

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
"Центр оздоровления и отдыха "Молодежный"
ДОЛ "Молодежный"

**Программа отдыха, оздоровления и развития детей и молодежи
"Ключ к пониманию"**

(социально-гуманитарной направленности)

Возраст детей: 6,5 - 17

Срок реализации программы: 30.05.2024 - 19.06.2024

Авторы-составители:

Методист ДОЛ "Молодежный"

- Максимова Ксения Сергеевна

Вожатые ДОЛ "Молодежный"

- Какалюк Олеся Ярославовна
- Воробьева Ольга Анатольевна

Санкт-Петербург
2024г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Вступление	3
1.2. Преемственность	4
1.3. Новизна	4
1.4. Актуальность	5
1.5. Основные термины	5
1.6. Адресат программы	6
2. Цель и задачи программы	6
2.1. Цель программы	6
2.2. Задачи и ожидаемые результаты смены	6
3. Средства реализации программы	7
3.1. Основные ценности и правила ДОЛ "Молодежный"	7
3.2. Модель игрового взаимодействия	8
3.2.1. Легенда	9
3.2.3. Специальная лексика	10
3.3. Мотивационная система участников	11
3.4. Основные инструменты реализации программы	12
3.5. План-сетка	14
3.6. Описание ключевых мероприятий	22
3.7. Система мастер-классов, кружков, клубов	23
4. Ресурсное обеспечение программы	25
4.1. Финансовое обеспечение программы	25
4.2. Кадровое обеспечение программы	25
4.3. Особенности материально-технического обеспечения программы	28
4.4. Информационно-методическое обеспечение программы	29
5. Список литературы	29

1. Пояснительная записка

1.1. Вступление

Программа "Ключ к пониманию" создана авторами в рамках долгосрочной программы ДОЛ "Молодежный" "Внутренний компас", которая, в свою очередь, опирается на концепцию развития навыков в лагерях (комплексе) СПб ГБУ "ЦОО "Молодежный" "Территория возможностей".

В основу Концепции были положены понятия "жестких" и "мягких" навыков. В современном мире трудно переоценить их значение для человека. В связи с этим авторы Концепции предлагают рассматривать развитие этих видов навыков в комплексе, предоставив каждому лагерю внутри своей системы выбрать один или несколько типов деятельности по классификации Е.А. Климова и одновременно содействовать развитию всех "4к" в процессе реализации программ.

В рамках Концепции детский оздоровительный ДОЛ "Молодежный" был ориентирован в направлении "человек – человек", на основании чего была создана долгосрочная программа "Внутренний компас".

Целью долгосрочной программы было определено: создание безопасных условий среды для развития навыков взаимодействия, способствующих самоопределению детей и подростков.

Программа была разделена на несколько этапов. На данный момент в ДОЛ "Молодежный" реализуется 2 этап долгосрочной программы, имеющий следующие характеристики:

Название этапа	2 этап
Основная идея / основное направление	Создание и развитие среды для возможностей выбора индивидуального пути ребенка в условиях лагеря
Специфика деятельности детей и подростков	Высокая вариативность мероприятий и активностей при сохранении системы групп (отрядов).
Особенности работы педагогического состава	<ul style="list-style-type: none">● Педагоги обладают достаточными компетенциями для реализации индивидуального подхода к каждому ребенку.● Педагоги владеют определенным знанием или навыком, которые они готовы транслировать в рамках программы.● Педагоги выражают готовность к взаимодействию с разными детьми (не только из своей группы), проявляют гибкость.
Включение непедагогического персонала	Включение 5 служб лагеря (педагоги, администрация, столовая, медики, клининг) в создание безопасной среды.
Традиционные формы организации отдыха и досуга	<ul style="list-style-type: none">● Мероприятия на знакомство участников друг с другом, с территорией, с программой, с работниками лагеря и адаптацию.● Общелагерные игры по станциям, игры на местности, квесты, интеллектуальные игры, творческие мероприятия, шоу-программы, театрализованные постановки, ролевые игры, спортивные соревнования/эстафеты/турниры● Линейки, общие сборы● Групповые (отрядные) мероприятия● Вечерние "рефлексии"● Деловые игры
Новые формы организации отдыха и досуга	<ul style="list-style-type: none">● Кафедры, студии по профилю программы● Веревоочный парк, туризм

	<ul style="list-style-type: none"> ● Проектная деятельность ● Запуск Плана Индивидуального Развития
Примеры кружков/секций/студий	Запуск 4 направлений кафедр <ul style="list-style-type: none"> ● "я" - индивидуальное развитие ● "я и другие" - межличностное взаимодействие ● "я в группе" - ролевое взаимодействие в группе ● "я в мире" - профессии "человек-человек"

1.2. Преемственность

Программа создана авторами в рамках долгосрочной программы ДОЛ "Молодежный" "Внутренний компас", которая, в свою очередь опирается на концепцию развития навыков в лагерях (комплексе) СПб ГБУ "ЦОО "Молодежный" "Территория возможностей".

Изучение 4К компетенций в современном мире актуально для успешного развития личности, адаптации к быстро меняющемуся миру и достижения успеха в профессиональной деятельности.

С 2022 в лагере реализуются программы, направленные на развитие навыков командной работы, которые входят в компетенции 4К. В ДОЛ «Молодежный», ориентированном на профиль «человек-человек», была реализована смена «Дело в команде», посвященная изучению разных этапов развития группы. Опираясь на полученный опыт, авторы сохраняют подходы для изучения участниками смены методов и способов эффективной совместной работы, а также на труды опытных психологов и педагогов для успешной реализации смены в ДОЛ «Молодежный».

Программа 1 летней смены 2024 года направлена на освоение участниками понятия «групповые нормы» и особенностей их влияния на взаимодействия в группе. По итогам анализа предыдущих смен, направленных на развитие коммуникативного навыка и навыка командой работы, были выделены инструменты и формы деятельности, которые способствовали достижению поставленной цели:

- кафедры, направленные на развитие навыков решения конфликтов и эффективной коммуникации;
- индивидуальная мотивационная система, направленная на закрепление полученных знаний;
- пятиминутки осознанности, направленные на рефлекссию, изучение и закрепление знаний участников.

Авторы для разработки программы смены ориентируются на опыт прошлых смен, сохраняя подходы для изучения участниками смены креативного и критического мышления, а также на труды опытных психологов и педагогов в сфере детской психологии для успешной реализации смены в ДОЛ «Молодежный».

1.3. Новизна

При разработке смены авторами программы был выбран вектор на освоение участниками понятия «групповые нормы» и особенностей их влияния на взаимодействия в группе. Ранее в ДОЛ «Молодежный» были проведены программы, направленные на развитие навыка командной работы. Для более глубокого изучения темы в программе 1 летней смены 2024 года было решено расширить знания о командной работе и раскрыть тему с новой стороны.

Групповые нормы - это правила, которые определяют, как участники группы должны вести себя друг с другом, выполнять свои задачи и обязанности, а также общаться друг с другом. Они помогают создать порядок и структуру в группе, а также обеспечивают эффективность групповой работы.

Программу было решено разделить на два смысловых блока, чтобы участники смогли не только изучить этапы становления коллектива в своем отряде, но и применить полученные знания и навыки в новой группе и получить больше социального опыта. Основными блоками смены являются:

- «Первый опыт»: знакомство и адаптация;
- «Мы можем больше»: совместная деятельность и сотрудничество.

Данное деление способствуют поэтапному изучению влияния групповых норм на различные группы.

Для освоения участниками групповых норм также необходимо создавать условия, в которых организована среда для выстраивания, обсуждения и обновления групповых норм, обеспечивается

возможность для участников выражать свои мысли, существует время и место для сотрудничества и совместной работы и многое другое. Поэтому авторами программы был определен ряд форм работы, которые делают программу практико-ориентированной для участников, позволяя им узнать больше о групповых нормах и особенностях их влияния на взаимодействия в группе:

- взаимодействие участников смены в группах переменного состава (разное количество, возраст, уровень знакомства участников в группах);
- тренинги по коммуникации и конфликтному разрешению, которые помогут участникам научиться эффективно общаться и решать возникающие проблемы;
- создание общих целей и задач, которые способствуют повышению мотивации участников к совместной деятельности;
- обсуждение и установление общих ценностей и правил в группе. Это позволит участникам понять, какие нормы приняты в группе и как их соблюдать.

1.4. Актуальность

С самого раннего детства ребенок вступает в сложную систему взаимоотношений с окружающими людьми. В процессе повседневного общения со сверстниками дети учатся жить в коллективе, овладевают на практике моральными нормами поведения, которые помогают регулировать отношения с окружающими. Совместная работа для достижения общей цели – в обучении, на производстве и любой другой сфере – требует от участников умения эффективно взаимодействовать друг с другом и учитывать сильные и слабые стороны каждого.

Освоение регулятивных универсальных действий (например, принятие себя и других — когда ученик уважительно относится к другим людям и их мнениям, не осуждая, а принимая чужие взгляды и позицию) входит в ряд обязательных требований к основной образовательной программе общего «Федерального Государственного Образовательного Стандарта». В приказах Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”, №287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” выделяется ряд метапредметных результатов, которые соотносятся с развитием навыка командной работы:

- организовывать совместную учебную деятельность, уметь наладить сотрудничество с одноклассниками и педагогом;
- демонстрировать одинаковую эффективность работы как в группе, так и индивидуально;
- соотносить личные интересы с общими интересами коллектива и каждого отдельного ученика в нем;
- находить общее решение, которое будет приемлемым для каждого;
- разрешать спорные и конфликтные ситуации, избегать их создания;
- аргументированно отстаивать свою точку зрения без ущерба для других.

В 2016 году на Всемирном экономическом форуме в числе главных компетенций были названы 4К компетенции — креативность, критическое мышление, кооперация и коммуникация — четыре навыка, которые помогают успешно действовать в любой сфере. 4К компетенции являются ключевыми навыками и качествами для успешной работы в группе. Групповые нормы, или правила поведения и ожидания, также играют важную роль в формировании эффективной командной работы. Развитие коммуникационных навыков может способствовать установлению четких и открытых групповых норм, которые способствуют более эффективному общению и взаимодействию. 4К компетенции и групповые нормы могут взаимодополнять друг друга и способствовать развитию продуктивной и гармоничной работы в группе.

Заведующий научной лабораторией МГПУ, кандидат психологических наук Лев Кравцов отмечает, что дети и подростки не умеют использовать общение как инструмент регуляции и координации своей деятельности. Данное явление может привести к социально-педагогическому дефициту — это дисбаланс в структуре личности, недостаточная сформированность некоторых ее подсистем, которая приводит к незрелости социальных форм поведения. Для профилактики эксперты МГПУ рекомендуют

использовать следующие инструменты: обсуждать фильмы и поведение их героев, заниматься проектной деятельностью, вводить игровые технологии.

В 2023 году на конференции на тему «Стратегические приоритеты и трансформация воспитательного компонента в образовательном пространстве Московской области» Наталья Валентиновна Агре, директор Института воспитания, представила результаты мониторинга ценностных ориентаций молодёжи. По результатам исследования более 70% молодёжи не рассчитывают на свой коллектив, не стремятся вносить свой вклад в общее дело и брать на себя ответственность за его результат. Такой высокий показатель, по мнению спикера, негативно влияет на профессиональную деятельность молодежи и на развитие экономики страны в целом. Наталья Валентиновна отметила, что командная работа и уважение к труду являются приоритетами деятельности Института в ближайшее время.

В связи с тем, что последнее время наблюдается отрицательная динамика развития навыка командой (совместной) работы у детей, авторы программы считают, что условия лагеря, такие как: распределение участников в отряды по 16 человек; вожатые — активные студенты и выпускники педагогических и психологических направлений; включение в программу педагогов–психологов; создание безопасной атмосферы в отрядах и лагере, разделение обязанностей и общей и личной ответственности за результат позволяют создать условия для получения позитивного опыта совместной деятельности. Игровой формат и соревновательные элементы программы способствуют повышению мотивации участников к совместной деятельности и расширению круга общения.

1.5. Основные термины

Понятие	Значение	Источник
Группа	Это объединение людей общей деятельностью, увлечением, признаком, статусом.	Урок 14. человек в группе - Обществознание - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Норма	Исторически сложившиеся или установленные стандарты поведения и деятельности, соблюдение которых выступает для индивида и группы необходимым условием их включения в определенное социальное целое. Именно в нормах фиксируются критерии функционирования группы как целостного образования.	Групповые нормы и санкции (studfile.net)
Групповые нормы	Широкий спектр общепринятых формально и неформально закреплённых стандартов поведения в социальных группах, организациях, институтах	Групповые нормы. Большая российская энциклопедия (bigenc.ru)
Классы групповых норм	Это нормы выполнения работы, внешнего вида, социальной организации и распределения	Групповые нормы. Большая российская энциклопедия (bigenc.ru)

	ресурсов	
Коммуникация	Процесс двустороннего обмена информацией, ведущей ко взаимному пониманию.	edu.kpfu.ru/pluginfile.php/44569/course/summary/ЭКЛ_Шишова_Тренинг_по_развитию_коммуник.компетенции_краткий.pdf
Коммуникативные умения	Это комплекс действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности и позволяющих ей творчески использовать коммуникативные знания.	edu.kpfu.ru/pluginfile.php/44569/course/summary/ЭКЛ_Шишова_Тренинг_по_развитию_коммуник.компетенции_краткий.pdf

1.6. Адресат программы

- Возраст участников: от 6,5 до 17 лет.
- Количество детей: до 275.
- Описание контингента:

Программа рассчитана на обучающихся школьного возраста различных социальных слоев Санкт-Петербурга:

- дети категории «дети работающих граждан» и отдыхающие по коммерческим путевкам;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети творческих коллективов учреждений и отделений дополнительного образования общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- обучающиеся в детско-юношеских спортивных школах и спортивных клубах.

- Специфика отбора детей на смену

Дети, приезжающие в наш лагерь, знакомы с направлением программы и выражают желание принять участие в ней. Сводные отряды формируются по возрастному принципу.

2. Цель и задачи программы

2.1. Цель программы

Создать условия для освоения участниками понятия “групповые нормы” и особенностей их влияния на взаимодействия в группе.

2.2. Задачи и ожидаемые результаты смены

Задачи	Ожидаемые результаты	Критерии оценки	Методы оценки
Ознакомить участников смены с понятием “групповые нормы”	Участники смены ознакомлены с понятием “групповые нормы”	Не менее 60% участников смены могут сформулировать определение “групповые нормы”	Анкетирование / опрос участников смены

<p>Ознакомить участников смены с основными классами групповых норм</p>	<p>Участники смены ознакомлены с основными классами групповых норм</p>	<p>Не менее 60% участников могут назвать минимум 4 групповые нормы и определить к какому классу они относятся</p> <p>Не менее 70% участников смены приняли участие в составлении групповых норм</p>	<p>Анкетирование / опрос участников смены</p>
<p>Ознакомить участников смены с основными этапами построения коллектива и задачи каждого из этапов.</p>	<p>Участники смены ознакомились с основными этапами построения коллектива и задачи каждого из этапов.</p>	<p>Не менее 65% участников способны воспроизвести этапы построения коллектива</p>	<p>Анкетирование / опрос участников смены</p>
<p>Создать условия для работы в группах переменного состава с целью приобретения опыта общения в различных коллективах</p>	<p>Созданы условия для работы в группах переменного состава с целью приобретения опыта общения в различных коллективах</p>	<p>Не менее 30% мероприятий направлены на работу в группах переменного состава с целью приобретения опыта общения в различных коллективах</p>	<p>Анализ сценария смены</p>
<p>Создать условия для анализа влияния групповых норм на взаимодействие в коллективе</p>	<p>Созданы условия для анализа влияния групповых норм на взаимодействие в коллективе</p>	<p>Не менее 80% участников смены приняли участие в отрядном мероприятии на анализ влияния групповых норм на взаимодействие в коллективе</p> <p>Не менее 80% участников смены приняли участие в отрядном мероприятии, направленном на анализ собственного отношения к групповым нормам</p>	<p>Опрос вожатых о количестве участников от отряда</p> <p>Обратная связь от детей по итогам мероприятия</p>

3. Средства реализации программы

3.1. Основные ценности и правила ДОЛ "Молодежный"

- **Принцип уважения**
В основе взаимодействия участников лагеря лежит уважительное отношение к личности и особенностям друг друга.
- **Принцип принятия личности**
Все люди разные, и все дети тоже разные. Все должны приниматься такими, какие они есть, если их поведение не противоречит другим принципам.
- **Принцип сосуществования**
В основе взаимодействия лежит уважение пространственных и психологических границ всех участников процесса.
- **Принцип свободы выбора**
У участников лагеря есть возможность делать свой выбор и совершать свои ошибки. Единственные ограничения, которые накладываются средой и участниками, это безопасность для жизни и здоровья.
- **Принцип единства**
Между миром взрослых и миром детей не должно существовать суровых границ, участники смены сосуществуют друг с другом, находясь в гармонии, делясь знаниями, мнениями и опытом.
- **Принцип изначального равенства позиций**
В ситуации столкновения мнений изначально все позиции участников воспринимаются как равные, независимо от возраста, заслуг и опыта.
В спорных случаях приветствуется аргументация, основанная на фактах, а не на позиции силы или иного "превосходства" одной стороны над другой.
- **Принцип развития**
Каждый человек постоянно стремится к новым целям, самосовершенствованию благодаря наличию у него врожденных потребностей: в самореализации, в самоактуализации, в желании осуществлять непрерывное поступательное развитие.
- **Принцип принятия опыта**
Любой опыт в жизни человека, даже оцениваемый личностью как негативный, – это полезный, значимый и уже неотъемлемый от внутренней жизни индивидуальный опыт, достойный уважения и признания – по крайней мере как урок, который, возможно, дорого стоил, но который предохраняет от многих ошибок в настоящем и будущем.
- **Принцип "здесь и сейчас"**
Взаимодействие на смене происходит с тем ребенком или взрослым, который предъявлен нам в настоящий момент. Не отрицая их прошлого и будущего, необходимо концентрироваться на проявлениях и достижениях каждого "здесь и сейчас".
- **Принцип единства требований и правил**
Все существующие правила в среде ДОЛ работают одинаково для всех. Все, что требуется от детей, выполняется и взрослыми с учетом их должностных обязанностей и расписания.

3.2. Модель игрового взаимодействия

- **В 1 день смены**

Участники смены приезжают в Кампус "Молодежный". В 1 день смены ребята заселяются корпуса и знакомятся с правилами/режимными моментами на сборе своей группы.

После этого на театрализованном представлении (вожатский концерт) они узнают о легенде смены и о готовящихся мероприятиях и основных процессах/формах работы смены.

На отрядном мероприятии участники знакомятся друг с другом.

День завершается на вечернем мероприятии (отрядная свечка), где студенты (участники программы) проходят этап вторичного знакомства и подводят итоги дня.

На **2 день** каждый ребенок знакомится с направлениями кафедр (кружковая деятельность) и выбирает для себя направление кафедры в соответствии со своими интересами, способностями и желаниями. В программу включены кафедры, направленные на развитие навыков командной работы, эффективной коммуникации и решения конфликтов.

Кафедра “Общаться легко” - Участники кафедры в течении смены развивают навыки общения и решения конфликтов через ролевые игры и различные упражнения.

Кафедра “Дебаты” - Участники обсуждают различные темы, учатся аргументировать свою точку зрения и слушать других, что помогает им развивать навыки коммуникации.

Кафедра “К-команда” - Участники знакомятся с основами создания эффективной командной работы. На занятиях ребята узнают о том, как грамотно выстроить работу в команде и какие есть роли в команде.

● **2 - 10 день. Этап Первый опыт: знакомство и адаптация**

Первый этап программы направлен на взаимодействие участников смены в рамках своего отряда. Задачами в данном блоке является знакомство участников смены с:

- понятием “групповые нормы”,
- основными классами групповых норм.

Происходит разработка групповых норм (правил, традиций и ценностей) своего отряда, развитие навыков эффективного взаимодействия и коммуникации в группе, обеспечение контроля за соблюдением групповых норм, поддержка и поощрение участников, которые соблюдают групповые нормы.

В таблице представлены этапы, которые проходят студенты (участники смены) для ознакомления теорией построения коллектива. Данные этапы являются теоретической основой, с которой участники смены знакомятся в 10 дней смены. Для закрепления, полученной информации применяются различные игровые формы работы, где участники знакомятся с основными инструментами и задачами, которые соответствуют конкретному этапу.

Этап	День смены	Задачи этапа
Первое впечатление. На этом этапе участники коллектива знакомятся друг с другом, обмениваются контактами, делают первые выводы о своем отряде. «Песчаная россыпь»	2-3 день	<ul style="list-style-type: none"> ● Первичное знакомство ● Вторичное знакомство ● Поиск общих интересов (определение первых этапов группы) ● Создание атмосферы
Установление отношений: на этом этапе участники начинают устанавливать отношения друг с другом, строят коммуникацию, проявляют взаимное уважение и доверие. «Мягкая глина»	4-5 день	<ul style="list-style-type: none"> ● Работа над передачей и приемом информации (слышать и слушать) ● Определение групповых правил/норм ● Вербальная и невербальная коммуникация (учимся понимать друг друга)
Формирование команды: участники начинают работать вместе, определяют свои общие цели и задачи, разрабатывают стратегию достижения поставленных целей. «Мерцающий маяк»	6-7 день	<ul style="list-style-type: none"> ● Профилактика и решение конфликтов ● Снятие напряжения ● Определение лидера и распределение ролей ● Постановка общей цели
Развитие сплоченности: участники становятся единой командой, поддерживают друг друга, решают	8-9 день	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение ценности команды ● Демонстрация важности каждого участника группы

возникающие проблемы совместно, стремятся к общему успеху. «Алый парус»		<ul style="list-style-type: none"> ● Принятие групповых решений
Продуктивная работа: на данном этапе коллектив эффективно решает поставленные задачи, достигает поставленных целей, демонстрируя хорошие результаты и высокую производительность. «Горящий факел»	10 день	<ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрация важности каждого участника группы ● Создание общего дела

Далее дни строятся примерно по одинаковой структуре и включают в себя:

- **Отрядные собрания (утренний сбор)**

Утренний сбор с распределением поручений и подготовкой к их реализации. Дети разделяются на пары–тройки, каждая из которых получает небольшое задание на следующие сутки. Сразу после отрядного сбора выделяется время на подготовку поручения. В течение дня ребята выполняют поручения. Итоги выполнения поручения подводятся на следующем собрании по схеме:

- Что получилось сделать хорошо? Благодаря чему это получилось?
- Что можно улучшить в следующий раз?

- **Отрядное время и отрядные мероприятия “Первый опыт”**

Игровой блок, который проводят вожатые, направленный на знакомство, сплочение и командообразование участников внутри отряда. Участники знакомятся с основными видами и этапами создания групповых норм.

- **Общие мероприятия по отрядам**, направленные на знакомство студентов (участников программы) с этапами построения коллектива и их задачами, а также с территорией, ценностями и традициями лагеря.

- **Активное время на улице**

Это время, когда дети могут общаться, отдыхать (вне комнат), выбирая некоторые варианты деятельности из предложенных. Либо предложить какие-то свои варианты. В лагере организовано несколько пространств, в которых ребята могут заниматься любимым делом (почитать книгу, порисовать, поиграть в мяч или настольную игру).

Вожатые распределяются как на конкретные популярные занятия, так и на общие наблюдательские и организационные функции (если дети хотят порисовать — обеспечить их ресурсами, если хотят почитать организовать им комфортное место).

- **Мотивационную систему**, направленную на фиксирование полученных знаний и создание отрядной карты/чек–листа с порядком и описанием этапов построения коллектива.

- **Пятиминутки осознанности**, направленные на подведение итогов и анализ дня.

● **11 - 19 день. Этап Мы можем больше: совместная деятельность и сотрудничество**

Второй этап, направлен на взаимодействие в группах переменного состава (разное количество, возраст, уровень знакомства участников в группах). Основными задачами второго этапа является актуализация и закрепление информации, полученной в первом этапе. А также создание условий для развития навыков эффективного взаимодействия и коммуникации в малых группах, установление ясных и понятных правил и процедур работы малых групп, отработка знаний по созданию групповых норм, поддержка и поощрение участников, которые соблюдают групповые нормы в малых группах. В рамках этапа ребята объединяются в группы и принимают участие в мероприятиях, которые предусматривают взаимодействие участников уже в новых группах.

В **11 день** на общелагерном мероприятии происходит перераспределение участников в новые группы, которые являются разными по возрасту и составу. Далее с **12 по 18 день** участники будут посещать общелагерные мероприятия и встречи групп уже в новом составе. Каждая группа в процессе следующих дней пройдет такие же этапы, которые отряды изучали с 2 по 10 день. Данный этап программы направлен на актуализацию и закрепление знаний участников об этапах построения коллектива и эффективных способах коммуникации.

Этап	День смены	Задачи этапа
Первое впечатление. На этом этапе участники коллектива знакомятся друг с другом, обмениваются контактами, делают первые выводы о своем отряде. «Песчаная россыпь»	12 день	<ul style="list-style-type: none"> ● Первичное знакомство ● Вторичное знакомство ● Поиск общих интересов (определение первых этапов группы) ● Создание атмосферы
Установление отношений: на этом этапе участники начинают устанавливать отношения друг с другом, строят коммуникацию, проявляют взаимное уважение и доверие. «Мягкая глина»	13 день	<ul style="list-style-type: none"> ● Работа над передачей и приемом информации (слышать и слушать) ● Определение групповых правил/норм ● Вербальная и невербальная коммуникация (учимся понимать друг друга)
Формирование команды: участники начинают работать вместе, определяют свои общие цели и задачи, разрабатывают стратегию достижения поставленных целей. «Мерцающий маяк»	14-15 день	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение ценности команды ● Профилактика и решение конфликтов ● Снятие напряжения ● Определение лидера и распределение ролей ● Постановка общей цели
Развитие сплоченности: участники становятся единой командой, поддерживают друг друга, решают возникающие проблемы совместно, стремятся к общему успеху. «Алый парус»	15 - 16 день	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение ценности команды ● Демонстрация важности каждого участника группы ● Принятие групповых решений
Продуктивная работа: на данном этапе коллектив эффективно решает поставленные задачи, достигает поставленных целей, демонстрируя хорошие результаты и высокую производительность. «Горящий факел»	17-18 день	<ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрация важности каждого участника группы ● Создание общего дела

Далее дни строятся примерно по одинаковой структуре и включают в себя:

- **Общелагерные мероприятия**, направленные на получение социального опыта и выстраивания групповых норм в новых группах.

- **Встречи групп**

Игровой блок, который проводят вожатые, направленный на знакомство, сплочение и командообразование участников внутри группы. Участники актуализируют основные виды и этапы создания групповых норм.

- **Отрядные мероприятия**, направленные на достижение педагогической цели отряда и закрепление полученных знаний и коммуникативных навыков.
- **Кафедры**, направленные на развитие навыков командной работы, эффективной коммуникации и решения конфликтов. Направления кафедр соответствуют занятиям, которые были в первом этапе.
- **Активное время на улице**
 Это время, когда дети могут общаться, отдыхать (вне комнат), выбирая некоторые варианты деятельности из предложенных. Либо предложить какие-то свои варианты. В лагере организовано несколько пространств, в которых ребята могут позаниматься любимым делом (почитать книгу, порисовать, поиграть в мяч или настольную игру).
 Вожатые распределяются как на конкретные популярные занятия, так и на общие наблюдательские и организационные функции (если дети хотят порисовать — обеспечить их ресурсами, если хотят почитать организовать им комфортное место)
- **Мотивационную систему**, направленную на фиксирование полученных знаний и повышение своей группы в общелагерном рейтинге
- **Пятиминутки осознанности**, направленные на подведение итогов и анализ дня.
- **Создание группового итогового проекта**, направленного на закрепление полученных знаний о групповых нормах и применение знаний на практике.

День 16 - Создание концепции своей группы. На встрече группы участники создают план по разработке и концепции будущих воздушных змеев.

День 17 - Объединение в пары-тройки в рамках группы для разделения обязанностей по подготовке проекта. На встрече группы участники объединяются в рабочие группы для изготовления воздушных змеев для фестиваля.

День 18 - Завершение работы. На встрече группы участники подводят итоги совместной работы группы. Проводится анализ эффективности группы, сложностей, с которыми столкнулись и т.д

Смена завершается:

- **Общелагерным мероприятием (День 19) Фестиваль "Свободный полет"** (запуск воздушных змеев), направленным на завершение проектной деятельности.
- **Общелагерным мероприятием (День 20) Концерт**, направленный на завершение легенды и подведение итогов смен.
- **Внутриотрядной рефлексией**, направленной на фиксацию и обсуждение полученного опыта в течение смены.

3.2.1. Легенда

Ежегодно Кампус “Молодежный” становится местом притяжения для ребят с разных уголков. Жители Кампуса стремятся к получению новых знаний, к совершению открытий, к новым знакомствам и возможностям. Благодаря специалистам и руководителям в Кампусе создано множество отделов, которые занимаются изучением новых технологий, отношений людей и множеством других направлений. Сложно пересчитать сколько отделов уже создано и сколько будет создано еще. Ведь специалисты и руководители вечно стремятся сделать новые и новые открытия. Слаженная работа всех отделов помогает поддерживать работу Кампуса.

За время существования Кампуса в нем появилось множество традиций и праздников, которые ежегодно отмечают все жители Кампуса. Одной из традиций является празднование дня посвященного единству всех отделов и жителей Кампуса. В этот день проходит невероятный фестиваль “Свободный полет”, который совместно организуют жители Кампуса.

Легенда фестиваля

Давным-давно, когда на этих территориях еще не было Кампуса “Молодежный”, жили народы, которые враждовали между собой и любыми способами старались доказать свою правоту. Шло время, и жители стали понимать, что их вражда лишь мешает им. В честь примирения народов было решено ежегодно проводить фестиваль “Свободный полет”.

В наше время на старых территориях организован современный Кампус, но при этом ни на один год жители не приостанавливали традицию проведения этого праздника. Фестиваль ежегодно собирает всех жителей Кампуса и специалистов отделов вместе для веселья и радости. Этот праздник продолжает быть для жителей Кампуса символом и напоминанием о том, что общение, уважение, помощь друг другу - это важные ценности Кампуса. Символом Фестиваля было решено выбрать стихию воздуха, которая является источником жизни и свободы. Воздух символизирует легкость, свежесть и вдохновение, что отражает дух Фестиваля. Вместе с тем, воздух также ассоциируется с обновлением и переменами, что подчеркивает тему творчества на Фестивале.

Фестиваль начинается с долгой подготовки, когда всем отделам необходимо объединить свои силы для создания воздушных змеев и подготовки всего необходимого. В день фестиваля жители кампуса украшают свои дома образами облаков, птиц и яркими цветами. В этот день каждый житель выбирает для себя праздничный костюм в белых или голубых тонах. В течение дня на территории Кампуса проходят различные мероприятия, где жители из разных отделов участвуют вместе. Вечером все жители Кампуса проводят последние этапы подготовки своих воздушных змеев и отправляются на озеро, где видно каждый уголок огромного голубого неба. Именно там проводился самый первый фестиваль. Все жители запускают своих летающих змеев, наслаждаясь красотой и полетом своих творений.

Фестиваль “Свободный полет” празднуется, чтобы напомнить жителям Кампуса о том, что взаимопомощь и слаженная работы могут изменить не только одного человека, но и все его окружение. К фестивалю весь Кампус начинает готовиться еще за несколько месяцев, объединяя все свои ресурсы, т.к. это по-настоящему важное событие. Каждый отдел отвечает на определенную часть праздника: кто-то создает музыку, кто-то добывает материалы для создания воздушных змеев, кто-то отвечает за создание ярких красок и т.д. Однако в этом году подготовка вовремя так и не началась. Дело в том, что специалисты Кампуса погрузились в изучение современных технологий и искусственного интеллекта, поэтому предпочли общение с искусственным интеллектом живому общению с другими жителями. Вместе с этим иссякли ресурсы, которые они создавали.

Отказавшись от общения друг с другом жители Кампуса решили применить свои знания и умения в искусственном интеллекте и создали двух ассистентов Алису и Марусю. Девушки прекрасно справлялись, даже успели украсить Кампус к празднику. Однажды во время подготовки и уборки они неожиданно нашли флешку. Девушки знали, что небезопасно просматривать незащищенные файлы, но интерес взял верх, поэтому Алиса и Маруся решили проверить, что хранится на электронном носителе. На флешке было видео-сообщение от специалиста, работавшего в Кампусе много лет назад. На этом видео он рассказывает легенду о том, что раньше люди враждовали, и Фестиваль стал олицетворением единства и свободы. Девушки проанализировали сложившуюся ситуацию и поняли важность развития технологий, благодаря которым появились, но также озаботились проблемой взаимодействия специалистов и отделов. Совместно с руководителями Кампуса Алиса и Маруся приняли решение пригласить специальных гостей (детей), которые помогут не только собрать нужные ресурсы для организации фестиваля, но и вновь наладить общение специалистов с другими отделами.

2-10 день

Ребята были рады прибытию в Кампус и принялись изучать новые территории. Каждый отдел обладает своими неповторимыми ресурсами, которые необходимы для подготовки фестиваля. Однако отделы в последнее время совсем не работали на их созданием, поэтому их запасы изрядно иссякли. Поэтому руководители Кампуса совместно с Алисой и Марусей решают для начала ограничить работу с современными технологиями, наладить взаимоотношения внутри отделов и накопить утраченные ресурсы, которые необходимы для организации фестиваля. Каждый день жители Кампуса знакомятся с особенностями функционирования их отдела, приносят что-то новое и накапливают ресурсы для подготовки к фестивалю.

11-19 день

Алиса и Маруся понимают, что в каждом отделе произошли значительные изменения. Ведь специалисты совсем не обращаются к искусственному интеллекту и активно участвуют в накоплении ресурсов. За первые недели изменений в Кампусе вновь началась активная работа. Однако обсудив все вместе с жителями Кампуса, понимают, что ресурсов одного отдела не хватит для организации фестиваля. Теперь

жители разных отделов отправляются в соседние, чтобы совместно продолжить подготовку. Жители поднакопили ресурсы, необходимые для создания украшений, воздушных змеев и всего необходимого для фестиваля. Вместе с руководителями и ассистентами Алисой и Марусей создается план по подготовке.

Итог легенды

Жители Кампуса смогли узнать друг друга лучше, иногда это было не просто, но каждый был открыт и готов к помощи. Используя ресурсы разных отделов жители создают своих воздушных змеев и отправляются на Фестиваль “Свободный полет”. Это невероятно красивое событие, на котором все жители понимают, что для восстановления взаимодействия и слаженной работы между друг друга они приложили большое количество усилий. Жители Кампуса и специалисты заново научились совместно работать и поняли, что таким образом дела и все проблемы решаются намного проще. Сейчас между ними нет никаких границ, а совместная работа, открытость, искренность и общение с настоящими людьми никогда не заменятся на общение с искусственным интеллектом.

3.2.3. Специальная лексика

Реальные объекты и процессы	Игровая лексика
Территория ДОЛ	Кампус
Корпус	Жилой корпус
Отряд	Отдел
Вожатые	Специалисты
Дети	Жители
Педагоги - организаторы	Ассистенты Алиса и Маруся
Администрация ДОЛ	Руководители Кампуса
Руководители кружка	Магистры

3.3. Мотивационная система участников

3.3.1 Общая система мотивации

- Легенда

Специалисты Кампуса погрузились в изучение искусственного интеллекта и совсем забыли о предстоящем фестивале. До мероприятия осталось совсем мало времени, а ресурсов совсем нет.

- Цель

Вовлечение участников смены в мероприятия и стимулирование соблюдения правил лагеря, а также визуальное закрепление полученных знаний и умений.

- Механика

Каждый отдел Кампуса является ответственным за определенный ресурс, необходимый для подготовки/организации фестиваля. Ресурсы могут быть как материальные, так и не материальные. Например:

- Лёгкие деревянные или пластиковые рейки для каркаса.
- Прочная нить или леска для крепления хвоста.
- Тонкая бумага или ткань для покрытия каркаса.
- Линейка (измерительные приборы) для измерения размеров.
- Краски или маркеры для украшения змея.
- Музыка
- Хорошее настроение (команда по созданию хорошего настроения) и т.д.

Так как жители Кампуса перестали работать в своих отделах над созданием ресурсов, большая их часть совсем иссякла, поэтому создание змеев и организация самого фестиваля невозможна.

Со 2 по 10 день отделы собирают ресурсы, чтобы организация фестиваля стала возможной. За участие в мероприятиях отделы получают ресурсы, которые отражаются на карте в общелагерном уголке.

На 11 день смены происходит объединение ребят из разных отделов в новые рабочие группы, поэтому в 10 день происходит распределение ресурсов между ребятами одного отдела.

В рабочих группах ребята создают воздушных змеев основываясь на количестве накопленных ресурсов (от этого может зависеть количество змеев, их оформление, прочность и т.д.). Нематериальные ресурсы

группы применяют уже на самом фестивале, когда готовят свое выступление (для этого им пригодится музыка, креативность и т.д)

- 1 место - 30 ресурсов
- 2 место - 20 ресурсов
- 3 место - 10 ресурсов
- Участие - 5 ресурсов

- Визуализация

В общелагерном уголке висит карта с этапами, которые проходит коллектив. На каждом этапе отделы получают определенное количество ресурсов, которое подписывается на карте рядом с эмблемой отдела.

- Подведение итогов

По результатам первого этапа определяется отдел, в котором участники прошли все этапы формирования коллектива, активно включались с задачи каждого этапа, а также проявили способности командой работы. Определение активного отдела происходит через подсчет накопленных ресурсов, необходимых для создания воздушного змея и организации фестиваля. По итогам отдел получает возможность добавить в общий банк необходимое количество ресурсов.

По результатам второго этапа определяется группа, которая к концу прохождения этапов построения коллектива смогла предоставить концепцию группы, воздушного змея.

- Состав группы (например, плакат со знакомством с участниками группы и их интересами).
- Правила и групповые нормы.
- Общая цель группы.
- Распределение ролей в группе.
- Атмосфера: символ группы, цвет, отличительные знаки и т.д.
- Воздушные змеи, соответствующие атмосфере группы.

Группа определяется руководителями Кампуса на Фестивале посредством общего голосования. По итогам группа получает символ фестиваля, как символ успеха совместной деятельности.

3.3.2 Личная система мотивация

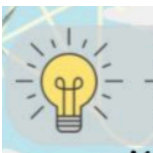
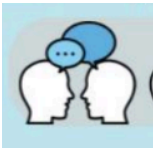
Для участия в фестивале необходимо показать себя как активного жителя, чтобы получить как можно больше ресурсов для создания в группе воздушного змея.




- Цель

Стимулировать активность участников смены на мероприятиях программы (игры, встречи, занятия кафедр).

- Механика

Каждый день на вечерних собраниях специалисты отдела совместно с жителями выдают специальные наклейки, которые соответствуют определенной способности работы в команде.

Способность	За что выдается	Изображение
Инициативность	<ul style="list-style-type: none"> ● Взял на себя ответственность за выполнение какой-либо задачи ● Предложил варианты решения ситуации 	
Коммуникабельность	<ul style="list-style-type: none"> ● Разрешил конфликтную ситуацию ● Смог достичь желаемого переговорами (например, договорился о чем-то) 	

Креативность	<ul style="list-style-type: none"> Предложил оригинальную идею Проявил себя в творческой деятельности 	
Командная работа	<ul style="list-style-type: none"> Успешно справился с командной ролью и ее задачами (организатор, мотиватор, генератор идей, душа компании и т.п.), достигнув высокого результата общего дела 	
Эмоциональный интеллект	<ul style="list-style-type: none"> оказал моральную поддержку тому, кому это было необходимо проявил внимательность, заботливость был особенно деликатен в формулировках в сложной ситуации смог проанализировать свои эмоции, сформулировать глубокие выводы 	

Важно! Эти отметки отражают действительную включенность участников, не выдаются просто так, отмечают достижения и включенность.

- Визуализация

Каждый ребенок в начале смены получает бейдж.



- Подведение итогов
 - Определяется активный житель каждого отдела по итогам накопления ресурсов с 2 по 10 день.
 - Определяется активный житель каждой группы, образованной с 11 по 19 день.

3.4. План-сетка

	День смены	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день		
	Дата	30.мая	31.мая	1. 06 День защиты детей	02.06	03.06	04.06	05.06		
	Блок смены		Я и отряд							
Идея дня		Первое впечатление "Песчаная россыпь"		Установление отношений "Мягкая глина"		Формирование команды "Мерцающий маяк"				
Утро	8:30	Заезд	Подъем, уборка комнат							
	9:00		Отрядный сбор, зарядка							
	9:30		Завтрак							
	10:00-11:00		Знакомство с кафедрами	Кафедры						
	11:15 - 12:15		Отрядное время "Первый опыт"	Мероприятие ко дню защиты детей	Отрядное время "Первый опыт"	Репетиции в отряде	Отрядное время "Первый опыт"	Репетиции на сцене		
	12:30 - 13:30		Спортчас/веревочный парк			Весёлые старты "Прием-прием"	Веревоочный курс "Только вместе!"	Спортчас/веревочный парк		
День	13:30	Обед								
	14:00	14:30 Заселение	Выдача телефонов							
	14:30	15:00 орг.хоз.сбор	Тихий час							
	16:15	Полдник								
	16:30-17:30	Отрядное мероприятие на знакомство	Игра по территории "Новые знакомства"	Интеллектуальная игра "Много общего"	Создание отрядного уюта	Отрядное время "Первый опыт"	Репетиции в отряде	Концерт представления групп "Узнаем друг друга"		

	17:45-18:45	Театрализованное представление погружение в легенду "Доброе пожаловать"	Создание отрядного уюта	Отрядное время "Первый опыт"	Иммерсивный театр "Я тебя понимаю"	Создание отрядного уюта	Гостевание "Своя атмосфера"	Отрядное время "Первый опыт"
Вечер	19:00	Ужин						
	19.20-20:20	Выдача телефонов	Дискотека /Песенный вечер	Киновечер	Отрядное мероприятие	Дискотека/ Песенный вечер	Отрядные свечи	Концерт представления групп "Узнаем друг друга"
	20:30 - 21:30	Отрядные свечи	Пятиминутка осознанности + Заполнение индивидуальной карты					
Гигиена	21:30 Младшие/ 22:00 Старшие							
Отбой	22:00 Младшие/ 22:30 Старшие							
	День смены	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
	Дата/ ДЕД	06.06 День русского языка	07.06	08.06	09.06	10.06	11.06	12.06 День России
	Блок смены	Я и отряд			Я и мини-группа			
	Идея дня	Развитие сплоченности "Алый парус"	Продуктивная работа "Горящий факел"	Разделение на группы	Первое впечатление "Песчаная россыпь"	Установление отношений "Мягкая глина"	Формирование команды "Мерцающий маяк"	
Утро	8:30	Подъем, уборка комнат						
	9:00	Отрядный сбор, зарядка						
	9:30	Завтрак						
	10:00-11:00	Кафедры	Кафедры	Кафедры	Кафедры	Ярмарка мастер-классов "Мой талант"	Кафедры	Кафедры
	11:15 - 12:15	Мероприятие ко дню русского языка	Отрядное время "Первый опыт"				Активное время на улице	Мероприятие ко дню России
	12:30 - 13:30	Спортчас/веревочный парк						

День	13:30	Обед						
	14:00	Выдача телефонов						
	14:30	Тихий час						
	16:15	Полдник						
	16:30-17:30	Ролевая игра "Найти выход"	Активная игра по территории "Договоритесь!"	Интерактивная программа "Общее дело"	Общелагерное мероприятие. Объединение в новые группы. "Новые знакомства"	Мировое кафе "А я тоже..."	Творческо-интеллектуальная игра "Шаг навстречу"	Игра оп территории "Движение первых"
	17:45-18:45	Активное время на улице				Встреча группы	Межотрядное мероприятие	
Вечер	19:00	Ужин						
	19.20-20:20	Дискотека/ Песенный вечер	Отрядное мероприятие	Отрядные свечи	Дискотека/ Песенный вечер	Киновечер	Отрядные свечи	Дискотека/ Песенный вечер
	20:30 - 21:30	Пятиминутка осознанности + Заполнение индивидуальной карты						
Гигиена	21:30 Младшие/ 22:00 Старшие							
Отбой	22:00 Младшие/ 22:30 Старшие							
	День смены	15 день	16 день	17 день	18 день	19 день	20 день	21 день
	Дата/ ДЕД	13.06	14.06	15.06	16.06	17.06	18.06	19.06
	Блок смены	Я и мини-группа						
	Идея дня	Формирование команды "Мерцающий маяк" + Развитие сплоченности "Алый парус"	Развитие сплоченности "Алый парус"	Продуктивная работа "Горящий факел"		Фестиваль		
Утро	8:30	Подъем, уборка комнат						
	9:00	Отрядный сбор, зарядка						
	9:30	Завтрак						
	10:00-11:00	Кафедры					Репетиции в отряде/на сцене	

	11:15 - 12:15	Репетиции в отрядах	Фотокросс “Мы вместе”	Репетиции в отряде	Репетиции в отряде	Финальная подготовка к фестивалю	Фотосессии отрядов		
	12:30 - 13:30	Спортчас/веревочный парк					Итоговое анкетирование смены		
День	13:30	Обед							Отъезд
	14:00	Выдача телефонов							
	14:30	Тихий час							
	16:15	Полдник							
	16:30-17:30	Веревочный курс “Новый шаг”	Квест по территории “Взаимопомощь”	Ролевая игра “Найди общее”	Игра по территории “КУБ”	Фестиваль “Свободный полет”	Концерт завершения смены “Финал нашей истории”		
	17:45-18:45	Встреча группы							
Вечер	19:00	Ужин							
	19.20-20:20	Один в один	Отрядное мероприятие	Дискотека/ Песенный вечер	Киновечер	Поведение итогов целеполагания	Общелагерная обратная связь “Связка”		
	20:30 - 21:30	Пятиминутка осознанности + Заполнение индивидуальной карты				Отрядная свечка	Дискотека/ Песенный вечер		
Гигиена	21:30 Младшие/ 22:00 Старшие								
Отбой	22:00 Младшие/ 22:30 Старшие								

3.5. Описание ключевых мероприятий

Этап 1. “Первый опыт: знакомство и адаптация”

Первое впечатление "Песчаная россыпь"

Название: Знакомство с кафедрами в тематике легенды смены

Формат: вертушка по кафедрам с презентацией

Цель: познакомить детей с кафедрами, их целями и предполагаемыми итогами.

Основная суть мероприятия: каждому отряду представляется возможность посетить презентацию кафедры, познакомиться с ведущим, задать интересующие вопросы.

Название: “Новые знакомства”

Формат: игра по территории

Цель: познакомить участников смены с территорией лагеря и первичное знакомство с соотрядниками.

Основная суть мероприятия: передвигаясь по территории по маршрутным листам, участникам необходимо выполнять задания у ведущих станций. После выполнения заданий ведущий ставит отметку в маршрутном листе. Команда, получившая наибольшее количество баллов, считается победившей. После выполнения всех заданий, каждый отдел получает памятку «Узнаем друг друга лучше», которую они повесят в своем холле для того, чтобы продолжить знакомство.

Название: “Много общего”

Формат: интеллектуальная игра

Цель: создать условия для сплочения коллектива через поиск общих интересов.

Основная суть мероприятия: участникам необходимо добежать до пирамиды своей команды, с помощью помощника передвинуть фишку. Участники выполняют задания, в зависимости от того, на какую карточку они передвинули фишку. Если выпадает белая карточка, то фишка идет вперед без заданий. Если выпадает сиреневая карточка: на ней есть цифра, каждой цифре соответствует свой вопрос. Проводящий зачитывает вопрос из списка, участник должен на него ответить. Если сам игрок не может ответить, то он может прибежать к команде и задать этот вопрос им. Если выпадает зеленая карточка: на ней есть цифра, каждой цифре соответствует свое слово. Проводящий читает слово из списка. Участник должен подбежать к команде и с помощью жестов объяснить это слово команде, а остальные участники должны угадать слово. В процессе мероприятия цель участников в нахождении общих увлечений и уважении к интересам друг друга, что помогает укрепить взаимоотношения между людьми, улучшить коммуникацию и создать атмосферу доверия. Работа в команде, где каждый может найти единомышленника в каком-то вопросе, становится более продуктивной и приятной.

Помимо этого в данном блоке прошли **отрядные мероприятия** на следующие темы:

1. Первичное знакомство
2. Вторичное знакомство
3. Поиск общих интересов (определение первых этапов группы)
4. Создание атмосферы

Установление отношений "Мягкая глина"

Название: “Прием-прием”

Формат: спортивные эстафеты

Цель: создать условия для знакомства участников со 2 этапом формирования коллектива через работу над передачей и приемом информации.

Основная суть мероприятия: участники собираются на открытой площадке, где по группам выполняют задания эстафеты, связанные с этапами и инструментами передачи и приемом информации. Между ними команды получают дополнительные задания, успешное выполнение которых дает группе бонус при выполнении следующего соревнования. Команды получают баллы за победу в каждом испытании, в конце они суммируются, так определяется победитель.

Название: “Я тебя понимаю”

Формат: персонажный квест

Цель: создать условия для развития у детей навыков эффективной коммуникации и логического мышления.

Основная суть мероприятия: в ходе мероприятия участники свободно перемещаются по территории и контактируют с актерами, которые по совместительству являются ведущими и главными героями. Задача гостей (детей) решить загадки, общаясь с разными персонажами, выполняя их поручения дойти до решения главной тайны: с кого началось изучение искусственного интеллекта? Как и чем жил Кампус до этого? В процессе мероприятия участники узнают инструменты для эффективной коммуникации, также отрабатывают их на практике при передаче информации друг другу. Параллельно с выполнением заданий и получением информации гости заполняют “Дневник специалиста”, в который записывают все наблюдения.

Помимо этого в данном блоке прошли **отрядные мероприятия** на следующие темы:

1. Работа над передачей и приемом информации (слышать и слушать)
2. Определение групповых правил/норм
3. Вербальная и невербальная коммуникация (учимся понимать друг друга)

Формирование команды "Мерцающий маяк"

Название: “Только вместе”

Формат: игра по станциям

Задачи: создать условия для знакомства участников смены с 3 этапом формирования коллектива через сплочение и определение лидера и распределение ролей.

Основная суть мероприятия: Каждая группа проходит ряд станций, где требуется командная работа. Участники учатся эффективно взаимодействовать, слышать друг друга и действовать сообща. Мероприятие проводится с разными уровнями заданий, которые составлены с учетом возрастных особенностей каждой команды.

Название: “Своя атмосфера”

Формат: мастер-класс, творческое мероприятие

Цель: создать условия для знакомства с 3 этапом формирования коллектива через создание общей атмосферы команды.

Основная суть мероприятия: мероприятие подразумевает поход участников одной группы к другой. В первой части мероприятия одни являются хозяевами, другие – гостями, во второй части – они меняются ролями. Как принимающая сторона каждая комната группы готовит визитку и активность, связанную с отличительными чертами своей команды. Как гостевая сторона, участники придумывают небольшой ритуал благодарности, который они осуществляют всякий раз, когда перемещаются в другую комнату. Между комнатами участники перемещаются строго по времени, вожатые это контролируют. В конце мероприятия группы подводят итоги (вместе/отдельно)

Помимо этого в данном блоке прошли **отрядные мероприятия** на следующие темы:

1. Профилактика и решение конфликтов
2. Снятие напряжения
3. Определение лидера и распределение ролей
4. Постановка общей цели

Развитие сплоченности "Алый парус"

Название: “Найти выход”

Формат: ролевая игра

Цель: создать условия для знакомства с 4 этапом формирования коллектива через отработки принятия групповых решений.

Основная суть мероприятия: участники мероприятия должны совместно принимать решения в различных ситуациях, которые угрожают их миру или сообществу. Каждое решение будет иметь последствия. Каждый участник создает персонажа с уникальными чертами, навыками и мотивациями. Игровой процесс делится на сессии, каждая из которых включает в себя: подготовительный этап (обсуждение ситуаций и проблем, требующих решения), идентификация

проблем (каждый игрок может предложить одну проблему для обсуждения), обсуждение (участники делятся мнениями и предлагают решения). После принятия решения ведется учет последствий, которые реализуются в следующей сессии. Эти последствия могут быть положительными или отрицательными и влияют на дальнейшие обсуждения.

Название: “Договоритесь!”

Формат: игра по территории

Цель: создать условия для знакомства с 4 этапом формирования коллектива через отработки принятия групповых решений.

Основная суть мероприятия: мероприятие делится на два блока: первый - специалисты разбегаются по территории и задача участников их поймать, второй - специалисты догоняют участников. На первом этапе задача участников собрать необходимое количество участников вокруг специалиста. Если специалиста удалось поймать, то он дает задание команде, для проверки их сплоченности и навыка принятия групповых решений. Если в первом этапе удалось выполнить более 50% заданий, то на втором этапе специалисты команды догонять не станут. Если же не удалось, то это будет новая проверка для команды и ее способностей принимать общие решения.

Помимо этого в данном блоке прошли **отрядные мероприятия** на следующие темы:

1. Определение ценности команды
2. Демонстрация важности каждого участника группы
3. Принятие групповых решений

Продуктивная работа "Горящий факел"

Название: “Общее дело”

Формат: интерактивная программа

Цель: создать условия для знакомства участников с финальным этапом формирования команды через создание разработки и создания участниками общего дела.

Основная суть мероприятия: программа предназначена для командной работы, креативности и сотрудничества. Участники могут работать в командах или индивидуально, но итоговый результат должен быть общим делом. Каждой команде предлагается придумать идею для общего дела на основе заданной темы или проблематики. Идеи могут быть любыми: от социального проекта до креативного продукта. Принимая участие в различных интерактивных заданиях ребята должны разработать план реализации своей идеи, включая цели, задачи, ресурсы и возможные шаги. В конце программы каждая команда должна будет представить свой проект другим участникам. Рекомендуется использовать визуальные материалы (слайды, постеры и т.д.). После всех презентаций участники могут проголосовать за понравившиеся проекты. По итогам мероприятия команды оценивают не только проекты друг друга, но и слаженность командой работы.

Помимо этого в данном блоке прошли **отрядные мероприятия** на следующие темы:

1. Демонстрация важности каждого участника группы
2. Создание общего дела

Этап 2. “Мы можем больше: совместная деятельность и сотрудничество”

Первое впечатление "Песчаная россыпь"

Название: “А я тоже...”

Формат: диалоговая игра, мировое кафе

Цель: создать условия для первичного и вторичного знакомства с участниками сформировавшейся группы.

Основная суть мероприятия: в течение мероприятия участникам предлагается обмениваться знаниями, опытом и идеями в неформальной обстановке. Участники объединяются группы, в которых ближайшие 10 дней им предстоит пройти этапы построения коллектива. Каждая группа получает “меню” с вопросами и темами для обсуждения. Раз в 8 минут участникам предоставляется тема для обсуждения, связанная первичным и вторичным знакомством. Обсуждая, участники записывают появляющиеся идеи на общий лист стола. По итогам

мероприятия участники создают визуальный образ своей группы. Задача отразить отличительные черты группы цветами, элементами, фразами и т.д.

Помимо этого в данном блоке прошли **встречи групп** на следующие темы:

1. Первичное знакомство
2. Вторичное знакомство
3. Поиск общих интересов

Установление отношений "Мягкая глина"

Название: "Шаг на встречу"

Формат: творческо - интеллектуальная игра

Цель: создать условия для актуализации знаний участников о 2 этапе формирования коллектива через работу над передачей и приемом информации.

Основная суть мероприятия: в течение мероприятия участникам необходимо выполняя задания, получать материалы для создания памятки "Групповые нормы". Участники в рамках своих новых групп делятся на два части: первые - это команды по созданию памятки, вторая - команда, которые выполняя задания, будет получать материалы. Все задания, которые предстоит выполнить участникам связаны с информацией по командной работе. Ребята уже успели познакомиться с ней в первой половине смены. Задача мероприятия не только проверить знания, но и дать возможность участникам составить новые групповые нормы в своих группах.

Помимо этого в данном блоке прошли **встречи групп** на следующие темы:

1. Работа над передачей и приемом информации (слышать и слушать)
2. Определение групповых правил/норм
3. Вербальная и невербальная коммуникация (учимся понимать друг друга)

Формирование команды "Мерцающий маяк"

Название: "Движение первых"

Формат: игра по территории

Цель: ознакомить детей с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи "Движением Первых"; создать условия для формирования навыков работы в команде.

Основная суть мероприятия: в рамках мероприятия участникам предлагается пройти разнообразные задания, связанные с направлениями "Движения Первых", однако во время выполнения заданий участников будут поджидать необычные персонажи, которые нацелены проверить команды на прочность. Попав в таких персонажах, команде необходимо будет выполнить ряд заданий, которые приведут к постановке цели группы, определению лидера или распределению ролей в группе.

Помимо этого в данном блоке прошли **встречи групп** на следующие темы:

1. Профилактика и решение конфликтов
2. Снятие напряжения
3. Определение лидера и распределение ролей
4. Постановка общей цели

Развитие сплоченности "Алый парус"

Название: "Новый шаг"

Формат: игра по станциям

Задачи: создать условия для знакомства с 4 этапом формирования коллектива через отработки принятия групповых решений.

Основная суть мероприятия: Каждая группа проходит ряд станций, где требуется командная работа. Участники учатся эффективно взаимодействовать, слышать друг друга и действовать сообща. Мероприятие проводится с разными уровнями заданий, которые составлены с учетом возрастных особенностей каждой команды.

Помимо этого в данном блоке прошли **встречи групп** на следующие темы:

1. Определение ценности команды
2. Демонстрация важности каждого участника группы
3. Принятие групповых решений

Продуктивная работа "Горящий факел"

Название: "КУБ"

Формат: игра по территории

Цель: создать условия для актуализации знаний участников с финальным этапом формирования команды через создание разработки и создания участниками общего дела.

Основная суть мероприятия: для создания итогового продукта (воздушного змея для фестиваля) участникам необходимо получить материалы для создания змея и разрешение на полеты. Мероприятие делится на три этапа: первый - это выполнение заданий и получение жетонов первого уровня, второй - это выполнение более сложных заданий и получение жетонов второго уровня. На третьем этапе участников ждет встреча с персонажем, который будет участникам давать выбор между личной выгодой и помощью коллективу. Участнику смогу выбрать какой-то подарок для себя или материалы/разрешение на полеты для своей группы. По итогу мероприятия пройдет финальная встреча группы, где участнику смогу создать своих воздушных змеев.

Помимо этого в данном блоке прошли **встречи групп** на следующие темы:

1. Демонстрация важности каждого участника группы
2. Создание общего дела

Финальное мероприятие смены

Название: "Свободный полет"

Формат: фестиваль воздушных змеев

Цель: создать условия для завершения легенды смены и подведения итогов

Основная суть мероприятия: мероприятие проводится совместно с родителями участников смены. В рамках мероприятия участники демонстрируют свои проекты (воздушных змеев), которые им удалось создать. Гости и другие участники фестиваля могут проголосовать за группы, которая наиболее полно смогла передать основную идею своей группы, представила групповые нормы и продемонстрировали значимость каждого человека в своей группе. По итогам голосования определяется самая организованная группа. А также происходит запуск воздушных змеев, как символ легкости коммуникации.

3.6. Система мастер-классов, кружков, клубов

В данной программе система кружков и мастер-классов представлена в виде Кафедр.

Кафедры - цикл ежедневных теоретических и практических встреч/занятий в максимально постоянной, по возможности, группе, которые проводят Магистры - педагоги, с интересами и знаниями в области предмета.

Согласно долгосрочной программе, кафедры делятся на 4 "профиля":



"я" - индивидуальное развитие

Примеры кафедр:

- кафедра эмоций (осознание своих эмоций, управление эмоциями, распознавание эмоций других людей, поддержание взаимоотношений);
- кафедра мнемотехники (развитие памяти, навыков запоминания и прочее);
- кафедра личностного роста (осознание собственных границ, желаний, сильных сторон и прочее);
- прикладное творчество (соленое тесто, арт-дизайн и др.);
- спорт (индивидуальные виды - тир, дартс и др.).

др.).

"я и другие" - межличностное взаимодействие

Примеры кафедр:

- мастерская переговоров (как говорить, чтобы договориться);

- искусство общения (как знакомиться с новыми людьми, как поддержать диалог, как слышать и слушать);
- бесконфликтная кафедра (как решать конфликты, какие они бывают, в чем их отличие).

"я в группе" - ролевое взаимодействие в группе

Примеры кафедр:

- театральная кафедра (ораторское мастерство, искусство сцены, режиссура)
- кафедра туристских походов (разведение костра, сбор рюкзака, правила походов и прочее);
- спорт (командные виды спорта).

"я в мире" - профессии сферы "человек-человек"

Примеры кафедр:

- школа вожатского мастерства (основы вожатского мастерства, возрастные особенности, единые педагогические требования и т.д.);
- кафедра игротехники (виды игр, технология создания игры, секреты проведения мероприятия);
- профориентационная кафедра (тестирования, знакомство с профессиями, выбор и создание алгоритма профессионального самоопределения);
- актив лагеря (включение в подготовку программы следующего дня, курирование мотивационной системы, шефство над другими детьми/группами).

Группы на кафедры формируются, ориентируясь на два критерия:

- возраст участников;
- пожелания при выборе кафедры.

Занятия проходят в первой половине дня по заранее подготовленной программе следующему расписанию:

	Отряды старшего возраста (длительность занятия 1 час)	Отряды среднего возраста (длительность занятия 1 час)	Отряды младшего возраста (длительность занятия 50 минут)
Кафедры	12:40 - 13:40	11:30 - 12:30	10:30 - 11:20
Отрядная работа	10:30 - 12:40	10:30 - 11:20 12:40 - 13:40	11:30 - 13:40

В рамках данной программы предлагается возможность смены кафедр в середине смены (первый цикл кафедр имеет название "Кафедры 1.0", второй - "Кафедры 2.0"). Таким образом цикл занятий кафедры составляет 5-7 встреч. После чего происходит защита итоговых работ.

В конце цикла кафедра представляет итоговый проект/продукт. Это может быть выставка, номер, видео. Главная цель проекта - отразить навыки, которым ребята смогли научиться. Презентация проекта происходит в формате **Защиты итоговых работ кафедр 1.0 и кафедр 2.0.**

Программы кафедр разрабатываются с учетом актуальных задач, современных требований, психологических и физиологических особенностей участников смен и призваны реализовать различные направления обучения и воспитания. Для достижения цели смены в программу традиционных направлений кафедр включены занятия направленные на развитие коммуникативных навыков.

Кафедры, направленные на развитие коммуникативных навыков:

Направленность: социально–гуманитарная

Название: К-команда

Формат, краткая суть: занятия проходят в формате тренинга.

Основа эффективной командной работы - групповые нормы. На занятиях ребята узнают о том, как грамотно выстроить работу в команде и какие есть роли в команде.

Направленность: социально–гуманитарная

Название: Дебаты

Формат, краткая суть: занятия проходят в формате тренингов и мастер–классов.

Участники обсуждают различные темы, учатся аргументировать свою точку зрения и слушать других, что помогает им развивать навыки коммуникации.

Направленность: социально–гуманитарная

Название: Общаться легко

Формат, краткая суть: занятия проходят в формате тренингов.

Участники кафедры в течении смены развивают навыки общения и решения конфликтов через ролевые игры и различные упражнения.

Направленность: художественная/социально–гуманитарная

Название: Ораторское искусство

Формат, краткая суть: занятия проходят в формате тренингов и мастер–классов.

Участники кафедры знакомятся с навыками публичных выступлений и управления аудиторией. А также развивают навыки рассказчика, умение говорить увлекательно и красноречиво.

Кафедры общего развития:

Направленность: социально–гуманитарная

Название: Путь к себе

Формат, краткая суть: занятия проходят в формате тренингов.

Занятия позволяют познакомиться с эмоциями, чувствами, состояниями и переживаниями. Здесь можно узнать, как спокойно реагировать на неприятные ситуации, справиться со своими эмоциями и как понять другого человека.

Направленность: туристско–краеведческая

Название: В поход!

Формат, краткая суть: работа в группах переменного состава.

Участники кафедры знакомятся с различными этапами подготовки организации походов. В течение занятий участники обучаются сбору походных рюкзаков, постановки палатки и элементарным навыкам обустройства лагеря.

Направленность: художественная

Название: Арт-дизайн

Формат, краткая суть: занятия проходят в формате мастер-классов.

Участники кафедры развивают навыки креативного мышления, а также мелкой моторики.

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Финансовое обеспечение программы

Государственное бюджетное учреждение

4.2. Кадровое обеспечение программы

Должность и примерное	Описание основных функций
-----------------------	---------------------------

необходимое количество сотрудников	
Руководитель педагогической службы (1 человек - постоянный штат) (заместитель по воспитательной работе)	<ul style="list-style-type: none"> ● Перспективное планирование; ● Организация работы всей педагогической службы; ● Организация обеспечения, систематизация и анализ всей образовательно-воспитательной деятельности в рамках долгосрочной программы; ● Контроль над реализацией задач, этапов, форм, мероприятий согласно концепции долгосрочной программы; ● Внесение, в случае необходимости, корректировок в программу по ходу ее реализации; ● Набор и подготовка педагогических работников; ● Целеполагание педагогических работников; ● Ведение документации.
Методист (1 человек - постоянный штат)	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение тематики и основной идеи каждой смены в рамках долгосрочной программы; ● Написание программ смен; ● Составление план-сеток смен; ● Подбор (создание) сценариев, сквозных игр, межотрядных мероприятий; ● Составление технологических карт мероприятий; ● Курирование программ кафедр; ● Аналитическая работа качества реализуемой программы; ● Курирование работы дополнительных педагогов (педагог-организатор, культорганизатор, магистры, диджей, спорт инструктор и др.).
Администратор педагогической службы (1 человек - сезонный штат) (старший воспитатель)	<ul style="list-style-type: none"> ● Курирование работы старших вожатых; ● Контроль быта и гигиены детей; ● Организация санитарных обходов совместно с медицинской службой; ● Контроль организации питания детей и педагогических сотрудников (рассадка, соблюдение правил нахождения в столовой); ● Взаимодействие с родителями.
Старший вожатый (2 человека - сезонные)	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление педагогического сопровождения вожатых. Помощь вожатым в воспитательной работе; ● Контроль работы и выполнения должностных обязанностей вожатых; ● Контроль над проведением отрядных мероприятий, сборов; ● Курирование ведения ПИР вожатыми; ● Курирование индивидуальной системы мотивации детей; ● Ведение вожатской системы мотивации; ● Оценка работы вожатых.
Культорганизатор (1 человек - сезонный)	<ul style="list-style-type: none"> ● Ведение общелагерных и межотрядных мероприятий по ТК; ● Ведение общелагерной системы мотивации; ● Курирование индивидуальной системы мотивации детей; ● Курирование мастер-классов от вожатых; ● Организация и проведение мероприятий по антитеррористической безопасности, антикоррупции,

	<p>просветительских мероприятий по противопожарной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Написание сценариев культурно-массовых мероприятий; ● Подготовка и организация общелагерных концертов; ● Организация художественного оформления мероприятий (декорации, костюмы, реквизит); ● Организация репетиционного процесса с детьми и вожатыми; ● Постановка вожатских номеров.
Звукорежиссёр (ведущий дискотек) (1 человек - сезонный)	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация музыкального сопровождения всех мероприятий; ● Контроль готовности музыкального оборудования; ● Подбор музыкального сопровождения для реализации программы лагеря; ● Музыкальное и световое сопровождение концертов.
Магистры (4-6 человек - сезонные)	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание авторских программ кафедр в рамках концепции лагеря; ● Организация деятельности кафедры и отчетность по итогам; ● Содействие в организации мероприятий по направлению деятельности, участие в общелагерных мероприятиях.
Инструктор по спорту (1-2 человека - сезонные)	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение спортивных отрядных, межотрядных и общелагерных соревнований, игр, турниров, праздников с участниками разных возрастных групп; ● Пропаганда здорового образа жизни; ● Спортивное сопровождение программы.
Инструктор веревочного городка (3-4 человека - сезонные)	<ul style="list-style-type: none"> ● Проверка готовности веревочного городка к эксплуатации; ● Проведение инструктажа техники безопасности; ● Сопровождение прохождения этапов веревочного городка детьми; ● Осуществление спасательных работ.
Фотограф/видеограф (1 человек - сезонный)	<ul style="list-style-type: none"> ● Ведение фотосопровождения всех мероприятий и концертов лагеря; ● Профессиональная обработка фотографий; ● Проведение фотографирования каждого отряда в начале и конце смены; ● Съёмка и монтаж видеороликов о происходящем в лагере; ● Помощь в монтаже и оформлении видеороликов отрядов.
Руководитель пресс-центра (1 человек - сезонный)	<ul style="list-style-type: none"> ● Ведение социальных сетей лагеря; ● Формирование и реализация контент-плана; ● Ответы на комментарии и вопросы в социальных сетях; ● Проведение групповых занятий (в рамках кафедры) для детей на тему медиа и СМИ.

Педагог-психолог (2 человека - сезонные)	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление индивидуальной и/или групповой профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей и взрослых; ● Проведение групповых занятий (в рамках кафедры) для детей на тему личностного роста; ● Осуществление экстренной психологической помощи детям и сотрудникам по необходимости; ● Проведение тренингов и упражнений с сотрудниками лагеря для профилактики выгорания; ● Реализация программы психолого-педагогического сопровождения.
Конфликтолог (1 человек - сезонный)	<ul style="list-style-type: none"> ● Ведение процедуры медиации между конфликтующими участниками лагеря; ● Обучение навыкам медиации педагогического персонала; ● Обучение навыкам эффективного взаимодействия детей и сотрудников лагеря; ● Проведение групповых занятий (в рамках кафедры) для детей на тему медиации.
Вожатые (32 человека - сезонные). В составе одной смены не менее 50% опытных вожатых.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация безопасного пребывания детей в лагере, как физического, так и психологического; ● обеспечение комфортного отдыха детей; ● организация соблюдения детьми режима дня и режимных моментов; ● контроль над выполнением детьми санитарно-гигиенических норм; ● организация, поддержка и контроль над выполнением педагогических требований, психолого-педагогическая работа; ● создание благоприятной атмосферы для развития личности ребенка; ● организация культурно-досуговой программы детского отдыха под руководством культорганизатора; ● помощь в организации сохранности имущества детского лагеря; ● ведение документации, составление отчетности в рамках своих компетенций; ● выполнение правил внутреннего распорядка организации.

4.3. Особенности материально-технического обеспечения программы

Объекты обеспечения	Назначение
Оборудованные кабинеты/помещения на 15-20 человек	Проведений групповых занятий и мастер-классов.
Сувенирная и брендовая продукция	Создание отличительного дизайна смены и бейджиков личной системы мотивации, поддержание корпоративной культуры. Награждение участников по итогам смены.
Канцелярия	Функционирование отрядов, кружковой и иной деятельности.

Цветной МФУ + расходные материалы	<ul style="list-style-type: none"> ● Мотивационная система; ● Раздаточная продукция к мероприятиям и концертам; ● Создание визуальных образов для анализа.
Картонные фишки с разными дизайнами	Мотивационная система.
Реквизит для игр (см.сценарии)	Обеспечение мероприятий смены.
Обеспечение кафедр и мастер-классов	Проведение занятий на кафедрах и мастер-классах.
Костюмы персонажей и вожатых	Поддержание модели игрового взаимодействия и общей атмосферы.

4.4. Информационно-методическое обеспечение программы

● Информационное обеспечение программы

- презентация Концепции и основных пунктов долгосрочной программы лагеря;
- презентация принципов лагеря;
- презентация плана и программы лагерной смены;
- помощь в подборе литературных и иных информационных источников для подготовки к работе по профилям;
- презентация мероприятий для сотрудников лагеря в период смен и между ними;
- разработка и сбор нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность лагеря, и ознакомление с ней;
- разработка должностных инструкций и инструкций по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д. и ознакомление с ними;
- разработка документации по работе лагеря: график работы персонала, режим дня, и ознакомление с ней;
- подготовка журналов инструктажей, журнала посещаемости профильных площадок.

● Образовательное обеспечение программы

- Соборы административного состава смены для синхронизации работы;
- Соборы педагогического состава перед сменой
 - для знакомства внутри коллектива, с программой смены, основными инструментами смены и пр.;
 - презентация Концепции и основных пунктов долгосрочной программы лагеря;
 - знакомство педагогических работников с ценностями лагеря;
 - презентация принципов лагеря;
 - презентация плана и программы лагерной смены;
 - презентация мероприятий для сотрудников лагеря в период смен и между ними.
- Обучение педагогических сотрудников индивидуальному сопровождению, наставничеству и целеполаганию;
- Выезды в лагерь для знакомства с территорией и более детальной подготовки к смене;
- Мастер-классы и тренинги от психологов и конфликтологов;
- Инструктажи с уклоном на специфику профильной деятельности;
- Ранний заезд сотрудников для подготовки игрового пространства и раздаточного материала.

● Аналитическое обеспечение программы:

- Анализ планов дня;
- Анализ обратной связи от участников по итогам мероприятий;
- Анализ планов отрядной работы;
- Анализ обратной связи от вожатых по итогам пятиминутки осознанности;
- Анализ план-сетки;

- Анализ ресурсного обеспечения;
- Итоги работы мотивационной системы;
- Итоговое анкетирование участников;
- Анализ обратной связи по итогам смены от участников и сотрудников.

Список литературы

Нормативно-правовые основы проектирования программы

- Конституцией Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года;
- «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 24.07. 1998 № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12. 2010 № 436–ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996–р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 № 122–р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ГОСТ Р 52887–2018 «Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. № 444–ст.);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Законом Санкт-Петербурга от 22.11.2011 № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт–Петербурга от 25.08.2022 № 1676–р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт–Петербурга»;
- Другими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Санкт–Петербурга как субъекта РФ.

Литература, использованная при разработке программы

- Авидон И., Гончукова О. 100 разминок, которые украсят ваш тренинг. – Речь, 2007.
- Алиева Л.В. К. Д. Ушинский о педагогических правилах воспитания человека // [Отечественная и зарубежная педагогика](#). – 2012. – №2 (17) – С.19-31.
- Библиотека тренера // Технология тренинга. – URL: <https://trainingtechnology.ru>

- Вербальные и невербальные средства общения // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2020/02/04/verbalnye-i-neverbalnye-sredstva-obshcheniya>
- Григорий Остер. Вредные советы. Книга для непослушных детей и их родителей. – Издательство «РОСМЭН», 1995.
- Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.
- Издательство «Лабиринт». – URL: <https://www.labirint.ru>
- Казакова А.В. Сваченко В.В. Игровой метод как эффективной способ развития социальных навыков младших школьников во внеурочной деятельности // *E-Scio*. – 2023. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovoy-metod-kak-effektivnyy-sposob-razvitiya-sotsialnyh-navykov-mladshih-shkolnikov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti/viewer>
- Коммуникативные конфликтогены // Психологос. – URL: <https://psychologos.ru/articles/view/kommunikativnye-konfliktogeny>
- Коновалова М.Н. А. С. МАКАРЕНКО: ВЗГЛЯД ИЗ СОВРЕМЕННОСТИ // *Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология*. Том 7(73). – 2021. – №4. – С.88-93
- Образовательная платформа практической психологии «Психологос» – URL: <https://psychologos.ru/>
- Ресурс для вожатых детских оздоровительных лагере // Летний лагерь. – URL: <https://summercamp.ru>
- Рокич М. Методика ценностные ориентации. – URL: https://mosmetod.ru/files/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%A0%D0%BE%D0%BA%D0%B8%D1%87%D0%B0.pdf
- Тимошенко Н.В. Конспект проекта "Ценности нашего класса" // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – URL: <https://infourok.ru/konspekt-proekta-cennosti-nashego-klassa-4682672.html>
- Цветкова Т.В. Развивающие раздаточные карточки: Чувства и эмоции. – ТЦ Сфера, 2017.
- Чистова Л.Д. Структура метафоры в трактате Эмануэле Тезауро "Подзорная труба Аристотеля" и сюите "Bizzarie di varie figure" джованни Баттитста Брачелли – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-metafory-v-traktate-emanuele-tezauro-podzornaya-truba-aristotelya-i-syuite-bizzarie-di-varie-figure-dzhovanni-battitsta/viewer>
- Чуричков А., Снегирёв В. Копилка для тренера: Сборник разминок, необходимых в любом тренинге. – СПб.: Речь, 2006. – 208 с.
- Школьная служба примирения: тест, упражнения, тренинги: учебно-методическое пособие / сост.: Р.Я. Вельц, Т.А. Нигматуллина; Башкирский институт социальных технологий (филиал) Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений». – Уфа: Изд-во БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТиСО», 2021. – 98 с.