

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
"Центр оздоровления и отдыха "Молодежный"
ДОЛ "Молодежный"

Программа отдыха, оздоровления и развития детей и молодежи
"Новые горизонты"
(социально-гуманитарной направленности)
Возраст детей: 6,5 - 17
Срок реализации программы: 22.06.2024 - 12.07.2024

Авторы-составители:
Методист ДОЛ "Молодежный"
● Максимова Ксения Сергеевна
Вожатый ДОЛ "Молодежный"
● Наганова Анна Артемовна

Санкт-Петербург
2024г.

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Вступление | 3 |
| 1.2. Преемственность | 4 |
| 1.3. Новизна | 4 |
| 1.4. Актуальность | 5 |
| 1.5. Основные термины | 5 |
| 1.6. Адресат программы | 6 |
| 2. Цель и задачи программы | 6 |
| 2.1. Цель программы | 6 |
| 2.2. Задачи и ожидаемые результаты смены | 6 |
| 3. Средства реализации программы | 7 |
| 3.1. Основные ценности и правила ДОЛ "Молодежный" | 7 |
| 3.2. Модель игрового взаимодействия | 8 |
| 3.2.1. Легенда | 9 |
| 3.2.3. Специальная лексика | 10 |
| 3.3. Мотивационная система участников | 11 |
| 3.4. Основные инструменты реализации программы | 12 |
| 3.5. План-сетка | 14 |
| 3.6. Описание ключевых мероприятий | 22 |
| 3.7. Система мастер-классов, кружков, клубов | 23 |
| 4. Ресурсное обеспечение программы | 25 |
| 4.1. Финансовое обеспечение программы | 25 |
| 4.2. Кадровое обеспечение программы | 25 |
| 4.3. Особенности материально-технического обеспечения программы | 28 |
| 4.4. Информационно-методическое обеспечение программы | 29 |
| 5. Список литературы | 29 |

1. Пояснительная записка

1.1. Вступление

Программа "Новые горизонты" создана авторами в рамках долгосрочной программы ДОЛ "Молодежный" "Внутренний компас", которая, в свою очередь, опирается на концепцию развития навыков в лагерях (комплексе) СПб ГБУ "ЦОО "Молодежный" "Территория возможностей".

В основу Концепции были положены понятия "жёстких" и "мягких" навыков. В современном мире трудно переоценить их значение для человека. В связи с этим авторы Концепции предлагают рассматривать развитие этих видов навыков в комплексе, предоставив каждому лагерю внутри своей системы выбрать один или несколько типов деятельности по классификации Е.А. Климова и одновременно содействовать развитию всех "4к" в процессе реализации программ.

В рамках Концепции детский оздоровительный ДОЛ "Молодежный" был ориентирован в направлении "человек – человек", на основании чего была создана долгосрочная программа "Внутренний компас".

Целью долгосрочной программы было определено: создание безопасных условий среды для развития навыков взаимодействия, способствующих самоопределению детей и подростков.

Программа была разделена на несколько этапов. На данный момент в ДОЛ "Молодежный" реализуется 2 этап долгосрочной программы, имеющий следующие характеристики:

| Название этапа | 2 этап |
|--|---|
| Основная идея / основное направление | Создание и развитие среды для возможностей выбора индивидуального пути ребенка в условиях лагеря. |
| Специфика деятельности детей и подростков | Высокая вариативность мероприятий и активностей при сохранении системы групп (отрядов). |
| Особенности работы педагогического состава | <ul style="list-style-type: none">● Педагоги обладают достаточными компетенциями для реализации индивидуального подхода к каждому ребенку.● Педагоги владеют определенным знанием или навыком, которые они готовы транслировать в рамках программы.● Педагоги выражают готовность к взаимодействию с разными детьми (не только из своей группы), проявляют гибкость. |
| Включение непедагогического персонала | Включение 5 служб лагеря (педагоги, администрация, столовая, медики, клининг) в создание безопасной среды. |
| Традиционные формы организации отдыха и досуга | <ul style="list-style-type: none">● Мероприятия на знакомство участников друг с другом, с территорией, с программой, с работниками лагеря и адаптацию.● Общелагерные игры по станциям, игры на местности, квесты, интеллектуальные игры, творческие мероприятия, шоу-программы, театрализованные постановки, ролевые игры, спортивные соревнования/эстафеты/турниры.● Линейки, общие сборы.● Групповые (отрядные) мероприятия.● Вечерние "рефлексии".● Деловые игры. |
| Новые формы организации отдыха и досуга | <ul style="list-style-type: none">● Кафедры, студии по профилю программы.● Вереочный парк, туризм.● Проектная деятельность. |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Запуск Плана Индивидуального Развития. |
| Примеры кружков/секций/студий | Запуск 4 направлений кафедр <ul style="list-style-type: none"> ● "я" - индивидуальное развитие; ● "я и другие" - межличностное взаимодействие; ● "я в группе" - ролевое взаимодействие в группе; ● "я в мире" - профессии "человек-человек". |

1.2. Преемственность

Программа создана авторами в рамках долгосрочной программы ДОЛ "Молодежный" "Внутренний компас", которая, в свою очередь опирается на концепцию развития навыков в лагерях (комплексе) СПб ГБУ "ЦОО "Молодежный" "Территория возможностей".

Туризм рассматривается авторами долгосрочной программы как подходящий инструмент для создания условий, в которых можно научиться эффективной коммуникации, получить навыки работы в группе и опыт принятия решений разного типа сложности, что в будущем должно помогать участникам в других ситуациях неопределенности и способствовать развитию самостоятельности.

Авторами программы 2 летней смены 2024 года поставлена цель создать условия для освоения участниками смены основных туристских навыков и умения применять их для самостоятельного удовлетворения базовых потребностей. Для реализации поставленной цели были выделены традиционные формы работы ДОЛ "Молодежный":

- пятиминутки осознанности, направленные на рефлекссию и закрепление знаний участников о базовых потребностях человека;
- мастер-классы, направленные на изучение и закрепление конкретных туристских навыков;
- индивидуальная мотивационная система, направленная на отслеживание своих успехов в изучении навыков туризма.

Авторы для разработки программы смены ориентируются на опыт при реализации программы первой летней смены 2024 "Я и другие. Идем в поход!", сохраняя организованные походы для применения участниками смены на практике всех полученных навыков, а также на литературные труды и опыт инструкторов и педагогов в сфере детского туризма для успешной реализации программы смены в ДОЛ "Молодежный".

1.3. Новизна

Авторами программы при разработке смены были выбраны направления "Туризм" и "Развитие навыков самостоятельности и самообслуживания", что является новыми направлениями для разработки программ в ДОЛ "Молодежный". Данные направления позволяют участникам подготовиться к встрече с непостоянными и непростыми условиями, получить навыки работы в группе и опыт принятия решений разного типа сложности, что в будущем должно помогать участникам в других ситуациях неопределенности.

Для развития программы авторами было решено:

- привлечь опытных инструкторов туризма для проведения диалоговых встреч и мастер-классов, что позволит создать для участников смены наиболее продуктивные условия для усвоения базовых туристских навыков;
- создать мероприятия, направленные на знакомство с различными местами, находящимися в Ленинградской области, для повышения интереса участников к туристскому отдыху и путешествиям;
- познакомить участников смены с животными и растениями, находящимися в красной книге Ленинградской области в рамках изучения навыка "Экология в походе". Участники получают

знания о том, как в походе не навредить дикой природе. Это позволит им развить ответственность к окружающему миру и сформирует понимание о последствиях собственных действий;

- пригласить к участию в реализации программы смены представителей Российского Красного креста для проведения мастер-классов по сбору аптечки и мероприятий, посвященных обучению оказания первой помощи, что позволит участникам смены быть подготовленными к непредвиденным ситуациям, которые могут произойти в походе;
- пригласить к участию в смене представителей Добровольческого поисково-спасательного отряда «ЛизаАлёрт» для проведения мероприятий, направленных на получение знаний о том, что делать, если ты потерялся. Такой подход поможет участникам смены в самостоятельных походах остаться в безопасности в случае, если они сойдут с пути;
- ввести визуальную общую мотивацию, благодаря которой участники смены смогут разработать собственный палаточный лагерь, оснастив его всем необходимым снаряжением. Это позволит участникам эффективно применять полученные знания на практике.

Таким образом, новые элементы делают программу практико–ориентированной для участников, позволяя с наибольшей эффективностью получать как теоретические знания, так и практические туристские навыки, а также научиться самообслуживанию и удовлетворению потребностей пирамиды потребностей человека по Маслоу, применяя полученные умения.

1.4. Актуальность

По данным Всемирной туристской организации, Россия занимает одно из ведущих мест в мире в сфере международного туризма: за 2019 год Россия приняла 24 419 000 международных гостей. Начиная с 1994 года в федеральном законодательстве появилось более 20 законов, указов и постановлений, регулирующих сферу туризма Российской Федерации. Современный туризм – важнейшая сфера жизнедеятельности человека, влияющая на восстановление и развитие его физических и интеллектуальных сил. Туризм способствует формированию национальной идентичности, является важным звеном патриотического воспитания, выступает как средство охраны природы и культурного наследия.

По словам председателя комиссии по экономике, промышленности и предпринимательству Сысоевой О. Н. непосредственно детско–юношеский туризм очень полезен для здоровья. Длительные физические нагрузки, связанные с ходьбой или восхождением на горы, с передвижением на лыжах или велосипеде, с переноской грузов, с греблей, развивают новые двигательные навыки, а пребывание на открытом воздухе в любую погоду способствует закаливанию организма. Походные условия, сон под открытым небом, смена впечатлений, приключения и неожиданности, которыми так богаты путешествия, — все это хорошо действует на нервную систему. (<https://clck.ru/38nBkH>)

Ю. С. Константинов, член Координационного совета по развитию детско–юношеский туризма при Правительстве Российской Федерации, обозначает актуальность туризма как способа решить современную проблему — современные дети, растущие в “асфальтобетонной ниве”, все время проводят в закрытых помещениях (<https://clck.ru/38n9uo>). На это же указывает Елена Смирнова, доктор психологических наук, в своей статье об исследовании самостоятельности современных детей (<https://clck.ru/38nBnD>). Она делает акцент на том, что современные дети растут в окружении бесконечного количества технологий и большого количества новых знаний, которые вытесняют практические навыки человека и лишают его самостоятельности, что ведет к недоразвитию различных навыков самообслуживания. А прогресс видеоигр и различного развлекательного контента приклеивает ребенка к экрану, что влечет за собой снижение физической активности и живого общения.

Ю. С. Константинова же отмечает, что туризм как форма активного отдыха и дополнительного образования необходим всем детям, ведь он обогащает человека новой информацией и способствует

развитию личности. Регулярные занятия туризмом формируют духовный облик ребенка, его характер, отношение к людям, природе, труду. Его высказывание подкреплено распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации, которое выделяет общеобразовательные программы по туристско–краеведческой направленности, как приоритетные для развития навыков современных детей.

Важно обозначить, что воспитание сознательной дисциплины, самоконтроля и саморегуляции поведения юных туристов имеет свою специфику, поскольку занятия туризмом носят добровольный характер. Поэтому важно понимание того, что дисциплина — это, прежде всего, подчинение интересам коллектива, борьба с собственными желаниями, вступающими в противоречие с нормами поведения в обществе. В походе естественным путем возникает очень важная для воспитания обстановка — ответственная взаимозависимость, что способствует становлению и сплочению коллектива. Ребенок учится соотносить свои поступки, удовлетворение потребностей с благополучием своих товарищей. Так понимание элементарных общечеловеческих правил взаимозависимости людей из области абстрактных знаний перемещается в область конкретных поступков. А потому туризм напрямую решает проблему развития детей в современном мире, обозначенную выше Еленой Смирновой. Мир открывается ребенку во всем многообразии только в том случае, если ему предоставляется возможность самому на основе своих знаний, своего житейского опыта принимать решения и нести за них ответственность, т. е. при условии самоуправления той деятельностью, в которую он вовлечен. Известный русский деятель народного образования В. П. Вахтеров еще в начале XX вывел четкую формулу: «Ученик развивается, когда он сам действует. И думает, и чувствует, и действует».

В связи с обозначенной выше проблемой авторы программы считают, что условия лагеря, такие как: распределение участников в отряды по 16 человек, как в тургруппы; вожатые — активные студенты и выпускники педагогических и психологических направлений; включение в программу педагогов–психологов; привлечение опытных инструкторов туризма; организация походов группами с установкой палаточного лагеря и ночевкой, а также игровые технологии обучения позволяют создать условия для овладения участниками смены туристских навыков и способностью их применения для самостоятельного удовлетворения своих базовых потребностей.

1.5. Основные термины

| Понятие | Значение | Источник |
|-------------------------|---|---|
| Туризм | Тури́зм (туристические поездки) (от фр. <i>tour</i> ; англ. <i>turn</i>) — выезды (путешествия) посетителей в другую страну или местность, отличную от места постоянного жительства, с любой целью, кроме трудоустройства. Человека, совершающего такое путешествие, называют «туристом», «путешественником», «посетителем». | https://clck.ru/F5e7G |
| Детско-юношеский туризм | Детский и юношеский туризм — средство гармоничного развития детей (лиц, не достигших возраста 14 лет), девушек и юношей (лиц, не достигших возраста 18 лет), реализуемое в форме отдыха и общественно-полезной деятельности, характерными структурными компонентами | https://clck.ru/34YP9e |

| | | |
|--|--|---|
| | которого являются поход, путешествие, экскурсия. | |
| Самостоятельность | Самостоятельность — это способность личности к деятельности, совершаемой без вмешательства со стороны. | Педагогика и психология высшей школы методика работы с понятийным аппаратом. 2013. Бабакова Т. А. |
| Туристские навыки | Навык - это умение что-либо делать, созданное упражнениями или привычкой; а также спец. умение выполнять целенаправленные действия, доведённые до автоматизма в результате сознательного многократного повторения одних и тех же действий или решения типовых задач. Туристские навыки — это укладка рюкзака, ориентирование на местности по карте и компасу, установка палатки, разжигание костра, способы преодоления препятствий и др. | https://clck.ru/3AfteK https://clck.ru/38nLdB |
| Пирамида потребностей по Маслоу | Пирамида Маслоу — это модель, которая последовательно представляет все человеческие потребности, от простых до возвышенных. Она отображает одну из самых распространённых мотивационных концепций — теорию иерархии потребностей, разработанную психологом Абрахамом Маслоу. | https://www.unisender.com/ru/glossary/piramida-maslou/#anchor-1 |
| Уровни пирамиды потребностей по Маслоу | <i>Физиология.</i> На самом первом уровне человеку нужны пища, отдых и удовлетворение других потребностей, которые необходимы для нормального существования организма. <i>Безопасность.</i> Далее возникает желание стабильности, стремление защитить себя от внешних угроз. <i>Любовь и принадлежность.</i> Этот уровень предполагает, что человек удовлетворяет социальные потребности. К примеру, находит друзей, создает семью, заводит знакомства с интересными людьми. <i>Уважение и признание.</i> На данном этапе возникает потребность в признании со стороны общества. Например, хочется добиться высокого статуса, заслужить уважение окружающих, получить подтверждение своих достижений. <i>Самоактуализация.</i> На самом высоком уровне у человека возникает стремление закрыть духовные потребности. Это может быть развитие талантов, поиск смысла жизни. | https://www.unisender.com/ru/glossary/piramida-maslou/#anchor-1 |

| | | |
|---------------------|--|---|
| Базовые потребности | Базовые потребности — потребности первого и второго уровня пирамиды потребностей человека по Маслоу: физиологические потребности и потребности в безопасности. | https://clck.ru/38xWeW |
|---------------------|--|---|

1.6. Адресат программы

- Возраст участников: от 6,5 до 17 лет.
- Количество детей: до 275.
- Описание контингента:

Программа рассчитана на обучающихся школьного возраста различных социальных слоев Санкт-Петербурга:

- дети, категории «дети работающих граждан» и отдыхающие по коммерческим путевкам;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети творческих коллективов учреждений и отделений дополнительного образования общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- обучающиеся в детско-юношеских спортивных школах и спортивных клубах.

- Специфика отбора детей на смену

Дети, приезжающие в наш лагерь знакомы с направлением программы и выражают желание принять участие в ней. Сводные отряды формируются по возрастному принципу.

2. Цель и задачи программы

2.1. Цель программы

Создать условия для освоения участниками смены основных туристских навыков и умения применять их для самостоятельного удовлетворения базовых потребностей.

2.2. Задачи и ожидаемые результаты смены

| Задачи | Ожидаемые результаты | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|---|
| Предоставить или актуализировать знания участников о потребностях пирамиды потребностей человека по Маслоу | Знания участников о потребностях пирамиды потребностей человека по Маслоу предоставлены и актуализированы | Более 75% участников смены могут назвать потребности пирамиды потребностей человека по Маслоу, а также определить, какие из них к какому уровню относятся | Обратная связь от вожатых по проведенному отрядному мероприятию “К-комфорт”. Итоговое анкетирование смены. |
| Познакомить детей с перечнем основных туристских навыков | Дети познакомились с основными туристскими навыками | Более 60% участников смены назвали не менее 3-х туристских навыков в конце смены В программу смены включены не менее 6 | Итоговое анкетирование смены. Анализ сценария смены. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | мастер-классов направленных знакомство с перечнем основных туристских навыков | |
| Создать условия для формирования, отработки и закрепления основных туристских навыков | Созданы условия для отработки, закрепления основных туристских навыков, а также применения их для удовлетворения базовых потребностей | Не менее 70% мероприятий направлены на формирование, отработку и закрепление основных туристских навыков | Анализ сценария смены. |
| Создать условия для получения опыта применения туристских навыков для удовлетворения потребностей пирамиды потребностей человека по Маслоу | Созданы условия для получения опыта применения туристских навыков для удовлетворения потребностей пирамиды потребностей человека по Маслоу | Не менее 60% участников смены приняли участие в мероприятии, направленном на применение туристских навыков с целью удовлетворения потребностей пирамиды потребностей по Маслоу | Обратная связь от водителей о количестве участников мероприятия. Обратная связь от детей. |
| | | Не менее 40% участников смены приняли участие в большом итоговом походе, направленном на применение туристских навыков с целью удовлетворения потребностей пирамиды потребностей по Маслоу | Анализ списков участников итоговых походов |

3. Средства реализации программы

3.1. Основные ценности и правила ДОЛ "Молодежный"

- **Принцип уважения**
В основе взаимодействия участников лагеря лежит уважительное отношение к личности и особенностям друг друга.
- **Принцип принятия личности**
Все люди разные, и все дети тоже разные. Все должны приниматься такими, какие они есть, если их поведение не противоречит другим принципам.
- **Принцип сосуществования**
В основе взаимодействия лежит уважение пространственных и психологических границ всех участников процесса.

- **Принцип свободы выбора**

У участников лагеря есть возможность делать свой выбор и совершать свои ошибки. Единственные ограничения, которые накладываются средой и участниками, это безопасность для жизни и здоровья.

- **Принцип единства**

Между миром взрослых и миром детей не должно существовать суровых границ, участники смены сосуществуют друг с другом, находясь в гармонии, делясь знаниями, мнениями и опытом.

- **Принцип изначального равенства позиций**

В ситуации столкновения мнений изначально все позиции участников воспринимаются как равные, независимо от возраста, заслуг и опыта.

В спорных случаях приветствуется аргументация, основанная на фактах, а не на позиции силы или иного "превосходства" одной стороны над другой.

- **Принцип развития**

Каждый человек постоянно стремится к новым целям, самосовершенствованию благодаря наличию у него врожденных потребностей: в самореализации, в самоактуализации, в желании осуществлять непрерывное поступательное развитие.

- **Принцип принятия опыта**

Любой опыт в жизни человека, даже оцениваемый личностью как негативный, – это полезный, значимый и уже неотъемлемый от внутренней жизни индивидуальный опыт, достойный уважения и признания – по крайней мере как урок, который, возможно, дорого стоил, но который предохраняет от многих ошибок в настоящем и будущем.

- **Принцип "здесь и сейчас"**

Взаимодействие на смене происходит с тем ребенком или взрослым, который предъявлен нам в настоящий момент. Не отрицая их прошлого и будущего, необходимо концентрироваться на проявлениях и достижениях каждого "здесь и сейчас".

- **Принцип единства требований и правил**

Все существующие правила в среде ДОЛ работают одинаково для всех. Все, что требуется от детей, выполняется и взрослыми с учетом их должностных обязанностей и расписания.

3.2. Модель игрового взаимодействия

Участники приезжают в Кампус "Молодёжный" — место, где каждый участник может научиться чему-то и открыть для себя новые горизонты. Они попадают в отдел Туризма и Исследований, который решили открыть руководители Кампуса для реализации возможностей туристов и исследователей. Приехав в Кампус участники становятся студентами, теми, кто в будущем примкнет к туристам и исследователям в их путешествиях и поиске и изучении утерянных изобретений.

В течение обучения, через участие в общелагерных мероприятиях, мастер-классах, кафедрах, общелагерной и индивидуальной мотивационных системах и итоговых походах, участники узнают туристские навыки, а также смогут определить, как с их помощью удовлетворять свои потребности в дикой природе.

1 день:

В 1 день смены ребята заселяются в корпуса Кампуса и знакомятся с правилами/режимными моментами на сборе.

После этого на театрализованном представлении (вожатский концерт) они узнают больше о легенде смены.

На отрядном мероприятии (игре по территории) участники смены знакомятся с основными локациями Кампуса и друг с другом.

День завершается на вечернем мероприятии (отрядная свечка), где ребята проходят этап вторичного знакомства и подводят итоги дня.

2 день:

Во второй день смены каждый ребенок выбирает для себя направление кафедры (кружковая деятельность) в соответствии со своими интересами, способностями и желаниями.

Также проходит отрядное целеполагание на смену, для создания условий для формирования у ребят целей на смену.

В рамках общелагерного мероприятия участники смены знакомятся с понятием туризма и тем, кто такой настоящий турист и какими навыками он должен обладать. Происходит запуск индивидуальной системы мотивации, участники смены посвящаются в учащиеся и получают личные бейджи.

С 3 по 13 дни:

Для достижения цели смены происходит знакомство участников смены с потребностями пирамиды потребностей по Маслоу и изучение основных туристских навыков, а также их отработка и закрепление.

- Потребности первого уровня включают: физиологические потребности, такие как еда, вода, сон и тепло. В рамках смены участники знакомятся с основами выживания в природных условиях, учатся правильно выбирать и готовить пищу, а также учатся сохранять тепло и комфорт в походных условиях.
- Потребности второго уровня включают потребности в безопасности и защите. В рамках смены участники учатся ориентироваться на местности, использовать карты и компасы, а также учатся распознавать и избегать опасных ситуаций, таких как встречи с дикими животными или экстремальные погодные условия.

В течение смены участники ежедневно знакомятся с определенным перечнем туристских как теоретически, так и практически.

| День смены | Потребность | Туристские навыки | Описание форм работы |
|------------|-----------------|---|---|
| 2 | Вводная часть | Туристская терминология. Навыки настоящего туриста. | <i>День:</i> общелагерное мероприятие (введение в личную мотивационную систему), направленное на знакомство с туристской терминологией и навыками настоящего туриста. <i>Вечер:</i> фиксирование и анализ полученных знаний в путеводном журнале, в рамках личной мотивационной системы . Подготовка снаряжения для общей мотивационной системы. |
| 3 | Вводная часть | Обязанности (роли) в походной группе, Определение правил группы | <i>Утро:</i> отрядное время для создания правил взаимодействия в отряде (определение правил общения, ценностей и т.д) <i>День:</i> общелагерное мероприятие , направленное на знакомство участников с ролями в походной группе, распределением обязанностей и т.д <i>Вечер:</i> фиксирование и анализ полученных знаний в путеводном журнале, в рамках личной мотивационной системы . Подготовка снаряжения для общей мотивационной системы. |
| 4 | Вводная часть | Виды походов, правила безопасности в походе | <i>День:</i> посещение концерта , на котором участники узнаю про виды походов и особенности правил в походе <i>Вечер:</i> на отрядном времени создание отрядных правил безопасности поведения в походе. |
| 5 | Физиологические | Туристское снаряжение, сбор рюкзака | <i>Утро:</i> пройдет отрядное время "К-комфорт" , направленное на знакомство с пирамидой потребностей человека по Маслоу. <i>День:</i> общелагерное мероприятие , направленное на знакомство с туристским снаряжением и отработку навыка сбора рюкзака. <i>Вечер:</i> фиксирование и анализ полученных знаний в путеводном журнале, в рамках личной мотивационной системы . Подготовка снаряжения для общей мотивационной системы. |
| 6 | Безопасность | Топография и | <i>Утро:</i> мастер-класс "Ориентирование" , на котором участники знакомятся с основами |

| | | | |
|---|-----------------|--|--|
| | | ориентирование на местности, пользование компасом, картой, природными ориентирами | <p>ориентирования по карте, кампусу и природным ориентирам.</p> <p><i>День:</i> общелагерное мероприятие для отработки навыков ориентирования.</p> <p><i>Вечер:</i> фиксирование и анализ полученных знаний в путеводном журнале, в рамках личной мотивационной системы. Подготовка снаряжения для общей мотивационной системы.</p> |
| 7 | Безопасность | Правила движения в походе. Преодоление препятствий. Природные препятствия в походе. Тактика их преодоления | <p><i>Утро:</i> мастер-класс “Препятствия”, на котором участники знакомятся с основными правилами движения в походе.</p> <p><i>День:</i> общелагерное мероприятие, направленное на моделирование ситуаций возможных препятствий в походе.</p> <p><i>Вечер:</i> общелагерное мероприятие, направленное на отработку и закрепление полученных в утренней и дневной блоки знаний о возможных препятствиях в походе.</p> <p><i>Вечер:</i> фиксирование и анализ полученных знаний в путеводном журнале, в рамках личной мотивационной системы. Подготовка снаряжения для общей мотивационной системы.</p> |
| 8 | Физиологические | Установка лагеря, обустройство спального места, установка палатки | <p><i>Утро:</i> мастер-класс “Установка палатки”, на котором участники знакомятся со снаряжением и отработывают навык установки палатки.</p> <p>отрядное время “К-комфорт”, направленное на знакомство с 1 и 2 уровнями пирамиды потребностей по Маслоу.</p> <p><i>День:</i> общелагерное мероприятие, направленное на знакомство и отработку навыков выбора места для установки лагеря и обустройства спального места.</p> <p><i>Вечер:</i> фиксирование и анализ полученных знаний в путеводном журнале, в рамках личной мотивационной системы. Подготовка снаряжения для общей мотивационной системы.</p> |
| 9 | Безопасность | Туристская аптечка и | <p><i>Утро:</i> мастер-класс “Правила аптечки”, на котором участники знакомятся с правилами сбора аптечки и оказанием первой помощи в походе.</p> |

| | | | |
|----|-----------------|---|---|
| | | первая помощь в походе | <p><i>День:</i> общелагерное мероприятие первая помощь в походе, наложение повязок, транспортировка пострадавшего.</p> <p><i>Вечер:</i> фиксирование и анализ полученных знаний в путеводном журнале, в рамках личной мотивационной системы. Подготовка снаряжения для общей мотивационной системы.</p> |
| 10 | Физиологические | Экология в походе и красная книга | <p><i>Утро:</i> общелагерное мероприятие, на котором участники знакомятся с различными экологическими ситуациями туристских маршрутов и правилами экологии в походе.</p> <p><i>Вечер:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общелагерное мероприятие, направленное на составление экологического кодекса туриста. - фиксирование и анализ полученных знаний в путеводном журнале, в рамках личной мотивационной системы. Подготовка снаряжения для общей мотивационной системы. |
| 11 | Физиологические | Костры. Техника безопасности при разведении костра. Виды костров и их предназначение. | <p><i>Утро:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мастер-класс “Костры”, на котором участники знакомятся с основами выбора места для костра, правилами безопасного обращения с огнем. - фотокросс “Традиционное бинго” на котором участники знакомятся с различными традициями у костров в походе <p><i>Вечер:</i> общелагерный костер фиксирование и анализ полученных знаний в путеводном журнале в рамках личной мотивационной системы. Подготовка снаряжения для общей мотивационной системы.</p> |
| 13 | Безопасность | "Что делать, если я потерялся? Лиза Алерт, Красный крест и пр. Путешествия по Ленобласти" | <p><i>Утро:</i> мастер-класс “Что делать, если я потерялся?”, на котором участники узнают основные правила при действиях в ситуациях, если потерялся</p> <p><i>День:</i> общелагерное мероприятие, направленное на знакомство участников с достопримечательностями и интересными местами в Ленобласти, которые можно посетить как турист.</p> <p><i>Вечер:</i> фиксирование и анализ полученных знаний в путеводном журнале, в рамках личной мотивационной системы. Подготовка снаряжения для общей мотивационной системы.</p> |

| | | | |
|----|----------------------|--|--|
| 14 | Физиологические | Ядовитые и съедобные растения и грибы | <p><i>Утро:</i> мастер-класс “Съедобное/не съедобное”, на котором участники узнают о ягодах, грибах и других пищевых продуктах, которые можно использовать во время похода</p> <p><i>День:</i> спектакль “Путь туриста”, на котором участники закрепляют знания о туристских навыках, изученных за время обучения</p> <p><i>Вечер:</i> фиксирование и анализ полученных знаний в путеводном журнале, в рамках личной мотивационной системы. Подготовка снаряжения для общей мотивационной системы.</p> |
| 15 | Заключительная часть | Традиции в походе. 3 уровень - Любовь и принадлежность. | <p><i>Утро:</i> отрядное время "К-комфорт", направленное на знакомство с 3,4 и 5 уровнями пирамиды потребностей человека по Маслоу.</p> <p><i>День:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - межотрядное мероприятие, направленное на знакомство участников с 3 уровнем пирамиды потребностей человека по Маслоу. - общелагерное мероприятие, направленное на знакомство участников с традициями в походе и их значением для удовлетворения потребностей 3 уровня пирамиды потребностей человека по Маслоу. <p><i>Вечер:</i> фиксирование и анализ полученных знаний в путеводном журнале, в рамках личной мотивационной системы. Подготовка снаряжения для общей мотивационной системы.</p> |

Также для достижения цели смены ребята примут участие:

- **В кафедрах**, направленных на знакомство детей с туристскими навыками, а также создание условий для их формирования, отработки и закрепления.

Кафедра “В поход”. Участники кафедры знакомятся с различными этапами подготовки организации походов. В течение занятий участники обучаются сбору походных рюкзаков, постановки палатки и элементарным навыкам обустройства лагеря.

Кафедра “С заботой о природе”. На кафедре участники знакомятся с понятием “экослед” и узнают, как путешествовать без вреда природе.

Кафедра “Туризм и культура России”. На кафедре участники знакомятся с культурой регионов России и особенностями путешествий по ним.

Кафедра “Мне комфортно”. На кафедре участники знакомятся со своими эмоциями и ощущениями, а также на основе полученных знаний учатся поддерживать свой комфорт в любых ситуациях.

- **В отрядных мероприятиях**, отрядное время “К-комфорт”, направленных на предоставление или актуализацию знаний участников потребностях пирамиды потребностей человека по Маслоу.

С 14 по 18 дни:

Завершающий этап смены направлен на применение туристских навыков для удовлетворения потребностей пирамиды потребностей человека по Маслоу. А также на знакомство детей с потребностями пирамиды потребностей по Маслоу, стоящими выше первых двух уровней. Проходят мероприятия, посвященные туристским традициями, методами создания атмосферы в походах с целью удовлетворения потребностей пирамиды потребностей по Маслоу, стоящих выше первых двух уровней.

Ребята принимают участие:

- **В отрядных мероприятиях**, направленное на знакомство с потребностями пирамиды потребностей по Маслоу, стоящими выше первых двух уровней.
- **В общелагерных мероприятиях**, направленные на знакомство с атмосферой в походах и традициями туристов:

День 16 - Традиции в походе. 3 уровень - Любовь и принадлежность.

День 17 - Чему учат путешествия? 4 уровень - Уважение и признание.

День 18 - Атмосфера в походе. 5 уровень - Самоактуализация.

- **В индивидуальной мотивационной системе**, направленной на фиксацию знаний и умений о туристских навыках и о потребностях пирамиды потребностей человека по Маслоу. С 14 дня в общелагерном уголке появляются челленджи, выполнив которые, участники могут получить особые наклейки в свои книжки индивидуальной мотивационной системы.
- **В итоговых походах**

Для участия в итоговых походах допускаются дети, у которых в личных журналах есть наклейки об освоении всех навыков туриста на момент 13 дня смены.

- **В туристском слёте “В поход”**

После обеда участники выдвигаются к озеру, где их уже ожидают родители. Инструкторы и руководители отдела проводят стационарное мероприятие для детей и родителей. К ужину дети возвращаются в лагерь для приема пищи. После ужина участники возвращаются к месту палаточного лагеря. У каждой группы собственный костер, на них участники вместе с родителями готовят поздний ужин. У каждого костра есть своя тема, определенная группами заранее (рассказывание легенд, песенные вечера и пр.) По завершении мероприятия участники возвращаются на территорию ДОЛ.

В завершении смены ребята принимают участие:

- **В общелагерном мероприятии**, направленном на подведение итогов индивидуальной мотивационной системы.
- **В концерте закрытия смены**, направленном на завершение легенды и подведение итогов смены.

- **В итоговом анкетировании смены**, направленном на анализ ожидаемых от смены результатов.

В течение смены участники познакомились с потребностями пирамиды потребностей человека по Маслоу, а также смогли применить базовые туристские знания и умения для удовлетворения потребностей разных уровней. В течение смены участники отработали и закрепили основные туристские навыки не только на общелагерных мероприятиях, мастер-классах, но и в итоговых походах на территории лагеря и прилегающих территориях.

3.2.1. Легенда

До смены

Кампус “Молодёжный” — место, где каждый может научиться чему-то и открыть для себя новые горизонты. Для реализации такой возможности руководители кампуса создали отдел “Туризма и Исследований”, во главе которого поставили двух руководителей: Эрика и Эврика. Туристы стали отправляться в путешествия, погружаясь в различные неизведанные уголки природы, ища древние утерянные изобретения человечества, а исследователи изучали все находки туристов, пытаясь понять, как те работают и в чем их предназначение.

В этом году отдел набирает в свои круги студентов, тех, кто в будущем примкнет к туристам в их путешествиях или к исследователям. Студенты приезжают в Кампус для прохождения курса туристской подготовки, и весь отдел активно готовится к их прибытию.

1-3 дни

Студенты начинают проходить свое обучение под присмотром руководительниц отдела, пока Эрика проводит туристское обучение, Эврика внимательно присматривается к будущим членам отдела и готовит для них подарок от исследователей.

4 день

Эврика на торжественном открытии курса выносит подарок для прибывших студентов, который отыскала на складе. Это похоже на коробку с настольной игрой, название которой почти стерлось. Эврика посчитала игру отличным подарком на начало обучения, правда она, к сожалению, не обратила внимания на небольшую табличку, приклеенную на дно игры “Не работает”. Она говорит, что это одна из первых находок отдела и что готова дать ее на изучение тем, кто успешно закончит курс туристской подготовки. Но уходя, она случайно ее роняет, после чего игра запускается. Свет начинает мигать, а из коробки слышится голос, говорящий о начале игры. Никто пока не понимает, что это значит. Но выйдя на территорию все участники отдела начинают замечать: выросшие растения, перебои с электричеством, водой, звуки диких животных.

5-6 дни

Разбирая игру накануне Эврика поняла, что все изменения на территории связаны с действием игры. Она опасается, что может стать только хуже. Руководительница исследователей предлагает Тане объединиться в обучении новичков и вырастить из них не просто туристов, а, впервые в истории отдела, туристов–исследователей. Изучая игру, руководители отдела вместе со студентами находят в коробке листовку с правилами, где написана фраза “Не начинайте приключение, если не собираетесь пройти его до конца”, а дальше разобрать ничего почти невозможно. Ниже от руки написаны дополнительные правила от отдела исследователей, которые изучали игру, когда та только была найдена. Руководительница исследователей предполагает, что вернуть все на свои места можно только если пройти игру до конца.

С каждым ходом дикий мир игры все больше захватывает Кампус, поэтому отделу нужно подготовиться ко всем испытаниям, которые их ждут до завершения игры. Но есть одна проблема, руководительница исследователей никогда не была на природе и совсем не готова жертвовать своим комфортом даже ради исследований, поэтому она предлагает внести изменения в программу обучения туристов и научиться с помощью тех методов, которые они изучают, поддерживать комфортные условия.

Правила игры

Игровые правила:

Игра для тех, кто ищет путь. Покинуть свой привычный мир! Кидайте кубик, чтоб продвинуть вашу фишку. Осторожно, искатели приключений, не начинайте приключение, если не собираетесь пройти его до конца. Чары игры разв...[правила затерты]... центра...[правила затерты].

Комментарии от отдела исследователей:

1. Чтобы совершить ход, необходимо бросить кубик.
2. Статуетка совершает ход на столько клеток, какое число выпало на кубике.
3. Совершать ход необходимо не более одного раза в день во избежание выхода игры из строя.
4. Каждый ход игра выдает подсказку о том, что уготовлено участникам на этом ходу.

7-15 дни

Каждый день, делая бросок, студенты с руководителями отдела продолжают играть, получая все новые и новые испытания дикой природы, начиная с дождей, заканчивая дикими животными. С каждым ходом игра выдает послание–подсказку о том, что же ждет игроков дальше. Тем временем руководительница исследователей не только учится вместе со всеми тому, как быть туристом, но и учит остальных поддерживать свой комфорт даже живя в лесу.

16-19 дни

Часть студентов отправляется в походы на территории, прилегающие к Кампусу, чтобы изучить, как игра влияет на них, а остальные сталкиваются с финальными испытаниями игры на территории отдела, ведь до финиша осталось всего несколько ходов.

20 день

На церемонии закрытия обучения руководители отдела сообщают, что если игра окончательно выйдет из-под контроля, когда будет сделан последний ход, а не закончится, как предположила Эврика, то со всем, что игра сможет принести в этот мир, справятся лишь обучающиеся отдела. Ведь только они отныне обладают уникальным званием туристы–исследователи. Затаив дыхание, руководители отдела делают последний ход, ожидая, что игра поглотит весь Кампус, но неожиданно техника перестает выходить из строя, а игра выдает последнее послание *“Спасибо за участие, не забудьте оставить нам отзыв на “Игры для всей семьи”.* *Все последствия игры вернулись в нее, до встречи!*”. Руководители отдела связываются с опытными туристами, которые в этот момент находятся на территории и узнают, что это абсолютная правда. Игра заканчивается, а вместе с ней пропадает и все, что попадало в наш мир с каждым ходом. Руководители отдела поздравляют туристов–исследователей с тем, что угроза миновала, но зато благодаря игре те смогли стать настоящими профессионалами своего дела и теперь у отдела Туризма и Исследований есть возможность узнать все тайны, которые таит в себе дикая природа.

3.2.3. Специальная лексика

| Реальные объекты и процессы | Игровая лексика |
|-----------------------------|--|
| Территория ДОЛ | Кампус “Молодежный” |
| Корпус | Жилой центр |
| Отряд | Группа |
| Вожатые | Инструкторы |
| Дети | Студенты (позднее: туристы/исследователи/туристы-исследователи) |
| Педагоги - организаторы | Руководители отдела |
| Администрация ДОЛ | Руководители кампуса |
| Руководители кружка | Магистры |

3.3. Мотивационная система участников

3.3.1 Общая система мотивации

- Легенда

Создание комфортного палаточного лагеря - один из самых важных навыков в путешествиях, ведь это место на время становится домом каждого туриста, участвующего в походе. Участникам смены предстоит создать визуальное представление палаточного лагеря своей группы, получая новые элементы для него за участие и успехи в обучении.

- Цель

Собрать собственный палаточный лагерь, удовлетворяющий базовые потребности участников группы.

- Механика

В общелагерном уголке расположена карта местности, на которой есть место под палаточные лагеря каждой группы. За участие в мероприятиях группы получают сертификаты на установку базовых составляющих для туристского лагеря. Получив сертификат, студенты вместе с группой изготавливают бумажное снаряжение и размещают его на выделенной для них территории.

Сертификат на границу лагеря

Сертификат на место для хранения рюкзаков

Сертификат на карту и снаряжение для ориентирования

Сертификат на веревки для переправы

Сертификат на палатки и спальники

Сертификат на палатку медпомощи

Сертификат на отдельный сбор мусора

Сертификат на костер

Сертификат на защиту от животных и ловушки

Сертификат на выращивание растений и грибов

Сертификат на музыкальные инструменты

За 1 место в мероприятиях группы получают сертификаты на размещение любого дополнительного снаряжения.

Также в конце смены участники предоставляют руководителям отдела описание собственного лагеря, благодаря чему Эрика и Эврика смогут подробнее изучить обустройство лагеря каждой группы.

- *Итог*

В конце смены происходит общелагерное голосование среди студентов: каждый студент выбирает лагерь, который считает самым обустроенным из всех. Участник не может голосовать за лагерь своей группы. По итогам голосования на заключительном концерте награждается “Самая подготовленная группа”.

3.3.2 Личная система мотивация

- Легенда

Традиционно каждый будущий турист получает личный походный журнал, в котором отмечает свои достижения в ходе обучения.

- Цель

Собрать наклейки за все достижения, сохранить свои находки и развить свои навыки исследователя.

- Механика:

На обложке: Название отдела, название книжки “Походный журнал”, место для имени, место для итоговой наклейки со званием студента в конце обучения.

Первый разворот: Наклейки, связанные с туристскими достижениями студента в течение обучения. За каждый освоенный навык студент получает круглую наклейку, связанную с навыком. Для получения наклейки необходимо:

- Принять активное участие в мероприятии или Мастер-классе, посвященном освоению данного навыка.

- На вечернем сборе рассказать инструкторам пройденный материал.
Данные наклейки вручают инструкторы или руководители отдела на свое усмотрение.

| Тема из курса туристов | Наклейка |
|--|------------------------------|
| Туристская терминология. Навыки настоящего туриста | Примера наклеек в приложении |
| Обязанности (роли) в походной группе, Определение правил группы | |
| Виды походов, правила безопасности в походе | |
| Туристское снаряжение, сбор рюкзака | |
| Топография и ориентирование на местности, пользование компасом, картой, природными ориентирами | |
| Правила движения в походе. Преодоление препятствий. Природные препятствия в походе. Тактика их преодоления | |
| Установка лагеря, обустройство спального места, установка палатки | |
| Туристская аптечка и первая помощь в походе | |
| Экология в походе и красная книга | |
| Костры. Техника безопасности при разведении костра. Виды костров и их предназначение. | |
| Дикие животные. Тактика поведения при встрече с опасным животным. | |
| Что делать, если я потерялся? Лиза Алерт, Красный крест и пр. Путешествия по Ленобласти | |
| Ядовитые и съедобные растения и грибы | |

Дополнительные наклейки за особые достижения:

| Особое достижение | Наклейка | Как получить? |
|-------------------|--------------------------------|---|
| Звезда группы | Особая наклейка от инструктора | Ее получают не более 3 участников группы в течение смены, ее можно получить как за лидерские и организаторские способности, так и за творчество и любые достижения внутри группы на усмотрение инструкторов группы. Выдается инструкторами. |
| Звезда отдела | Особая наклейка от | Ее можно получить как за лидерские и организаторские способности, так и за творчество и |

| | | |
|----------------|----------------------------|---|
| | руководителей отдела | любые достижения в течение смены на усмотрение руководителей отдела. Выдается руководителями отдела. |
| Опытный турист | Участие в итоговых походах | Выдается инструкторами, сопровождающими итоговый поход и руководителями смены всем, кто получает “допуск” к походу и участвует в нем. |

Второй и третий развороты посвящены изучению пирамиды потребностей человека по Маслоу. Они заполняются на отрядном времени “К-комфорт”.

Четвертый разворот посвящен различным находкам студента в течение смены и бинго исследователя.

Пятый разворот. Левая сторона. Размещены наклейки связанные с навыками исследователя, а также с особыми достижениями студентов в течение смены.

На левой стороне расположены строки для выставления печатей, напротив которых пустые зоны для вклеивания наклеек, обозначающих освоение навыка.




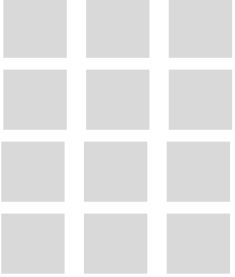
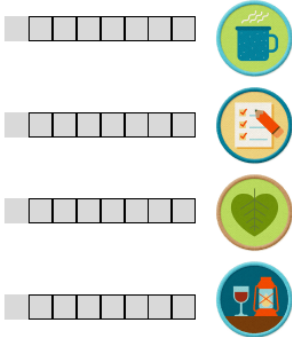
Печати:

| Качества исследователя | За что? | Кем и как ставится? |
|------------------------|---|--|
| Эрудированность | Активность на кафедре | Магистрами в случае посещения участником кафедры и активного участия в ней. |
| Чистоплотность | Чистота | Инструкторами при условии поддержания участником порядка в комнате. |
| Творческий подход | Челленджи | Руководителями отдела, инструкторами, магистрами и руководителями Кампуса в зависимости от того, какой челлендж выполняет участник. |
| Инициативность | За проявление инициативы, лидерских и организационных качеств | Руководителями отдела, инструкторами, магистрами и руководителями Кампуса в зависимости от того, в какой сфере студент проявил обозначенный навык. |

За 10 печатей в области качества вручается наклейка об освоении этого качества.

Пятый разворот. Правая сторона. Выделяется под обратную связь между студентами в конце смены.

Пример того, как выглядит журнал:

| | |
|--|--|
| <p>Отдел Туризма и исследований</p> <p>Походный журнал</p> <p>ИМЯ _____</p>  <p>обложка и задняя сторона</p> | <p>Мои достижения</p>  <p>первый разворот</p> |
| <p>Пирамида Маслоу 1 уровень, физиологические время в группе К-Комфорт время в группе К-Комфорт</p> <p>второй разворот</p> | <p>2 уровень, безопасность 3,4 и 5 уровни время в группе К-Комфорт время в группе К-Комфорт</p> <p>третий разворот</p> |
| <p>Мои Находки Походное бинго</p>   <p>четвертый разворот</p> |  <p>Походные заметки</p> <p>пятый разворот</p> |

Примечание: если участник по какой-то причине не смог участвовать в мероприятии или не смог получить наклейку за определенный навык с 3 по 14 день, то у него есть возможность получить наклейку от руководителей отдела в рамках других мероприятий или индивидуального зачета. Например, участник смены не получил наклейку за навык “установка палатки”, тогда он может получить ее, договорившись с инструкторами или руководителями отдела об индивидуальном зачете по данному навыку. Формат индивидуального зачета выбирается принимающим его: установка палатки или рассказывание правил выбора места привала и установки палатки.

- Итог

Звание “турист” участник получает при условии:

- а) заполнения второго и третьего разворота;
- б) заполнения четвертого разворота как минимум двумя находками;
- в) получения 70% наклеек из всех возможных для получения в первом развороте.

Звание “исследователь” участник получает при условии:

- а) заполнения второго и третьего разворота;
- б) заполнения более 50% бинго, расположенного на четвертом развороте;
- в) получения 70% наклеек из всех возможных для получения в пятом развороте.

Звание “турист - исследователь” участник получает при условии:

- а) заполнения второго и третьего разворота;
- б) заполнения четвертого разворота как минимум двумя находками;
- в) получения 70% наклеек из всех возможных для получения в рамках смены, как на первом развороте, так и на последнем.

По итогам смены участники, набравшие внутри группы больше всего наклеек, а также получившие звание “Турист–исследователь”, становятся лучшими туристами–исследователями своей группы и участвуют в награждении на заключительном концерте. В случае, если у студентов группы равное количество наклеек, выбирается тот из них, у которого большее количество печатей.

3.4. План-сетка

| | День смены | 1 день | 2 день | 3 день | 4 день | 5 день | 6 день | 7 день | |
|------|---------------|--|--|---|---|-------------------------------------|--|--|--|
| | Дата/ ДЕД | 22.06. День памяти и скорби | 23.июн. | 24.июн. | 25.июн. | 26.июн. | 27.июн. | 28.июн. | |
| | Идея дня | Акция, посвященная дню памяти и скорби | Туристская терминология. Качества настоящего туриста | Обязанности (роли) в походной группе, Определение правил группы | Виды походов, правила безопасности в походе | Туристское снаряжение, сбор рюкзака | Топография и ориентирование на местности, пользование компасом, картой, природными ориентирами | Правила движения в походе. Преодоление препятствий. Природные препятствия в походе. Тактика их преодоления | |
| Утро | 8:30 | Заезд | Подъем, уборка комнат | | | | | | |
| | 9:00 | | Отрядный сбор, зарядка | | | | | | |
| | 9:30 | | Завтрак | | | | | | |
| | 10:00-11:00 | | Знакомство с кафедрами | Кафедры | | | | | |
| | 11:15 - 12:15 | | Отрядное время. Отрядное целеполагание | Отрядное время | Репетиции на сцене | Отрядное время "К-комфорт". | Мастер-класс "Ориентирование" | Мастер-класс "Препятствия в походе" | |
| | 12:30 - 13:30 | | Создание отрядного уюта | Спортчас/веревочный парк | | | | | |
| День | 13:30 | Обед | | | | | | | |
| | 14:00 | 14:30 Заселение 15:00 орг.хоз.сбор | Выдача телефонов | | | | | | |
| | 14:30 | | Тихий час | | | | | | |
| | 16:15 | Полдник | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------|------------------------------|---|--|--|---|---|---|--|
| | 16:30-17:30 | Отрядное мероприятие на знакомство. | Игра по территории "Турист-это..." | Репетиции в отряде | Концерт представления групп "Мы начинаем" | Активная игра по территории "Сбор снаряжения" | Квест "Ориентирование" | Веселые старты "Преодоление препятствий" |
| | 17:45-18:45 | Театрализованное представление погружение в легенду "Добро пожаловать!" | Создание отрядного уюта | Веревоочный курс "Связка" | Активное время на улице | | | Отрядное мероприятие |
| Вечер | 19:00 | Ужин | | | | | | |
| | 19.20-20:20 | Акция приуроченная к Дню памяти и скорби "Я знаю. Я помню. Я ценю" | Дискотека/ Песенный вечер | Создание отрядного уюта/ репетиции в отряде | Концерт представления групп "Мы начинаем" | Отрядные свечки | Дискотека /Песенный вечер | Деловая игра "В поисках выхода" |
| | 20:30 - 21:30 | Отрядные свечки | Рефлексия/ Подготовка снаряжения для мотивационной системы | | | | | |
| Гигиена | 21:30 Младшие/ 22:00 Старшие | | | | | | | |
| Отбой | 22:00 Младшие/ 22:30 Старшие | | | | | | | |
| | День смены | 8 день | 9 день | 10 день | 11 день | 12 день | 13 день | 14 день |
| | Дата/ ДЕД | 29.июн. День молодежи | 30.июн. | 1.июл. | 2.июл. | 3.июл. | 4.июл. | 5.июл. |
| | Идея дня | Установка лагеря, обустройство спального места, установка палатки | Туристская аптечка и первая помощь в походе | Экология в походе и красная книга. Знакомство с Движением первых | Костры. Техника безопасности при разведении костра. Виды костров и их предназначение. | Дикие животные. Тактика поведения при встрече с опасным животным. | Что делать, если я потерялся? Путешествия по Ленобласти | Ядовитые и съедобные растения и грибы |
| Утро | 8:30 | Подъем, уборка комнат | | | | | | |
| | 9:00 | Отрядный сбор, зарядка | | | | | | |
| | 9:30 | Завтрак | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------|------------------------------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | 10:00-11:00 | Мастер-класс "Установка палатки" | Кафедры | | | | | |
| | 11:15 - 12:15 | Мероприятие к Дню Молодежи | Мастер-класс от Красного креста "Правила аптечки" | Игра по территории "Экология в походе" | Мастер-класс "Костры" | Мастер-класс "Что делать, если я потерялся?" | Мастер-класс "Что делать, если я потерялся?" | Мастер-класс "Съедобное/ несъедобное" |
| | 12:30 - 13:30 | Отрядное время "К-комфорт". | Спортчас/ веревочный парк | | Фотокросс "Традиционное бинго" | Спортчас/веревочный парк | | |
| День | 13:30 | Обед | | | | | | |
| | 14:00 | Выдача телефонов | | | | | | |
| | 14:30 | Тихий час | | | | | | |
| | 16:15 | Полдник | | | | | | |
| | 16:30-17:30 | Творческо-интеллектуальная игра "Идеальный лагерь" | Персонажный квест "Первая помощь" | Игра по территории "Движение Первых" | Отрядное мероприятие | Ролевая игра "Дикие животные" | Гостевание "Добро пожаловать в ленобласть" | Спектакль "Путешествие к центру Земли" |
| | 17:45-18:45 | Активное время на улице | | | Репетиции к спектаклю | Репетиции к спектаклю | Репетиции к спектаклю | |
| Вечер | 19:00 | Ужин | | | | | | |
| | 19.20-20:20 | Дискотека/ Песенный вечер | Отрядные свечи | Творческое мероприятие "Экологический кодекс туриста" | Общелагерный костер "Споём вместе" | Подготовка к гостеванию | Отрядные свечи | Дискотека/ Песенный вечер |
| | 20:30 - 21:30 | Рефлексия/ Подготовка снаряжения для мотивационной системы | | | | | | |
| Гигиена | 21:30 Младшие/ 22:00 Старшие | | | | | | | |
| Отбой | 22:00 Младшие/ 22:30 Старшие | | | | | | | |
| | День смены | 15 день | 16 день | 17 день | 18 день | 19 день | 20 день | 21 день |

| | Дата/ ДЕД | 6.июл. | 7.июл. | 8.июл. День семьи, любви и верности | 9.июл. | 10.июл. | 11.июл. | 12.июл. | |
|------|---------------|---|--|--|---|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|--|
| | Идея дня | Финальные походы | | | | | | | |
| | | Традиции в походе. 3 уровень - Любовь и принадлежность. | Чему учат путешествия? 4 уровень - Уважение и признание. | Туристский слет с участием детей и родителей | Атмосфера в походе. 5 уровень - Самоактуализация. | Подведение итогов | | Отъезд | |
| Утро | 8:30 | Подъем, уборка комнат | | | | | | | |
| | 9:00 | Отрядный сбор, зарядка | | | | | | | |
| | 9:30 | Завтрак | | | | | | | |
| | 10:00-11:00 | Кафедры | | | | | Репетиции в отряде/на сцене | Сбор вещей | |
| | 11:15 - 12:15 | Отрядное время "К-комфорт". | Отрядное мероприятие | Подготовка к турслету"В поход" | Репетиции к концерту | Отрядное время "К-комфорт" | Фотосессии отрядов | Уборка корпусов | |
| | 12:30 - 13:30 | Спортчас/ веревочный парк | Репетиции к концерту | Спортчас/веревочный парк | | | Итоговое анкетирование смены | | |
| День | 13:30 | Обед | | | | | | | |
| | 14:00 | Выдача телефонов | | | | | | | |
| | 14:30 | Тихий час | | | | | | | |
| | 16:15 | Полдник | | | | | | | |
| | 16:30-17:30 | Межотрядное мероприятие | Квеструм "Походные легенды" | Турслёт "В поход" часть 1 | Ярмарка "Навыки в походе и атмосфера" | Репетиции к концерту | Концерт завершения смены "Гусятник" | Отъезд | |
| | 17:45-18:45 | Мировое кафе "Традиции" | Активное время на улице | | | Игра по территории "Тропа доверия" | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|---|---------------------------|--------------------------|--------------------------------|---|--|
| Вечер | 19:00 | Ужин | | | | | | |
| | 19.20-20:20 | Киновечер | Интеллектуальная игра "История от А до Я" | Турслёт "В поход" часть 2 | Дискотека/Песенный вечер | Поведение итогов целеполагания | Общелагерная обратная связь "Перевальные записки" | |
| | 20:30 - 21:30 | Рефлексия/ Подготовка снаряжения для мотивационной системы | | | Рефлексия | Отрядная свечка | Дискотека/ Песенный вечер | |
| Гигиена | 21:30 Младшие/ 22:00 Старшие | | | | | | | |
| Отбой | 22:00 Младшие/ 22:30 Старшие | | | | | | | |

3.5. Описание ключевых мероприятий

Туристская терминология. Качества настоящего туриста

Название: “Турист - это...”

Формат: игра по территории

Цель: создать условия для знакомства участников смены с туристской терминологией и качествами туриста.

Основная суть мероприятия: участники собираются на линейке и слушают вводную легенду от ведущих. Каждая группа получает чек-лист качеств настоящих туристов и исследователей. В течение мероприятия участникам необходимо проходить задания у инструкторов отдела, расположенных на территории, для подтверждения, что студенты обладают необходимыми качествами для прохождения обучения. Заполненные чек-листы обмениваются студентами у руководителей отдела на “походные журналы” (дневники личной мотивационной системы), в которых ребята смогут отмечать свои индивидуальные достижения в течение смены.

Обязанности (роли) в походной группе, Определение правил группы

Название: “Связка”

Формат: игра по территории с элементами веревочного курса

Цель: создать условия для сплочения участников внутри отряда в рамках тематического дня, посвященного изучению обязанностей в походной группе и определению правил группы.

Основная суть мероприятия: участники собираются на точке-сбора и получают новое задание от ведущих. В течение мероприятия участники должны познакомиться с особенностями обязанностей в походной группе. Для этого им придется пройти ряд испытаний, решить различного рода задачи, которые подготовили для них уже опытные туристы-исследователи. Каждая группа получает лист с перечнем обязанностей, которые могут встретиться в походе. По территории лагеря расположены точки, где каждый отряд может получить задание. Выполнив задание отряд отправляется дальше, а в листе появляется отметка о закреплении обязанности за одним из членов отряда.

Название: создание правил группы

Формат: отрядное мероприятие

Цель: создать условия для знакомства участников с обязанностями (ролями) в походной группе и определению правил группы.

Основная суть мероприятия: для продуктивного функционирования любой группы в походах, каждый участник должен понимать, в чем заключается его роль в группе. А единые правила помогают справедливому и равному отношению ко всем участникам группы. Одним из вариантов проведения мероприятия может быть - упражнение Джеффа. Список вопросов формируется индивидуально по потребностям каждого отряда. Важно обсудить режимные моменты, ощущения ребенка в отряде и подвести итоги организационного периода.

Виды походов, правила безопасности в походе

Название: “Мы начинаем”

Формат: концертная программа

Цель: создать условия для знакомства участников смены с видами походов и правилами безопасности в походах.

Основная суть мероприятия: участникам мероприятия необходимо подготовить творческий номер от 2-х до 3-х минут на тему “Виды походов и правила безопасности”. Каждому отряду случайным образом определяются три условия: жанр творческого номера, вид похода и одно из правил безопасности. Последние два условия необходимо обыграть в течение номера. По итогам мероприятия участники составляют карту с обозначением различных видов походов и составляют список обязательных правил безопасности, которые размещают у себя в отрядных холлах.

Туристское снаряжение, сбор рюкзака

Название: “К-комфорт”

Формат: отрядное время

Цель: создать условия для знакомства с понятием «потребности»: что это такое, зачем они нам нужны. А так познакомиться с основной информацией о пирамиде Маслоу.

Основная суть мероприятия: в течение мероприятия участники получают различные задания, направленные на знакомство с пирамидой Маслоу и особенностями каждого из уровней.

Название: “Сбор снаряжения”

Формат: активная игра

Цель: создать условия для закрепления знаний участников с перечнем основного туристского снаряжения и правилами сбора рюкзака для удовлетворения потребностей первого и второго уровня пирамиды потребностей по Маслоу.

Основная суть мероприятия: каждый отряд выбирает участника, который будет “хранителем” собранного снаряжения и останется на линейке. Остальные участники - “ловцы”. Каждому ловцу выдается 3 “жизни”. Задача “ловцов” догонять вожатых, которые разбежались по всей территории, а также находить описания снаряжения, запоминать их и возвращаться на линейку, чтобы рассказать выученную информацию “хранителю”. Чтобы поймать вожатого, необходимо его коснуться, после чего взяться за руку и продержаться так 10 секунд. Если вожатый успел вырваться, то отряд отдает элемент снаряжения, которым обладает. В случае, если у студента нет с собой элемента снаряжения, он отдает одну жизнь. Студент, у которого заканчиваются все жизни возвращается на линейку для помощи хранителю в создании плаката. Задача групп собрать полный комплект снаряжения, их описания и сделать плакат.

Топография и ориентирование на местности, пользование компасом, картой, природными ориентирами

Название: “Ориентирование”

Формат: мастер-класс

Цель: создать условия для знакомства участников смены с топографией и ориентированием на местности, использованием компаса, картой и природными ориентирами.

Основная суть мероприятия: участники внутри отряда объединяются в команды по 2-3 человека в зависимости от количества ребят в отряде. Знакомство с теоретической информацией происходит по следующему плану: ориентирование по компасу, ориентирование по картам, ориентирование по природным ориентирам. По итогам мастер-класса в отрядных пространствах вывешиваются памятки со всеми знаниями, полученными участниками на мастер-классе. Все участники получают в личные журналы наклейки об освоении навыка.

Название: “Ориентирование”

Формат: квест по территории

Цель: создать условия для закрепления знаний участников смены с топографией и ориентированием на местности с использованием компаса, карты и природных ориентиров для удовлетворения потребностей первого и второго уровней пирамиды потребностей по Маслоу.

Основная суть мероприятия: отряды на общем сборе получают компас и первый отрывок дневника с подсказкой. Участникам предстоит ориентироваться по территории, используя различные карты, компас и природные ориентиры, чтобы отыскать все подсказки и помочь гостю вернуть воспоминания и найти путь домой. Все участники стартуют в разных точках, чтобы игра началась для отряда, необходимо дойти до стартовой точки. Отряды решают задания в конвертах, находят нужную точку с помощью одного из видов ориентирования. Таким образом, перемещаясь между ними и собирая буквы. По итогам отряды сообщают отгаданное слово и фиксируют время прохождения квеста.

Правила движения в походе. Преодоление препятствий. Природные препятствия в походе. Тактика их преодоления

Название: “Препятствия в походе”

Формат: мастер-класс

Цель: создать условия для знакомства участников смены с правилами движения в походе, преодолением препятствий, тем, какие природные препятствия существуют, а также с тактиками их преодоления.

Основная суть мероприятия: участники внутри отряда объединяются в команды по 2-3 человека в зависимости от количества ребят в отряде. Участникам предстоит изучить различные препятствия, с которыми они могут столкнуться в походе (водоемы, горные местности, заболоченные участки, густые леса и прочее) и тактиками их преодоления. В отрядных пространствах вывешиваются изготовленные в процессе мастер-класса памятки. Все участники получают в личные журналы наклейки об освоении навыка.

Название: “Преодоление препятствий”

Формат: спортивные эстафеты

Цель: создать условия для закрепления знаний участников смены с правилами движения в походе, и техниками преодоления различных препятствий в походе для удовлетворения потребностей первого и второго уровней пирамиды потребностей по Маслоу.

Основная суть мероприятия: после теоретической подготовки участники отрабатывают алгоритм преодоления препятствий через участие в спортивной игре. Все отряды проходят каждый из этапов одновременно. Отряд, который пройдет наибольшее количество испытаний быстрее остальных - выиграл. Каждое задание спортивное задание связано с тем или иным природным препятствием, которое необходимо преодолеть на скорость, при этом сохранив безопасное прохождение испытаний.

Установка лагеря, обустройство спального места, установка палатки

Название: “Установка палатки”

Формат: мастер-класс

Цель: создать условия для знакомства участников смены с правилами установки лагеря и палатки, а также с обустройством спального места в походе.

Основная суть мероприятия: участники внутри отряда объединяются в команды по 2-3 человека в зависимости от количества ребят в отряде. Знакомство с теоретической информацией происходит по следующему плану: объединение в команды, изучение, выбор и подготовка места для установки палатки, изучение инструкции по установке палатки, поэтапная сборка палатки под руководством инструктора, проверка установки палатки, сбор и сдача палатки. По итогам мастер-класса в отрядных пространствах вывешиваются памятки со всеми знаниями, полученными участниками на мастер-классе. Все участники получают в личные журналы наклейки об освоении навыка.

Название: “Идеальный лагерь”

Формат: творческо-интеллектуальная игра

Цель: создать условия для закрепления знаний участников об установке палатки и обустройстве спального места для удовлетворения потребностей первого и второго уровня пирамиды потребностей по Маслоу.

Основная суть мероприятия: мероприятие состоит из двух основных этапов. Первый этап - это викторина на тему обустройства палаточного лагеря. За правильные ответы участники получают баллы, которые они могут использовать во 2 части мероприятия. Чем больше банк отряда, тем больше возможностей у него будет во втором этапе. Во втором этапе участникам необходимо полученные баллы обменять на материалы, из которых отряд сможет построить макет “идеального” палаточного лагеря. Далее каждый отряд защищает свой макет перед опытными туристами.

Туристская аптечка и первая помощь в походе

Название: “Правила аптечки”

Формат: мастер-класс

Цель: создать условия для знакомства участников смены с правилами сбора туристской аптечки и правилами оказания первой помощи в походах.

Основная суть мероприятия: в рамках мероприятия участники проходят мастер-класс от красного креста по сбору аптечки и оказанию первой помощи. В течение мероприятия участники знакомятся с основами и правилами оказания первой помощи в походе при травмах, которые чаще всего встречаются в походе и получили советы о том, как их избежать. Перечень травм, с которыми знакомятся участники: укусы насекомых и животных (муравьи, комары, осы, змеи, дикие звери и тд), ушибы, вывихи, переломы, повреждения связок., раны (ссадины и потертости, резаные, колотые, рубленые), ожоги (солнечные, термические), отморожения, общее переохлаждение организма, простуда, отравление, тепловой/солнечный удар.

Название: “Первая помощь”

Формат: персонажный квест

Цель: создать условия для закрепления знаний участников о правилах сбора туристической аптечки и оказании первой помощи в походах для удовлетворения потребностей первого и второго уровней пирамиды потребностей по Маслоу.

Основная суть мероприятия: в течение мероприятия участникам необходимо воспользоваться знаниями с утреннего мастер-класса и собрать необходимый набор для походной аптечки. Мероприятие делится на два этапа. Этап первый - сбор аптечки. Участники перемещаются по территории и ищут различные медицинские предметы, которые могут пригодиться в походе. Далее собирают аптечку и сдают ее опытному туристу. На втором этапе участники отправляются по территории на поиски персонажей, которые оказались в беде и им необходима помощь. Применяя знания об оказании первой помощи, задача участников помочь всем персонажам.

Экология в походе и красная книга

Название: “Экология в походе”

Формат: игра по территории

Цель: создать условия для закрепления знаний участников об экологии в походе и правилах по ее сохранению для удовлетворения потребностей первого и второго уровней пирамиды потребностей по Маслоу и бережного отношения к окружающему миру.

Основная суть мероприятия: участники получают “красную книгу”, в которой не хватает информации о растениях, животных и правилах сохранения благоприятной обстановки в походе. Задача участников познакомиться с основными правилами сохранения экологии в походе и собрать необходимые страницы. По итогам мероприятия участники “красную книгу” с полученной информацией вывешивают у себя в отрядном холле и создают памятку “Экология в походе”, которая вывешивается в общелагерном уголке.

Костры. Техника безопасности при разведении костра. Виды костров и их предназначение.

Название: “Костры”

Формат: мастер-класс

Цель: создать условия для знакомства участников с техникой безопасности при разведении костра и видами костров.

Основная суть мероприятия: участники объединяются в команды по 3-4 человека и знакомятся с разными видами костров и техникой безопасности при их разведении. Знакомство с теоретической информацией происходит по следующему плану: выбор площадки для разведения костра, правила безопасного разведения костров, сбор *растопочного* материала, знакомство с видами сборки костров, сбор костра в одной из техник. Все участники получают в личные журналы наклейки об освоении навыка.

Название: “Споем!”

Формат: общелагерный костер

Цель: создать условия для закрепления знаний участников с техникой безопасности при разведении костра и видами костров для удовлетворения потребностей первого и второго уровней пирамиды потребностей по Маслоу.

Основная суть мероприятия: в течение мероприятия участники проходят проверку, полученных знаний через создание памятки по теме “Костры”. Помимо этого ведущие знакомят участников с традициями у костра и каждый ребенок получает свой первый песенник с песнями, которые традиционно играют во время лагерных костров.

Дикие животные. Тактика поведения при встрече с опасным животным.

Название: “Дикие животные”

Формат: ролевая игра

Цель: создать условия для знакомства участников с видами диких животных Ленинградской области и России и тактиками поведения при встрече с опасными животными для удовлетворения потребностей пирамиды потребностей человека по Маслоу.

Основная суть мероприятия: по легенде мероприятия на территории лагеря появляются дикие животные, которые свободно перемещаются по территории. На общем сборе участники узнают, что где-то на территории есть досье на каждое животное, где есть описание внешнего вида и особенности поведения. Задача участников - подобрать необходимую модель взаимодействия с животным. По итогам мероприятия задача участников собрать отметки с местом обитания все животных (например: медведь - берлога). Памятка размещается в отрядном холле.

Что делать, если я потерялся? Лиза Алерт. Путешествия по Ленобласти

Название: “Что делать, если я потерялся?”

Формат: мастер-класс

Цель: создать условия для знакомства участников с правилами поведения, если ты потерялся в походе.

Основная суть мероприятия: в течение мероприятия ребята принимают участие в мастер-классе по поисково-спасательного отряда “ЛизаАлерт”. В рамках мастер-класса участники узнают, какие способы существуют, чтобы предотвратить ситуацию потери в походе(например, снаряжение с “сигнальным” звуком, gps-маяки и прочее), и узнают тактику поведения в случае, если ты потерялся. Каждый участник должен понять не только порядок действий в такой ситуации, но и также познакомиться с различными способами сохранения положительного настроения. По итогам мастер-класса в отрядных пространствах вывешиваются памятки со всеми знаниями, полученными участниками на мастер-классе. Все участники получают в личные журналы наклейки об освоении навыка.

Название: “Добро пожаловать в Ленобласть”

Формат: творческое мероприятие, гостевание

Цель: создать условия для знакомства участников смены с разнообразием народов Северо-западного федерального округа и их культурой, а также достопримечательностями Ленинградской области.

Основная суть мероприятия: каждый отряд определяет для себя либо один из народов Северо-западного федерального округа или достопримечательность Ленинградской области. Задача участников подготовить локацию, где будет раскрыта основная информация об объекте: история, особенности, место нахождения и т.д. Каждая отряд также получает маршрутный лист своего путешествия, который необходимо заполнить гербом или отличительным знаком места, где находится тот или иной объект. Карту своего путешествия по Ленинградской области и Северо-западному федеральному округу участники размещают в своих отрядных холлах.

Ядовитые и съедобные растения и грибы

Название: “Ядовитые и съедобные растения и грибы”

Формат: мастер-класс

Цель: создать условия для знакомства участников растениями и грибами, которые можно встретить в лесах Ленинградской области, а так определить спектр растений и грибов пригодных для пищи.

Основная суть мероприятия: мастер-класс начинается с обсуждения фразы «Все, что растет в лесу, можно есть!». Далее участники объединяются в группы по 3-4 человека. Знакомство с теоретической информацией происходит по следующему плану: изучение грибов, которые можно

встретить в лесу, определение съедобных и несъедобных грибов, знакомство с растениями, определение съедобных и несъедобных растений, общение информации и создание общего свода правил при выборе грибов и растений. По итогам мастер-класса в отрядных пространствах вывешиваются памятки со всеми знаниями, полученными участниками на мастер-классе. Все участники получают в личные журналы наклейки об освоении навыка.

Традиции в походе. 3 уровень - Любовь и принадлежность.

Название: “Традиции”

Формат: диалоговая игра, мировое кафе

Цель: создать условия для знакомства участников смены с походными традициями для удовлетворения потребностей 3 уровня пирамиды потребностей человека по Маслоу.

Основная суть мероприятия: участники мероприятия в произвольном порядке объединяются в команды по 8-10 человек. Далее каждой команде предлагается обсудить “меню”, по заданной теме. В “меню” входят вопросы для обсуждения связанные с походными традициями. Обсуждая позиции из “меню” участники отмечают ответы или интересные мысли на ватманах. По итогам мероприятия каждая команда представляет плакат на тему “Традиции в походе”. Плакаты вывешиваются в отрядных холлах.

Чему учат путешествия? 4 уровень - Уважение и признание.

Название: “История от А до Я”

Формат: интеллектуальная игра

Цель: создать условия для знакомства участников смены с историей развития туризма в своем регионе и известными туристами.

Основная суть мероприятия: в рамках мероприятия для участников подготовлены несколько раундов, направленные на знакомство с историей развития туризма в своем регионе и известными туристами. Помимо этого вопросы и задания в раундах направлены на проверку знаний, которые участники смогли получить в течение смены. По результатам данного мероприятия участники получают “допуск” участия в финальном походе.

Атмосфера в походе. 5 уровень - Самоактуализация.

Название: “Навыки в походе и атмосфера”

Формат: ярмарка

Цель: создать условия для закрепления знаний, полученных в течение смены и связанных с туристскими традициями.

Основная суть мероприятия: участникам мероприятия предлагается заранее подготовить станцию для ярмарки, которая отражает либо известную ребятам походную традицию, либо навык, необходимый в походе. Задача участников максимально полно отразить чем традиции и навыки помогают создать походную атмосферу. На ярмарке часть отряда демонстрируют свою станцию и проводят интерактив для гостей, а вторая часть отряда является “путешественниками”, которые посещают другие станции и оценивают их по критериям.

С 16 по 19 день смены проходят итоговые походы и проверка знаний участников смены

Старшая группа (дети от 14 и старше)

Группы формируются по 20 человек. Накануне итогового похода происходит установочная встреча с инструктором, который ведет группу для обсуждения плана и маршрута похода, сборов необходимого снаряжения. В день тренировочного похода участники собираются для проверки туристских рюкзаков, актуализации маршрута и заполнения необходимой документации. Далее группа выдвигается за территорию ДОЛ по заранее проложенному маршруту, следуя до палаточного лагеря. По пути ребята останавливаются для привала. По прибытии к месту палаточного лагеря ребята распределяют обязанности и разбивают лагерь. В течение суток группа самостоятельно обустроивает быт и занимается приготовлением пищи, а также участвует в мероприятиях/упражнениях от сопровождающего инструктора. Поход сопровождается легендами и песнями у костра. По завершении суток, группа собирает палатки и убирает территорию лагеря. Далее по проложенному маршруту группа возвращается в ДОЛ.

Цели тренировочного похода:

- сплочение и развитие группы;
- отработать навыки техники пешеходного туризма;
- отработать навыки ориентирования на местности;

Задачи:

- самостоятельно организовывать полевой быт;
- получение навыков отслеживания своего физического, психологического состояния в процессе нагрузки;
- ориентирование на местности.

| Расписание | | |
|------------|--|--|
| Время | Мероприятие | Описание |
| День 1 | | |
| 10:00 | Организационная встреча с руководителем группы. | <ul style="list-style-type: none"> - Сбор вещей - Подготовка снаряжения - Вводный инструктаж (знакомство с правилами поведения в походе, правилами передвижения и т.д) |
| 11:00 | Начало движения группы в сторону места, выбранного под палаточный лагерь | <ul style="list-style-type: none"> - Прощание с лагерем. Перед началом пути по лесу группа проходит этап прощания с лагерем первый этап посвящения в туристы. Каждый человек получает карманный песенник с песнями у костра. - Привал (вода, легкий перекус) |
| 12:30 | Прибытие на конечную точку маршрута. Разбивка лагеря | <ul style="list-style-type: none"> - Установка палаток - Разбор рюкзаков - Сбор дров - Установка правил жизни в лагере (где дрова, где туалет, что можно, что нельзя) |
| 13:30 | Сбор дров. Подготовка обеда | <ul style="list-style-type: none"> - Деление на команды для приготовления обеда - Сбор дров |
| 14:30 | Обед | |
| 15:00 | Мероприятие от сопровождающего инструктора | <ul style="list-style-type: none"> - В 15:15 общая игра для туристов |
| 16:15 | Полдник | |
| 17:00 | Прощание с гостями/ время отдыха для туристов | <ul style="list-style-type: none"> - Свободное время - Сбор дров - Настольные игры |
| 18:00 | Сбор дров. Приготовление ужина | <ul style="list-style-type: none"> - Деление на команды для приготовления ужина - Сбор дров |
| 19:00 | Ужин | |
| 20:00 | Вечерняя программа | <ul style="list-style-type: none"> - Настольные игры - Песни под гитару - Вечер легенд |
| 22:00 | Подведение итогов первого дня. Выдача отличительного значка. | |
| 22:30 | Отбой | |
| День 2 | | |
| 8:00 | Подъем | |
| 8:30 | Гигиенические процедуры | |
| 8:45 | Сбор снаряжения | Группа собирает палатки, все разложенное снаряжение и убирает территорию палаточного лагеря. |
| 9:30 | Возвращение в лагерь | |

Младшая и средняя группа (от 6,5 до 13 лет)

Группы формируются по 20 человек. Накануне итогового похода происходит установочная встреча с инструктором, который ведет группу для обсуждения плана и маршрута похода, сборов необходимого снаряжения. В день тренировочного похода участники собираются для проверки туристских рюкзаков, актуализации маршрута и заполнения необходимой документации. Далее группа выдвигается за территорию ДОЛ по заранее проложенному маршруту в соседний ДОЛ “Восход”. По прибытию к месту палаточного лагеря ребята распределяют обязанности и разбивают лагерь. Группа самостоятельно обустраивает быт и занимается приготовлением пищи, а также участвует в мероприятиях/упражнениях от сопровождающего инструктора. Поход сопровождается легендами и песнями у костра. По завершении похода, группа собирает палатки и убирает территорию палаточного лагеря. Далее по проложенному маршруту группа возвращается в ДОЛ.

Цели тренировочного похода:

- сплочение и развитие группы;
- отработать навыки техники пешеходного туризма;
- отработать навыки ориентирования на местности;

Задачи:

- самостоятельно организовывать полевой быт;
- получение навыков отслеживания своего физического, психологического состояния в процессе нагрузки;
- ориентирование на местности.

| Расписание | | |
|------------|---|--|
| Время | Мероприятие | Описание |
| День 1 | | |
| 10:00 | Организационная встреча с руководителем группы. | <ul style="list-style-type: none"> - Сбор вещей - Подготовка снаряжения - Вводный инструктаж (знакомство с правилами поведения в походе, правилами передвижения и т.д) |
| 19:30 | Начало движения группы в сторону ДОЛ “Восход” | <ul style="list-style-type: none"> - Прощание с лагерем. Перед началом пути по лесу группа проходит этап прощания с лагерем первый этап посвящения в туристы. Каждый человек получает карманный песенник с песнями у костра. - Привал (вода, легкий перекус) |
| 20:00 | Прибытие на конечную точку маршрута. Разбивка лагеря | <ul style="list-style-type: none"> - Установка палаток - Разбор рюкзаков - Сбор дров - Установка правил жизни в лагере (где дрова, где туалет, что можно, что нельзя) |
| 20:10 | Сбор дров и установка палаточного лагеря. Готовка позднего ужина. | <ul style="list-style-type: none"> - Деление на команды для приготовления позднего ужина, установки палаток и обустройства палаточного лагеря - Сбор дров и разведение костра |
| 21:10 | Поздний ужин | |
| 21:40 | Вечерняя программа | <ul style="list-style-type: none"> - Настольные игры - Песни под гитару - Вечер легенд |
| 22:00 | Подведение итогов первого дня. Выдача отличительного значка. | |
| 22:30 | Отбой | |
| День 2 | | |
| 8:00 | Подъем | |
| 8:30 | Гигиенические процедуры | |

| | | |
|------|----------------------|--|
| 8:45 | Сбор снаряжения | Группа собирает палатки, все разложенное снаряжение и убирает территорию палаточного лагеря. |
| 9:30 | Возвращение в лагерь | |

3.6. Система мастер-классов, кружков, клубов

В данной программе система кружков и мастер-классов представлена в виде Кафедр.

Кафедры - цикл ежедневных теоретических и практических встреч/занятий в максимально постоянной, по возможности, группе, которые проводят Магистры - педагоги, с интересами и знаниями в области предмета.

Согласно долгосрочной программе, кафедры делятся на 4 "профиля":



"я" - индивидуальное развитие

Примеры кафедр:

- кафедра эмоций (осознание своих эмоций, управление эмоциями, распознавание эмоций других людей, поддержание взаимоотношений);
- кафедра мнемотехники (развитие памяти, навыков запоминания и прочее);
- кафедра личностного роста (осознание собственных границ, желаний, сильных сторон и прочее);
- прикладное творчество (соленое тесто, арт-дизайн и др.);
- спорт (индивидуальные виды - тир, дартс и др.).

др.).

"я и другие" - межличностное взаимодействие

Примеры кафедр:

- мастерская переговоров (как говорить, чтобы договориться);
- искусство общения (как знакомиться с новыми людьми, как поддержать диалог, как слышать и слушать);
- бесконфликтная кафедра (как решать конфликты, какие они бывают, в чем их отличие).

"я в группе" - ролевое взаимодействие в группе

Примеры кафедр:

- театральная кафедра (ораторское мастерство, искусство сцены, режиссура);
- кафедра туристских походов (разведение костра, сбор рюкзака, правила походов и прочее);
- спорт (командные виды спорта).

"я в мире" - профессии сферы "человек-человек"

Примеры кафедр:

- школа вожатского мастерства (основы вожатского мастерства, возрастные особенности, единые педагогические требования и т.д.);
- кафедра игротехники (виды игр, технология создания игры, секреты проведения мероприятия);
- профориентационная кафедра (тестирования, знакомство с профессиями, выбор и создание алгоритма профессионального самоопределения);
- актив лагеря (включение в подготовку программы следующего дня, курирование мотивационной системы, шефство над другими детьми/группами).

Группы на кафедры формируются, ориентируясь на два критерия:

- возраст участников;
- пожелания при выборе кафедры.

Занятия проходят в первой половине дня по заранее подготовленной программе следующему расписанию:

| | Отряды старшего возраста (длительность занятия 1 час) | Отряды среднего возраста (длительность занятия 1 час) | Отряды младшего возраста (длительность занятия 50 минут) |
|-----------------|--|--|---|
| Кафедры | 12:40 - 13:40 | 11:30 - 12:30 | 10:30 - 11:20 |
| Отрядная работа | 10:30 - 12:40 | 10:30 - 11:20 12:40 - 13:40 | 11:30 - 13:40 |

В рамках данной программы предлагается возможность смены кафедр в середине смены (первый цикл кафедр имеет название "Кафедры 1.0", второй - "Кафедры 2.0"). Таким образом цикл занятий кафедры составляет 5-7 встреч. После чего происходит защита итоговых работ.

В конце цикла кафедр представляет итоговый проект/продукт. Это может быть выставка, номер, видео. Главная цель проекта - отразить навыки, которым ребята смогли научиться. Презентация проекта происходит в формате **Защиты итоговых работ кафедр 1.0 и кафедр 2.0.**

Программы кафедр разрабатываются с учетом актуальных задач, современных требований, психологических и физиологических особенностей участников смен и призваны реализовать различные направления обучения и воспитания. Для достижения цели смены в программу традиционных направлений кафедр включены занятия направленные на развитие коммуникативных навыков.

Программы кафедр разрабатываются с учетом актуальных задач, современных требований, психологических и физиологических особенностей участников смен и призваны реализовать различные направления обучения и воспитания. Для достижения цели смены в программу традиционных направлений кафедр включены занятия, направленные на знакомство с туристскими навыками и базовыми потребностями человека по пирамиде потребностей Маслоу:

Кафедры направленные на знакомство с туристскими навыками и базовыми потребностями человека по пирамиде потребностей Маслоу:

Направленность: туристско–краеведческая

Название: В поход!

Формат, краткая суть: занятия проходят в формате групповых занятий.

Участники кафедры знакомятся с различными этапами подготовки организации походов. В течение занятий участники обучаются сбору походных рюкзаков, постановки палатки и элементарным навыкам обустройства лагеря.

Направленность: туристско–краеведческая

Название: Туризм и культура Российской Федерации

Формат, краткая суть:

Участники кафедры знакомятся с различными регионами России, культурой этих регионов, а также разбирают различия туристских путешествий по конкретным регионам, опираясь на их: рельеф, климат и прочие особенности местности.

Направленность: социально–гуманитарная

Название: Мне комфортно

Формат, краткая суть: занятия проходят в формате тренингов.

Занятия позволят познакомиться с эмоциями, чувствами, состояниями и переживаниями. Здесь можно узнать, как спокойно реагировать на неприятные ситуации, справиться со своими эмоциями и создать комфортные для себя условия, для удовлетворения своих потребностей.

Направленность: естественно-научная, художественная

Название: С заботой о природе

Формат, краткая суть: занятия проходят в формате мастер–класса.

Экология в походе является одним из главных навыков любого туриста. Ведь первостепенной задачей любого человека, отправляющегося на природу, является не навредить ей. На занятиях ребята узнают о том, что такое экослед и как не оставлять его в своих путешествиях. На собственном опыте они узнают, как не только не навредить природе, но и помочь. А также они научатся давать вторую жизнь пластику, создавая из него различные поделки и элементы декора.

Кафедры общего развития:

Направленность: художественная

Название: Арт-дизайн

Формат, краткая суть: занятия проходят в формате мастер-классов.

Участники кафедры развивают навыки креативного мышления, а также мелкой моторики.

Направленность: художественная

Название: Танцуй!

Формат, краткая суть: занятия проходят в формате мастер–класса.

В пешем походе хорошая физическая подготовка является приоритетной задачей любого участника. На данной кафедре происходит знакомство с различными танцевальными направлениями, развитие чувства ритма, а также гибкости и пластичность своего тела.

Направленность: социально–гуманитарная

Название: Общаться легко

Формат, краткая суть: занятия проходят в формате тренингов.

Участники кафедры в течении смены развивают навыки общения и решения конфликтов через ролевые игры и различные упражнения.

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Финансовое обеспечение программы

Государственное бюджетное учреждение

4.2. Кадровое обеспечение программы

| Должность и примерное необходимое количество сотрудников | Описание основных функций |
|---|---|
| Руководитель педагогической службы (1 человек - постоянный штат) (заместитель по воспитательной работе) | <ul style="list-style-type: none">● Перспективное планирование;● Организация работы всей педагогической службы;● Организация обеспечения, систематизация и анализ всей образовательно-воспитательной деятельности в рамках долгосрочной программы;● Контроль над реализацией задач, этапов, форм, мероприятий согласно концепции долгосрочной программы;● Внесение, в случае необходимости, корректировок в программу по ходу ее реализации;● Набор и подготовка педагогических работников;● Целеполагание педагогических работников;● Ведение документации. |

| | |
|--|---|
| <p>Методист (1 человек - постоянный штат)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Определение тематики и основной идеи каждой смены в рамках долгосрочной программы; ● Написание программ смен; ● Составление план-сеток смен; ● Подбор (создание) сценариев, сквозных игр, межотрядных мероприятий; ● Составление технологических карт мероприятий; ● Курирование программ кафедр; ● Аналитическая работа качества реализуемой программы; ● Курирование работы дополнительных педагогов (педагог-организатор, культурорганизатор, магистры, диджей, спорт инструктор и др.) |
| <p>Администратор педагогической службы (1 человек - сезонный штат) (старший воспитатель)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Курирование работы старших вожатых; ● Контроль быта и гигиены детей; ● Организация санитарных обходов совместно с медицинской службой; ● Контроль организации питания детей и педагогических сотрудников (рассадка, соблюдение правил нахождения в столовой); ● Взаимодействие с родителями. |
| <p>Старший вожатый (2 человека - сезонные)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление педагогического сопровождения вожатых. Помощь вожатым в воспитательной работе; ● Контроль работы и выполнения должностных обязанностей вожатых; ● Контроль над проведением отрядных мероприятий, сборов; ● Курирование ведения ПИР вожатыми; ● Курирование индивидуальной системы мотивации детей; ● Ведение вожатской системы мотивации; ● Оценка работы вожатых. |
| <p>Культурорганизатор (1 человек - сезонный)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Ведение общелагерных и межотрядных мероприятий по ТК ● Ведение общелагерной системы мотивации; ● Курирование индивидуальной системы мотивации детей; ● Курирование мастер-классов от вожатых; ● Организация и проведение мероприятий по антитеррористической безопасности, антикоррупции, просветительских мероприятий по противопожарной безопасности; ● Написание сценариев культурно-массовых мероприятий; ● Подготовка и организация общелагерных концертов; ● Организация художественного оформления мероприятий (декорации, костюмы, реквизит); ● Организация репетиционного процесса с детьми и вожатыми; ● Постановка вожатских номеров. |
| <p>Звукорежиссёр (ведущий дискотек) (1 человек - сезонный)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Организация музыкального сопровождения всех мероприятий; ● Контроль готовности музыкального оборудования; ● Подбор музыкального сопровождения для реализации программы лагеря; ● Музыкальное и световое сопровождение концертов. |

| | |
|---|---|
| <p>Магистры (4-6 человек - сезонные)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Создание авторских программ кафедр в рамках концепции лагеря; ● Организация деятельности кафедры и отчетность по итогам; ● Содействие в организации мероприятий по направлению деятельности, участие в общелагерных мероприятиях. |
| <p>Инструктор по спорту (1-2 человека - сезонные)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Проведение спортивных отрядных, межотрядных и общелагерных соревнований, игр, турниров, праздников с участниками разных возрастных групп; ● Пропаганда здорового образа жизни; ● Спортивное сопровождение программы. |
| <p>Инструктор веревочного городка (3-4 человека - сезонные)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Проверка готовности веревочного городка к эксплуатации; ● Проведение инструктажа техники безопасности; ● Сопровождение прохождения этапов веревочного городка детьми; ● Осуществление спасательных работ. |
| <p>Фотограф/видеограф (1 человек - сезонный)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Ведение фотосопровождения всех мероприятий и концертов лагеря; ● Профессиональная обработка фотографий; ● Проведение фотографирования каждого отряда в начале и конце смены; ● Съёмка и монтаж видеороликов о происходящем в лагере; ● Помощь в монтаже и оформлении видеороликов отрядов. |
| <p>Руководитель пресс-центра (1 человек - сезонный)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Ведение социальных сетей лагеря; ● Формирование и реализация контент-плана; ● Ответы на комментарии и вопросы в социальных сетях; ● Проведение групповых занятий (в рамках кафедры) для детей на тему медиа и СМИ. |
| <p>Педагог-психолог (2 человека - сезонные)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление индивидуальной и/или групповой профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей и взрослых; ● Проведение групповых занятий (в рамках кафедры) для детей на тему личностного роста ● Осуществление экстренной психологической помощи детям и сотрудникам по необходимости; ● Проведение тренингов и упражнений с сотрудниками лагеря для профилактики выгорания; ● Реализация программы психолого-педагогического сопровождения. |
| <p>Конфликтолог (1 человек - сезонный)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Ведение процедуры медиации между конфликтующими участниками лагеря; ● Обучение навыкам медиации педагогического персонала; ● Обучение навыкам эффективного взаимодействия детей и сотрудников лагеря; ● Проведение групповых занятий (в рамках кафедры) для детей на тему медиации. |

| | |
|---|---|
| <p>Вожатые (32 человека - сезонные) В составе одной смены не менее 50% опытных вожатых.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Организация безопасного пребывания детей в лагере, как физического, так и психологического; ● обеспечение комфортного отдыха детей; ● организация соблюдения детьми режима дня и режимных моментов; ● контроль над выполнением детьми санитарно-гигиенических норм; ● организация, поддержка и контроль над выполнением педагогических требований, психолого-педагогическая работа; ● создание благоприятной атмосферы для развития личности ребенка; ● организация культурно-досуговой программы детского отдыха под руководством культорганизатора; ● помощь в организации сохранности имущества детского лагеря; ● ведение документации, составление отчетности в рамках своих компетенций; ● выполнение правил внутреннего распорядка организации. |
|---|---|

4.3. Партнеры реализации программы

| Потенциальный партнер | Область взаимодействия |
|---|---|
| Добровольческий поисково-спасательный отряд «ЛизаАлёрт». | Проведение мероприятия (07.07.2024) с целью ознакомления участников с деятельностью поисково-спасательного направления волонтерской детальности и его особенностей. |
| Национальная старейшая некоммерческая благотворительная организация «Российский Красный Крест». | Проведение цикла мастер-классов с целью знакомства участников с алгоритмом и основными принципами оказания первой помощи. |

4.4. Особенности материально-технического обеспечения программы

| Объекты обеспечения | Назначение |
|---|---|
| Оборудованные кабинеты/помещения на 15-20 человек | Проведений групповых занятий и мастер-классов. |
| Сувенирная и брендовая продукция | Создание отличительного дизайна смены и бейджиков личной системы мотивации, поддержание корпоративной культуры. Награждение участников по итогам смены. |
| Канцелярия | Функционирование отрядов, кружковой и иной деятельности. |
| Цветной МФУ + расходные материалы | <ul style="list-style-type: none"> ● Мотивационная система; ● Раздаточная продукция к мероприятиям и концертам; ● Создание визуальных образов для анализа. |
| Картонные фишки с разными дизайнами | Мотивационная система. |
| Реквизит для игр (см.сценарии) | Обеспечение мероприятий смены. |
| Обеспечение кафедр и мастер-классов | Проведение занятий на кафедрах и мастер-классах. |
| Костюмы персонажей и вожатых | Поддержание модели игрового взаимодействия и общей атмосферы. |

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

• Информационное обеспечение программы

- Презентация Концепции и основных пунктов долгосрочной программы лагеря;
- презентация принципов лагеря;
- презентация плана и программы лагерной смены;
- помощь в подборе литературных и иных информационных источников для подготовки к работе по профилям;
- презентация мероприятий для сотрудников лагеря в период смен и между ними;
- разработка и сбор нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность лагеря, и ознакомление с ней;
- разработка должностных инструкций и инструкций по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д. и ознакомление с ними;
- разработка документации по работе лагеря: график работы персонала, режим дня, и ознакомление с ней;
- подготовка журналов инструктажей, журнала посещаемости профильных площадок.

• Образовательное обеспечение программы

- Собрании административного состава смены для синхронизации работы;
- Собрании педагогического состава перед сменой
 - для знакомства внутри коллектива, с программой смены, основными инструментами смены и пр.;
 - презентация Концепции и основных пунктов долгосрочной программы лагеря;
 - знакомство педагогических работников с ценностями лагеря;
 - презентация принципов лагеря;
 - презентация плана и программы лагерной смены;
 - презентация мероприятий для сотрудников лагеря в период смен и между ними.
- Обучение педагогических сотрудников индивидуальному сопровождению, наставничеству и целеполаганию;
- Выезды в лагерь для знакомства с территорией и более детальной подготовки к смене;
- Мастер-классы и тренинги от психологов и конфликтологов;
- Инструктажи с уклоном на специфику профильной деятельности;
- Ранний заезд сотрудников для подготовки игрового пространства и раздаточного материала.

• Аналитическое обеспечение программы:

- Анализ планов дня;
- Анализ обратной связи от участников по итогам мероприятий;
- Анализ планов отрядной работы;
- Анализ обратной связи от вожатых по итогам пятиминутки осознанности;
- Анализ план-сетки;
- Анализ ресурсного обеспечения;
- Итоги работы мотивационной системы;
- Итоговое анкетирование участников;
- Анализ обратной связи по итогам смены от участников и сотрудников.

Список литературы

Нормативно-правовые основы проектирования программы

- Конституцией Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года;
- «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 24.07. 1998 № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12. 2010 № 436–ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996–р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 № 122–р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ГОСТ Р 52887–2018 «Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. № 444–ст.);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Законом Санкт-Петербурга от 22.11.2011 № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт–Петербурга от 25.08.2022 № 1676–р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт–Петербурга»;
- Другими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Санкт–Петербурга как субъекта РФ.

Литература, использованная при разработке программы

- А.Г.Маслов. Лето, дети и туризм. Москва ЦДЮТур РФ, 1997 г.
- А.Евтушенко. Организация и проведение походов выходного дня. Москва. Народное образование. 2002 год
- Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.:2011.
- Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования, М., ФЦДЮТиК, 2007.
- В.И.Курилова. Туризм. Москва « Просвещение» , 1988г.
- В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн. Школа туристских вожаков. Москва ЦДЮТур РФ,1997
- Детско-юношеский туризм: виды, организация, образовательный потенциал. Учебное пособие / сост. А.М. Макарский, А.А. Соколова, Д.В. Петров, Н.В. Лебедева. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2018.
- Е.Ю. Ривкин. Организация туристической работы со школьниками. Москва 2001г.
- Как правильно собрать рюкзак. [Электронный ресурс].//Выбор туриста. URL: <https://clck.ru/34KB9r>
- Константинов Ю.С. Уроки ориентирования /Ю.С. Константинов,О.Л. Глаголева. - Москва: ЦДЮТиК, 2005.
- Кругликова, Г. Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учеб, пособие / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. — Нижневартовск : Изд-во Нижне-варт. гуманит. ун-та, 2011. — 236 с.

- Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе. - М.: Академия, 2004. URL: <https://clck.ru/34JBG8>
- Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков. - СПб.: Петрополис, 2012.
- Озеров А.Г. Экологическое краеведение – организация и проведение практических исследований. Уч.-метод. литература. – М.: ООО «Юный краевед», 2016.
- Оказание первой помощи пострадавшим. Практическое пособие от МЧС России. [Электронный ресурс]. Москва, 2015. URL: <https://clck.ru/34KBFD>
- Организация и проведение туристских походов с учащимися: учеб.-метод. пособие / Ю.С. Константинов, Г.И. Зорина, А.Г. Маслов; Российская международная академия туризма. – М. : Советский спорт, 2011.
- Рязанцева Людмила Александровна, методист, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания» г. Тулы. Рабочая тетрадь по основам туризма для учащихся младших классов «Собираем рюкзачок» [Электронный ресурс]. ФЦДЮТиК, 2020. URL: <https://clck.ru/34KBG6>
- Словарь туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие/ Ю.С. Константинов, А.И. Персин/ - М.: ООО «Буки-Веди», 2018.
- Социализация и неформальное образование учащихся в детских объединениях: Учебное пособие / сост. Макаровский А.М., Морозова М.И., Петушкова И.Н./ науч. ред. доц. Нагавкина Л.С. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2018.
- Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под ред. Губаненкова С.М., Издательский дом «Петрополис», СПб, 2013.
- Топографическая подготовка туриста. Учебное пособие / автор- составитель Ткачев Г.С. – Брянск: Изд-во БИПКРО, 2012.
- Учебно-методический комплекс «Познание Родины»: детско- юношеский туризм и краеведение как актуальные практики патриотического воспитания». Авторский коллектив ГБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга. [Электронный ресурс]. ФЦДЮТиК, 2020. URL: <https://clck.ru/34KBJw>
- Четверикова Ольга Михайловна, методист отдела организационно-методического обеспечения детского отдыха ГАУ ДО Республики Коми «Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма». Моделирование программы смены детского оздоровительного лагеря. [Электронный ресурс]. ФЦДЮТиК, 2020. URL: <https://clck.ru/34JBGh>
- Э.Н.Кодыш. Соревнования туристов. Москва «Физкультура и спорт», 1990г.
- Ю.В. Лебединский. Слеты и соревнования юных туристов. Волго-Вятское книжное издательство. 1965 г.
- Ю.С. Константинов. Туристские слеты и соревнования учащихся. Москва, 2000 год