепитием на полевой кухне или соревнования «Солдатская смена». Можно организовать творческую площадку «Японский журавлик». Для средних и старших отрядов можно организовать и провести игру «Зарница». Можно устроить просмотр фильмов (например, «Мы из будущего», «Звезда»), передающих события тех дней. Вечером в отрядах возможно проведение дискуссий или диспутов на темы: «Героизм и подвиг», «Война – каталог грубых ошибок», «Поговорим о мире и о войне», «Хочешь мира – будь сильным». Интересен будет так же и Час общения «Борцы за мир во всем мире», подготовленный старшими ребятами для младших. Традиционно, в организациях отдыха и оздоровления детей и молодежи проводится Акция «Венок памяти», во время которой отряды плетут венки. Вечером спускают их на воду под залпы салюта.

Также в лагере можно провести акцию «Час памяти». Для этого вожатому необходимо подготовиться: собрать материал, содержащий фамилии и имена людей, погибших при террористических актах, а также адреса, где эти террористические акты произошли (можно дать такое задание подросткам – найти информацию в Интернете). В отрядах можно выпустить

листочки или газеты, говорящие об этих событиях и предложить детям изготовить цветы или написать памятные стихи. Вечером, когда отряды соберутся вместе, можно устроить разговор при свечах (тема может быть например, «Чтобы помнили») и, собрав все изготовленные цветы, организовать «мемориал» погибшим. Можно предложить всем отрядам выпустить одновременно воздушные шары, в знак солидарности усилий в борьбе за мир.

Возможной формой работы со старшими отрядами является брейн-ринг. Например, можно организовать брейн-ринг «Знатоки культур народов». Вожатым, участвующим в организации брейн-ринга, необходимо продумать систему оценивания, разноуровневые задания из разных областей жизнедеятельности, науки и культуры. Можно предлагать различные кейсы, включающие всебя ситуации, происходящие с представителями различных культур. Командам можно предложить в символической форме, с помощью различных художественных средств, представить друг для друга ту или иную этническую культуру мира или России. Возможна организация проблемной дискуссии, например, «Жить как люди» или тренинг по выработке правил поведения в экстремальных ситуациях [26; 30]. Также можно организовать и провести фестиваль «Народы мира» или «Народы России». При этом важно помнить, то фестиваль отличается от концерта прежде всего продолжительностью. Это могут быть различные яркие и интересные события на протяжении нескольких дней (танцевально-музыкальные площадки, флеш-мобы, галереи костюмов, конкурсы видео-клипов и видео-роликов, поляны сказок мира, встречи клубов знатоков, гала-концерт и многое другое).

Думая о профилактике экстремизма и терроризма, мы должны, прежде всего, создавать условия для развития самостоятельности и самореализации наших воспитанников. Погружаясь в мир любви и радости, добра и доверия, тепла и взаимопонимания ребенок становится сильнее, здоровее и счастливее. Успех вожатого в знании своего дела и желании сделать жизнь своих воспитанников интересной и насыщенной.

5.2 Направления организации работы по противодействию экстремизму и терроризму в деятельности объединений дополнительного образования в организациях отдыха и оздоровления детей и молодежи

В соответствии с Национальным стандартом Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (введен в действие с 01.02.2009 от 27 декабря 2007г. №565-ст), образовательные услуги рассматриваются как модуль деятельности организаций, осуществляющей отдых и оздоровление детей [17].

Данный Стандарт называет состав и формы образовательных услуг, где среди прочих указывается организация работы кружков и клубов по интересам, детских студий, компьютерных классов, творческих объединений детей; проведение олимпиад, викторин, конкурсов знаний, выставок технического и художественного творчества, встреч с деятелями науки и искусства; организация краеведческой, юннатской и экологической работы; организация различных форм общественно полезного и педагогически целесообразного труда детей, соответствующего их возрасту и состоянию здоровья; организация работы по патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию детей, их интеллектуальному развитию и развитию их творческих способностей.

Современный вектор развития системы детских лагерей характеризует организованный каникулярный отдых обучающихся как образовательный, позволяющий создавать насыщенные образовательные среды на основе использования возможностей организаций-партнеров, отраслевых специалистов. Это позволяет рассматривать дополнительное образование в условиях лагеря в качестве ресурса для профилактики экстремизма и терроризма в организациях отдыха и оздоровления детей и молодежи. В

рамках системы дополнительного образования в условиях детского загородного оздоровительного учреждения для детей и молодежи возможны:

- вовлечение детей (в том числе детей группы риска) в занятия по направленностям дополнительного образования, формирование и поддержание у них мотивации и интереса к этим занятиям;
- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на повышение правовой грамотности и правового просвещения, навыков бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;
- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, формирующих мотивы, социальные установки гражданского поведения и практические навыки, препятствующие асоциальному поведению и правонарушениям несовершеннолетних [13].

Благодаря таким преимуществам как свободный выбор учащимися интересного и значимого вида деятельности, вариативность организационных форм образовательного процесса, разнообразие содержания образовательных программ, связь с социальной и профессиональной практикой, дополнительное образование может рассматриваться в качестве средства социального воспитания несовершеннолетних, в условиях которого происходит развитие, самореализация и самоопределение личности ребенка.

Дополнительное образование в организациях отдыха и оздоровления детей и молодежи может быть реализовано в объединениях по интересам: клубах, секциях, кружках, лабораториях, студиях, творческих коллективах, ансамблях, театрах. Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической) [24]. Каждая из направленностей может быть представлена содержательным многообразием направлений.

В условиях детского оздоровительного лагеря важным становится обеспечение для учащихся свободы выбора различных видов деятельности с

учетом личных интересов детей и подростков за счет разнообразия программ, предлагаемых для освоения.

Программы технической направленности ориентированы на формирование у несовершеннолетних научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек–машина»). Особую роль в профилактике асоциального поведения детей и подростков имеет вовлечение их в технические виды спорта (спортивное моделирование, радиоспорт, автоспорт и пр.).

К объединениям дополнительного образования, реализующим программы физкультурно-спортивной направленности, относятся объединения начальной и общей физической подготовки, объединения по олимпийским и неолимпийским видам спорта. Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на укрепление здоровья детей и подростков, формирование у них навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей личности.

Снижению риска экстремистских проявлений у детей и молодежи может способствовать реализация дополнительных общеобразовательных программ по экстремальным видам спорта (альпинизм, скалолазание, «веревочные курсы»), боксу, борьбе, восточным единоборствам, позволяющим удовлетворить возрастные психофизиологические потребности подростков в экстремальном проявлении своей личности в конструктивных и педагогически организованных формах, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья несовершеннолетних.

Программы дополнительного образования естественнонаучной направленности ориентированы на формирование у детей и молодежи научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов несовершеннолетних в области естественных наук, на развитие у детей

исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними.

К объединениям дополнительного образования, реализующим программы туристско-краеведческой направленности, относятся объединения по всем видам туризма и направлениям краеведения. Программы данной направленности ориентированы на развитие у детей и подростков познавательных, исследовательских навыков в сфере изучения природы, истории, культуры родного края, привлекают учащихся к реализации социальных инициатив по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковым работам по истории родного края, экскурсионной, музейной, архивной и экспедиционной деятельности.

Организация походов, деятельность поисковых отрядов, экспедиций, исторических реконструкций в настоящее время рассматривается как важное средство профилактики асоциальных проявлений молодежи.

Важно, чтобы туристская деятельность несовершеннолетних (выбор видов походов, разработка туристических маршрутов и пр.) сочеталась на маршруте следования с их участием в социально-культурных событиях, что будет способствовать духовно-нравственному развитию детей и подростков.

К объединениям дополнительного образования, реализующим программы художественной направленности, относятся объединения по всем видам искусства: музыкальные, хореографические, театральные, фольклорные, цирковые, литературные, изобразительного и декоративно-прикладного творчества, а также могут относиться объединения кино-фото-видео творчества. Программы художественной направленности ориентированы на развитие художественных способностей детей и молодежи и их склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия мира и образного мышления.

Многие подростки, наряду с дефицитами личностного развития имеют способности к творческой деятельности. Такие подростки нуждаются в творческой самореализации и достижении успеха, поддержке социально

приемлемых моделей поведения. В условиях организации отдыха и оздоровления детей и молодежи средством социализации данной категории несовершеннолетних может стать хоровое пение, театральное творчество, проектная деятельность, участие в конкурсах, профильных фестивалях, олимпиадах.

К объединениям дополнительного образования, реализующим программы социально-педагогической направленности, относятся объединения по всем видам патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи, культурологические, языковые, психолого-педагогические, социально-экономические, дошкольного образования и т.п.

Программы социально-педагогической направленности ориентированы на социальную адаптацию несовершеннолетних, повышение уровня их готовности к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

В аспекте профилактики экстремизма и терроризма в организациях отдыха и оздоровления детей и молодежи особую значимость приобретает разработка и реализация следующих программ социально-педагогической направленности:

- программ, предусматривающих включение детей и молодежи в различные виды личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности (КТД), предполагающей освоение разнообразия социально-значимых ролей и позиций;
- программ, направленных на развитие эмоциональной сферы несовершеннолетних;
- программ, направленных на формирование коммуникативных

компетенций у подростков, включающих аспекты эффективного межличностного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды;

- программ, способствующих формированию правового поведения детей и молодежи;
- программ, включающих детей и подростков в социально-значимую деятельность, волонтерские практики;
- программ на основе сетевого взаимодействия с воинскими частями ВС РФ, частями МЧС, отделами МВД (программы деятельности клубов «Юный десантник», «Юный спасатель», «Юный пожарный» и т.п.).

Деятельность творческих объединений в лагере соотносится с периодизацией смены лагеря. В рамках организационного периода смены происходит информирование участников о возможностях получения ими дополнительного образования, которое может быть осуществлено разнообразными способами:

- в рамках общего организационного сбора лагеря либо вечера «Здравствуйте», где педагоги представляют свои объединения в сфере дополнительного образования;
- в рамках игры-путешествия (или игры по станциям): актуальная информация лагере, в том числе, об объединениях дополнительного образования, закладывается в содержание заданий станций, где участники получают возможность попробовать себя в том или ином виде деятельности;
- через организацию презентаций: презентации могут проводиться в виде пресс-конференции или яркого представления концерта самих специалистов;
- через организацию демонстрационных версий мастер-классов педагогов в режиме площадок, где участники могут свободно перемещаться и пробовать себя в разных видах деятельности и занятий.

Основной период лагерной смены предполагает реализацию целей и содержания оздоровительно-образовательной программы смены. В это период осуществляется деятельность объединений дополнительного образования, реализуются ключевые мероприятия смены. Важным в организации деятельности объединений дополнительного образования становится обеспечение участия членов объединения в продуктивной деятельности по подготовке и проведению программных мероприятий смены.

Заключительный период – время осмысления участниками лагерной смены полученного опыта, подведение итогов. Практическим воплощением образовательных результатов детей и молодежи по программам дополнительного образования являются продукты творческой деятельности (театрализация, флешмоб, сценарии, изобразительные продукты и предметы прикладного творчества, инсталляции, макеты, модели, цифровые и полиграфические продукты и пр.). В заключительный период лагерной смены важным является презентация итоговых продуктов и проведение рефлексии. Форматами презентации результатов деятельности могут быть открытые мероприятия (конференции, фестивали, конкурсы, выставки, ярмарки, гала-концерты, творческие отчеты, мастер-классы, проводимые участниками объединений дополнительного образования и т.п.). В рамках подведения итогов работы творческих объединений возможно учреждение номинаций и определение лидеров по каждой номинации с процедурой награждения, введение знаков достижений (например, значки интеллектуальных, творческих, спортивных побед, значки организаторов мероприятий), премий и пр. Творческие победы (признание вклада, личного роста) для детей группы риска создают ситуацию успеха и психологического самоутверждения, способствуют повышению самооценки, приобретению опыта позитивной самореализации личности.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ в организациях отдыха и оздоровления детей и молодежи способствует получению участниками смены опыта в сфере самостоятельной организации

своего свободного времени (выбор целей, сфер интересов, планирование свободного времени), опыта социально приемлемого конструктивного взаимодействия в сфере досугового общения с детьми и взрослыми, опыта самореализации в творческой деятельности, в объединениях, существующих на основе общих занятий, опыта продуктивной деятельности в детском лагере.

Заключение

Проблема противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, защиты от этих явлений детей и молодежи, в том числе находящихся в организациях летнего отдыха и оздоровления для детей и молодежи, представляется чрезвычайно важной и сложной.

Сложность осуществления мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму обусловлена необходимостью организации на должном уровне мероприятий по обеспечению комплексной безопасности и внешней защиты самих территорий летних оздоровительных учреждений для детей и молодежи в соответствии с нормативно-правовым законодательством Российской Федерации.

Важность осуществления непосредственно педагогической деятельности по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в организациях отдыха и оздоровления детей и молодежи обусловлена существующими как социально-психологическими, так и индивидуально-психологическими причинами распространения этой идеологии в подростковой и молодежной среде. Это обосновывает значимость организации в детских и молодежных загородных оздоровительных учреждениях непосредственной воспитательной деятельности по формированию духовно-нравственного мировоззрения и ценностных ориентаций детей и молодежи, несовместимых с идеологией терроризма и экстремизма.

Данная работа должна осуществляться как на уровне практической деятельности вожатых и воспитателей отдельных отрядов и быть включенной в планы воспитательной работы детских загородных оздоровительных учреждений, так и организовываться непосредственно на уровне деятельности различных объединений дополнительного образования в организациях отдыха и оздоровления. Особое внимание в организации этой работы необходимо уделить вопросу взаимодействия детей и молодежи с интернет-ресурсами, информационными контентом, социальными сетями, разрабатывая для них

такие проблемные вопросы и задания, которые бы способствовали развитию критического мышления и формированию собственного взгляда детей и подростков на всю предлагаемую и поступающую извне информацию.

В данной работе также необходимо обратить внимание на организацию собственной активной деятельности детей и подростков: исследовательской, поисковой, краеведческой, реконструкторской, экспедиционной, экскурсионной, походной, которая предполагала бы непосредственное личное взаимодействие ребенка с информацией и способствовала бы выработке у него собственного личного мнения, оценочного суждения, точки зрения на проведенную работу. Организованная таким образом деятельность будет способствовать развитию у детей и молодежи необходимых ценностных ориентаций, поскольку включает в себя эмоциональную оценку поступающей информации.

Формирование современного мировоззрения детей и молодежи на необходимом духовно-нравственном уровне может служить лучшей защитой подрастающего поколения от негативной и опасной для их развития информации.

Нормативные источники и литература

1. Гильмеева Р.Х. Духовно-нравственные векторы формирования гражданской идентичности молодого россиянина // Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде: сборник статей / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) Мин-ва иностр. дел Рос. Федерации [и др.]; III Всеросс. науч.-практ. конф. (Москва, 27-28 сентября 2016 г.). – М.: МГИМО-Университет, 2016. – С.132-136.
2. Гришко А.Я., Сочивко Д.В., Гаврина Е.Е. Личность осужденного за террористическую деятельность (экспериментальные исследования и пути построения воспитательного и психокоррекционного воздействия) // Современный терроризм: Социально-психологический анализ. – Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2006. – 136 с.
3. Грузкова С.Ю. Роль образовательной среды в профилактике асоциальных явлений молодежи // Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде: сборник статей / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) Мин-ва иностр. дел Рос. Федерации [и др.]; III Всеросс. науч.-практ. конф. (Москва, 27-28 сентября 2016 г.). – М.: МГИМО-Университет, 2016. – С.44-48.
4. Елисеева О.А. Субъективное благополучие подростков и психологическая безопасность образовательной среды // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2011. № 3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/files/47424/psyedu_ru_2011_3_Eliseeva.pdf (дата обращения: 25.04.2018)
5. Ермолин А.В., Чапайкина И.Г. Юридикопсихологические аспекты вовлечения молодежи в деструктивные интернет-сообщества // Вестник

- Костромского государственного университета. Серия Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – № 4. – С.89-93.
6. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013 – 2018 годы (утвержден Президентом РФ 26 апреля 2013 года № Пр-1069). [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<https://docs.google.com/viewer?docex=1&url=http://ast63.ru/res/gbuk/2014/zakon/kpt.pdf> (дата обращения: 24.05.2018)
 7. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма (Варшава, 16 мая 2005 г.) ETS № 196 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 20. – Ст. 2393. [Электронный ресурс] – Режим доступа // <http://kk.convdocs.org/docs/index-208071.html> (дата обращения: 25.04.2018)
 8. Коновалова О.В. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде: концептуальные аспекты // Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде: сборник статей / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) Мин-ва иностр. дел Рос. Федерации [и др.]; III Всеросс. науч.-практ. конф. (Москва, 27-28 сентября 2016 г.). – М.: МГИМО-Университет, 2016. – С.18-22.
 9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М., «Просвещение», 2011.
 10. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Президентом РФ от 5 октября 2009 года). [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW;n=92779;req=doc#08672626043866292> (дата обращения: 14.05.2018)

11. Косарецкая С.В., Косарецкий С.Г., Синягина Н.Ю. Неформальные объединения молодежи: профилактика асоциального поведения. – СПб., КАРО, 2006.
12. Краткий политический словарь / Абаренков В.П., Аверкин А.Г., Агешин Ю.А. и др.; Сост. и общ. ред. Л.А. О니кова, Н.В. Шишлина. – 4-е изд. – М.: Политиздат, 1987. – С. 499.
13. Методические рекомендации «О механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних» / Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.05.2017 № 03-12-274/17-0-2.
14. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом РФ совместно с МВД России и ФСБ России 08 апреля 2011 г.).
15. Моисеенко Е.Д. Криминологическая характеристика личности экстремиста среди молодежи / Е.Д. Моисеенко // Международный научно-исследовательский журнал. – 2014. – №12. – С. 58-60.
16. Национальный антитеррористический комитет. Официальный сайт. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nac.gov.ru/zakonodatelstvo/zakony.html> (дата обращения: 25.04.2018)
17. Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления». Утвержден Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 565-ст. Дата введения – 1 января 2009 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-74631.html> (дата обращения: 14.05.2018)
18. О мерах противодействия терроризму (вместе с положением о Национальном антитеррористическом комитете). Указ Президента РФ от 15.02.2006 № 116 (редакция от 29.07.2017). [Электронный ресурс]. –

- Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/ukaz-prezidenta-rf-ot-15022006-n-116/> (дата обращения: 14.05.2018)
19. О противодействии терроризму. Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ (в редакции от 06.07.2016 № 374-ФЗ, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=203355&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.7234454728871003#010466671751635892> (дата обращения: 14.05.2018)
20. О противодействии экстремистской деятельности. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ (в редакции от 23.11.2015 № 314-ФЗ). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/ (дата обращения: 14.05.2018)
21. О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации. Федеральный закон от 11.03.1992 ФЗ № 2487-1 (редакция от 05.12.2017). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fzrf.su/zakon/o-chastnoj-detektivnoj-i-ohrannoj-deyatelnosti/> (дата обращения: 14.05.2018)
22. Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии российской федерации, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий). Постановление Правительства РФ от 25.03.2015 № 272 (в редакции Постановлений Правительства РФ от 14.10.2016 №1040; от 29.06.2017 № 775; от 22.07.2017 № 869; от 19.01.2018 № 28). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&intelsearch=25.03.2015+272&nd=102370057> (дата обращения: 14.05.2018)
23. Осторожно, экстремизм. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/334/74.php> (дата обращения: 25.04.2018)

24. Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008).
25. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде: материалы III Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 27-28 сентября 2016 г.) / Национальный антитеррористический комитет [и др.]. – М.: МГИМО-Университет, 2016. – 224 с.
26. Профилактика экстремизма, национализма и укрепление межнациональных и межкультурных отношений в условиях работы образовательных организаций общего образования: методические рекомендации / [сост. Т.А. Ичеткина]; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2015. – 104 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/DNMvm> (дата обращения: 25.04.2018)
27. Психология терроризма: учебно-методическое пособие /сост. Э.Л. Боднар. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2013. – 76 с.
28. Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 апреля 2014 г. № 09-613.
29. Роджерс Н. Фасилитация творчества // Вопросы психологии. – 2007. – № 6. – С. 64-73.
30. Савина Н. Жить как люди. Проблемная дискуссия // Классное руководство и воспитание школьников. – 2010. – № 18. – С.19.
31. Семикин В.В., Румянцева П.В., Неговская С.Г. Факторы вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность: обзор современных исследований // Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде: сборник статей / Моск.

- гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) Мин-ва иностр. дел Рос. Федерации [и др.]; III Всеросс. науч.-практ. конф. (Москва, 27-28 сентября 2016 г.). – М.: МГИМО-Университет, 2016. – С.13-17.
32. Современная идеологическая борьба: Словарь / Под общ. ред. Н.В. Шишлина; Сост. С.И. Беглов. – М.: Политиздат, 1988. – С. 395.
33. Соснин В.А., Нестик Т.А. Современный терроризм: социально-психологический анализ. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 240 с.
34. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 года № 683. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/942772dce30cfa36b671bcf19ca928e4d698a928/ (дата обращения: 14.05.2018)
35. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (Пр-2753). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194160/ (дата обращения: 25.04.2018)
36. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г.Москва. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 25.04.2018)
37. Тарханова И.Ю. Социализация молодежи средствами интернет-коммуникаций // Вестник Костромского государственного университета. Серия Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – № 4. – С.169-171.
38. Террористические и экстремистские угрозы современности: сущность и проблемы противодействия: сборник материалов межрегионального круглого стола. Саратов, 8 ноября 2017 г. / под общ. ред. И.М. Ильковской. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 87 с.

- 39.Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи муниципальных образований: сборник итоговых материалов научно-практических семинаров, проведенных в г.Москва, г.Ростов-на-Дону, г.Ставрополь, г.Сочи. – Москва: «НЕФТЬ и ГАЗ», 2012. – 226 с.
- 40.Ценности культурного многообразия как фактор развития современной школы. Роль и компетенции учителя, директора, методиста: материалы международной конференции в СПб АППО 12 мая 2011 года / авт.-сост. Н.В. Богатенкова, У. Маурич; под общ.ред. С.В. Жолована, Н.В. Богатенковой, У. Маурич. – СПб.: СПб АППО, 2011. – 100 с.
- 41.Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом. Распоряжение Президента РФ от 7 июня 2001 № 312-рп. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=EXP&dst=100013&n=235399&req=doc#0872028859811951> (дата обращения: 14.05.2018)
- 42.ЯВожатый РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/>(дата обращения: 25.04.2018)