



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ОТДЫХА «МОЛОДЕЖНЫЙ»

СОГЛАСОВАНО
протокол Методического
совета СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный»

от «22» июня 2020 года

№ 2

УТВЕРЖДЕНО
приказ директора
СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный»

от «25» 06 2020 года

№ 122/1

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
И ВЗРОСЛЫХ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ / КОМПЛЕКСЕ
СПб ГБУ «ЦОО «МОЛОДЕЖНЫЙ»**

Составитель:

Е. В. Лагова – начальник информационно-методического отдела
СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный»

Санкт-Петербург

2020

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
И ВЗРОСЛЫХ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ / КОМПЛЕКСЕ
СПб ГБУ «ЦОО «МОЛОДЕЖНЫЙ»**

Общие положения

Приезжая в детский лагерь, ребенок и взрослый оказываются участниками временного коллектива, в котором каждому необходимо найти свое место, где каждый хочет быть увиденным и услышанным другими: ребенок – взрослыми и сверстниками, взрослый – детьми и коллегами. Временный коллектив формируется поэтапно. Чтобы стать важной и ценной частью коллектива, необходимо успешно пройти все этапы формирования группы: организационный, основной, заключительный. На каждом этапе важно не пропустить элементы, без которых каждому в отдельности сложно стать частью большого цельного коллектива. Программа психолого-педагогического сопровождения направлена на создание социально-организационных, психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешную адаптацию в новых условиях проживания, границах общения и правилах поведения как для детей, так и для педагогического коллектива.

Особое место в программе сопровождения выделяется медиации. Медиация — способ разрешения конфликтных ситуаций путём переговоров с участием нейтрального посредника, во время которого участники переговоров достигают взаимовыгодных договорённостей. В конфликте дети и взрослые проявляют свои потребности, отстаивают свои границы, конфликт является неотъемлемой частью групповой динамики любого коллектива. Основной период формирования временного коллектива в детском лагере часто делят на этапы под названиями «этап скрытых внутренних конфликтов» и «постконфликтный период», так как в нем, мы всегда встречаемся с конфликтными ситуациями. Если эти периоды успешно пройдены, то в группе появляется много энергии для творческого взаимодействия и созидания. Если нет, то конфликтные ситуации и количество участников увеличиваются в геометрической прогрессии. Задача службы психолого-педагогического сопровождения – распознать конфликт на тех стадиях, где участники могут разрешить его самостоятельно, либо при помощи поддержки педагога. Большинство затруднений в адаптации детей и взрослых проходят через неразрешенные конфликтные ситуации между участниками: ребенок-ребенок, ребенок-взрослый, взрослый-взрослый. С целью профилактики неразрешенных конфликтных ситуаций СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный» в рамках социального партнерства с СПб ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи

«Контакт» была организована теоретическая подготовка вожатых по направлению «Разрешение конфликтных ситуаций в детском лагере» и оперативное дистанционное сопровождение взрослых и детей во время смены с участием профессиональных медиаторов службы «Контакт».

Цель и задачи программы

Цель программы: организация в ДОЛ (ДОК) психолого-педагогической поддержки детям и взрослым в условиях их актуальных потребностей

Для организации психолого-педагогической поддержки детям и взрослым в условиях их актуальных потребностей необходимо иметь полную информацию о наличии/отсутствии дефицита человеческих (физических и психологических) ресурсов у всех участников программы отдыха ДОЛ (ДОК) в разные периоды смены. Для получения информации используются методы анкетирования (анкета в организационный и заключительный периоды смены), включенное наблюдение на этапе знакомства психолога с детьми и взрослыми, обратная связь от вожатых (воспитателей) в процессе работы.

Задачи программы:

1. Психологическое просвещение педагогических работников перед началом смены.
2. Диагностика эмоционального состояния и включенности детей в программу отдыха (групповой анализ) на разных этапах смены (организационный, основной, заключительный).
3. Обучение педагогических работников методам и техникам психологической профилактики асоциальных явлений среди детей и молодежи.
4. Организация кабинета психологической поддержки (эмоциональной разгрузки) для детей и взрослых.
5. Проведение индивидуальных консультаций по запросу.
6. Сопровождение проекта медиации для взрослых и детей.
7. Профессиональная рефлексия психолога в конце смены с целью развития программы психолого-педагогического сопровождения.

Этапы реализации программы

1. Психологическое просвещение педагогических работников перед началом смены.

Организация обучающего онлайн семинара на платформе ZOOM для всех педагогических работников с целью актуализации их знаний в области психовозрастных особенностей детей, подходов и направлений работы в период смены. Видеоматериалы

записаны при участии детского психолога и автора книг по детской психологии Е.В. Мурашовой специально для специалистов сферы отдыха и оздоровления.

Материалы для ознакомления: <https://vk.cc/avZr6g> , <https://vk.cc/avZr9V> , <https://vk.cc/avZrgr>

2. Диагностика эмоционального состояния детей (индивидуальный и групповой анализ) на разных этапах смены (организационный, основной, заключительный).

Приложение 1

- Подготовка психологом различных форм диагностики эмоционального состояния детей в разные периоды смены, адаптированные под четыре возрастные группы 7-9 лет, 10-12 лет, 13-14 лет, 16-17 лет

- Обучение педагогического коллектива механизму реализации диагностики
- Сбор и анализ информации по итогам диагностики и предложение программы коррекции психологического климата в коллективе по необходимости

3. Обучение педагогических работников методам и техникам психологической профилактики асоциального поведения во время смены. **Приложение 2**

- Подготовка психологом лагеря практических методических материалов на следующие темы: снижение уровня тревожности, снятие эмоционального напряжения, профилактика агрессии и др.

- Проведение мастер-классов для вожатых с целью практического овладения навыками

- Сопровождение и поддержка вожатого в реализации методик
- Проведение тематических развивающих занятий с детьми

4. Организация кабинета психологической поддержки (эмоциональной разгрузки) для детей и взрослых.

- Организация стационарного кабинета для индивидуального (группового) приема детей и взрослых. Кабинет должен быть оформлен и подготовлен для работы с элементами арттерапии (краски, ватманы, пластилин, песок и др.), терапии цветом и звуком, с возможностью провести эмоциональную разгрузку обратившемуся за поддержкой. Кабинет должен иметь расписание приема на индивидуальные консультации по установленному расписанию.

5. Проведение индивидуальных консультаций по запросу.

- Психологу необходимо провести ознакомительную встречу с каждым отрядом, чтобы познакомиться с детьми, рассказать о себе, о своей работе и возможностях психологической поддержки во время смены. Также необходимо определить время и

количество индивидуальных консультаций в день, согласовать с начальником лагеря технологию записи на прием.

- Психолог обеспечивает конфиденциальность обратившегося ребенка или взрослого в рамках УК РФ.
- 6. Сопровождение проекта медиации для взрослых и детей.
- Психолог участвует в онлайн встрече со специалистами центра «Контакт» по теме «Разрешение конфликтных ситуаций в детском лагере» вместе с педагогическими работниками до начала смены.
- Психолог проводит тематическое занятие/серию занятий по теме «Разрешение конфликтов».
- При возможности создания кружка по медиации в ДОЛ (ДОК), психолог сопровождает детей-медиаторов в реализации их проекта среди сверстников совместно со специалистами центра «Контакт».

Ожидаемые результаты

В процессе реализации каждой задачи программы ожидаются следующие результаты:

1. Психологическое просвещение педагогических работников перед началом смены:
 - педагоги актуализируют знания в области психологических и возрастных особенностей детей и выстраивают воспитательную работу основываясь на фундаментальных знаниях, практика ориентированных методиках;
 - педагоги используют в работе предложенные специалистом подходы к работе с группами детей.
2. Диагностика эмоционального состояния детей на разных этапах смены (организационный, основной, заключительный):
 - проведение анкетирования на третий день организационного периода дает нам информацию о процессе адаптации ребенка в новой среде: удобно ли ему в комнате, нравится ли еда, подружился ли ребенок со сверстниками, доверяет ли вожатым. Помимо анкет психолог знакомится с отрядами лично. В процессе включенного наблюдения психолог может выделить детей с особенностями поведения, трудностями в общении со сверстниками, которым, возможно, нужна будет индивидуальная поддержка. Проанализировав результаты анкет и личного наблюдения, психолог оперативно дает обратную связь педагогам и руководству лагеря;
 - в процессе работы с детьми психолог знакомится и с педагогическими работниками, на этом этапе психолог может увидеть дефициты ресурсов молодых

специалистов в процессе адаптации к новым условиям работы и оказать профессиональную поддержку;

- в основной период смены с помощью групповой диагностики включенности в программу отдыха ДОЛ (ДОК) нам важно убедиться, что каждый участник смены нашел свое место в коллективе, выбрал интересное занятие, включен в программу отдыха частично или полностью. Мы понимаем, что невозможно быть счастливым и довольным 24 часа в сутки, но знать, что интересно ребенку, а что - нет, необходимо;

- в заключительный период смены важно получить обратную связь от детей об уровне удовлетворенности их пребывания в лагере, пожеланиях на будущее, а также полезности работы психолого-педагогического сопровождения. Такая обратная связь необходима как от ребенка, так и от взрослого;

- ожидаемые результаты – это собранные статистические данные об уровне адаптации к новым условиям в начале смены, уровне включенности в основной период и удовлетворенности от отдыха/работы в лагере в заключительный период.

3. Обучение педагогических работников методам и техникам психологической профилактики асоциальных явлений среди детей и молодежи:

- проведя аналитическую работу в организационный период, психолог определяет круг основных сложностей, с которыми сталкиваются дети и взрослые в процессе общения и обучает педагогических работников игровым технологиям и методам по разрешению сложностей: это могут быть адресные рекомендации к педагогам одного отряда или мастер-классы для всего педагогического коллектива.

4. Организация кабинета психологической поддержки (эмоциональной разгрузки) для детей и взрослых:

- организация и оформление в первый день смены «особого» ресурсного пространства для создания безопасного терапевтического пространства для индивидуальных консультаций.

5. Проведение индивидуальных консультаций по запросу:

- каждый ребенок и взрослый должен знать о возможности обратиться за помощью к психологу;

- психолог ведет ежедневную статистику обращений за профессиональной поддержкой.

6. Сопровождение проекта медиации для взрослых и детей:

- отсутствие длительных неразрешенных конфликтных ситуаций.

7. Профессиональная рефлексия психолога в конце смены с целью развития программы психолого-педагогического сопровождения:

- письменные предложения психолога по всем направлениям работы психолого-педагогической программы с целью повышения уровня эффективности.

Для систематизации и визуализации итогов работы программы психолого-педагогического сопровождения был разработан план-календарь мероприятий по каждой смене, где психолог ежедневно отмечает выполненные задачи и проведенные мероприятия.

(Приложение 3)

Анкета организационного периода смены

Корпус и комната, в которой я живу...

- Мне не нравятся. Здесь неудобно и неуютно
- В корпусе могло быть удобнее
- Мне удобно жить в моей комнате

Еда в столовой...

- Из того, что я ел мне ничего не понравилось
- Еда нормальная. Каждый раз есть то, что мне нравится
- Кормят вкусно

Кружки в лагере...

- Мне не понравились
- Мне понравился кружок _____
- Я хотел бы кружок по _____

Мои вожатые и воспитатели...

- Часто ругают наш отряд
- Хорошие. Они помогают если нужно
- Они всегда помогут, а еще с ними весело

В моём отряде ребята...

- Недружные. Я ни с кем не подружился
- Мало общаются друг с другом. Есть несколько ребят с кем я подружился
- Очень дружные. Я успел со всеми познакомиться

Я...

- В лагерь не хотел и при возможности уехал бы обратно в город
- В лагерь не хотел, но сейчас я не против в нем остаться
- В лагерь хотел, но за первые дни разочаровался в нем
- Я в лагерь хотел и рад что я тут

Я был в лагере _____ раз.

Анкета основного периода смены

1. Какое у тебя сейчас настроение?

- особой радости не испытываю
- нормальное
- отличное
- мой вариант _____

2. Какую пользу приносит отдых в лагере?

- не знаю
- отдых и новые впечатления
- новые знакомства
- ЗОЖ (здоровый образ жизни)
- мой вариант _____

3. Твое настроение в лагере зависит?

- не знаю
- возможных удач и неудач
- настроения друзей в отряде
- вожатых
- меня самого

4. Чего ты ждешь для себя по окончанию смены?

- ничего не жду
- развития моих способностей
- укрепления здоровья
- личных достижений
- мой вариант _____

5. Твой успех в мероприятиях зависит от:

- меня
- везения
- вожатых
- упорства и терпения
- все вместе
- мой вариант _____

6. Твои идеи как сделать жизнь в лагере более интересной и радостной для всех?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Примеры мастер-классов:

1. Упражнение «Человек в полный рост» для возраста 7-12 лет
2. Упражнение «Фантазеры. Скептики. Реалисты» для возраста 12-17 лет
3. Программа внутриотрядного мероприятия для возраста 14-17 лет
4. Упражнения на снятие эмоционального напряжения: «Зажимы по кругу», «Потянулись-сломались», «Полет птицы» для всех возрастных групп.

Упражнение «Человек в полный рост»

Продолжительность: 1 час

Задачи:

1. Развитие коммуникативного навыка (профилактика конфликтов).
2. Осознание себя, своих границ, умений, навыков, желаний.

Разминка: Игра «Молекулы-атомы», в конце все оказываются в парах.

Основная часть:

Каждый ребенок обводит своего партнера на листе ватмана в полный рост, далее каждый превращается в художника и старается как можно лучше прорисовать «детали» своего партнера. После этого «свой портрет» возвращается к хозяину, и он может его разукрасить, затем все портреты вешаются на стены, чтобы каждый ребенок мог стоять рядом с ним. Ведущий начинает объявлять различные качества, которыми обладают различные части тела, а дети говорят, что им подходит, берут у ведущего стикер с этим качеством и прилепляют к портрету.

Примеры качеств:

Мои ноги любят/не любят – бегать, прыгать, сидеть на шпагате, танцевать, драться, топтать/ сидеть на месте, идти строем.

Мои руки любят/не любят – рисовать, обнимать, держаться за руки, толкаться, щипаться/сидеть без дела, толкаться, уборку в комнате

Мой рот любит/не любит – смеяться, болтать, улыбаться, ругаться/кричать, молчать

Мои уши любят/не любят – когда меня хвалят, слушать музыку, слышать ласковые слова/слышать крики, слышать ругательства

Мое сердце любит/не любит – мою семью, мою кошку, когда праздник/ссоры, когда грустно, скучать

Каждый ребенок заполняет свой рисунок выбранными понятиями-стикерами (они должны быть разноцветные, яркие, разных форм), важно, чтобы все качества были по количеству участников упражнения, используйте качества актуальные для вашей группы.

Заключение: подведение итогов упражнения, что все мы очень похожи и очень важно знать, что любят, а что не любят ребята вокруг.

Упражнение «Фантазеры. Скептики. Реалисты»

Продолжительность: 1,5 часа

Задачи:

1. Получение опыта принятия самостоятельных решений.
2. Развитие навыка работы в команде.

1 часть.

Проведение игры. Цель игры: придумать внутриотрядные мероприятия для своего отряда. **Ход игры:** все участники делятся на команды (команд должно быть столько, сколько внутриотрядных мероприятий можно провести за смену; при этом количество человек в команде от 3 до 7). Каждой команде выдается лист бумаги и ручка. Сначала детки - фантазеры. В течение 7-10 минут они пишут на листе бумаги все-все-все мероприятия, которые они знают и хотели бы провести (конкурс талантов, настольные игры, Самый Умный, Мистер и Мисс отряда и т.д.). Затем один представитель от команды читает все, что они придумали. Далее команды меняются листами бумаги. Теперь все - скептики. Ребята в командах, совещаясь, вычеркивают те мероприятия, которые, по их мнению, будет неинтересно проводить, и объясняют, почему. Важно: решение вычеркнуть мероприятие должна принять ВСЯ команда. Если хотя бы один член команды не согласен - мероприятие остается. По истечению 7-10 минут уже другие презентаторы зачитывают, какие они вычеркнули мероприятия и почему. Снова обмен листами. Теперь уже все - реалисты. Из оставшихся мероприятий ребята вычеркивают те, которые, по их мнению, невозможно провести в условиях лагеря и почему. Снова выбираются новые презентаторы и зачитываются "выбывшие" мероприятия. И снова обмен листами. Из оставшихся мероприятий команда выбирает только одно и расписывает его полностью: как к нему подготовиться, как его проводить и т.д. и т.п. Снова новые презентаторы все рассказывают и объясняют. Что же получается: у нас есть совершенно готовые, прописанные мероприятия, которые осталось лишь чуточку подкорректировать и определить день и время, когда их можно провести. **Очень важно:** все, что придумали и расписали дети, необходимо провести.

2 часть. Реализация выбранного проекта

3 часть. Обсуждение: что получилось, а что нет, почему?

Программа внутриотрядного мероприятия для возраста 14-17 лет

Продолжительность: 2 часа

Цель: профилактика асоциального поведения

Материалы: программа тренинга, ватман, 2 маркера разных цветов, листы А4, ручки для участников, колокольчик (звуковой сигнал) для смены задания.

Упражнение-разминка (формат «коротких свиданий»). Время 20 мин

Все участники образуют два круга внутренний и внешний, встают лицом друг к другу в парах, ведущий задает вопрос, на ответ каждого в паре 1 мин, звенит колокольчик внутренний круг стоит на месте, а внешний круг делает шаг вправо к следующему партнеру, ведущий задает новый вопрос.

Вопросы:

- я никогда не делал, но хотел бы...
- я всегда мечтал...
- если бы было больше времени, то я бы научился...
- место, которое меня притягивает, это...
- я всегда уверен в том, что...
- самая яркая картина из моего детства...
- я всегда хотел попробовать...
- больше всего я ценю в людях...
- мой кумир (пример для подражания) ...
- считаю своим успехом то, что...
- очень достойным поступком считаю то, что я...
- фильм, который меня поразил, это...
- меня бесит, когда люди...
- моя победа над самим собой в этом году, это...
- когда я влюбляюсь, я становлюсь...
- люблю, когда...
- никто не знает, но я...
- мне очень нравится, когда люди вокруг...
- книга, которая изменила меня, это...
- по-настоящему я счастлив, когда...
- если я в жизни рискну, то это будет...
- самая лучшая черта моего характера, это...
- обычно людям нравится во мне то, что...
- «настоящая» жизнь для меня, это когда...
- **ЧТО МЕНЯ ВПЕЧАТЛИЛО БОЛЬШЕ ВСЕГО ИЗ УСЛЫШАННОГО?** (последний вопрос)

Рефлексия: каждый вслух еще раз озвучивает ответ на вопрос, который его впечатлил больше всего.

2 упр. Что я не знал в свои 16-лет (список прилагается) 30 мин

Задание: Вы зачитываете детям список, и они выбирают три пункта, которые, по их мнению, смогут сделать их жизнь счастливой. Зачитайте 2 или 3 раза. Далее ребята пытаются найти в отряде того, у которого такие же три пункта. Если такого нет, то присоединяется к тому, у которого 2 или 1 такой же пункт. Ребята делятся в группах «формулой счастья». Далее идет презентация отряду.

3 упр. «Вопросы к самому себе» (20 мин)

Каждый лично для себя отвечает письменно на следующие вопросы:

1. Сколько бы вы себе дали лет, если бы не знали своего возраста?
2. Вы делаете то, во что верите, или пытаетесь верить в то, что делаете?
3. Что в этой жизни вы делаете иначе, чем другие люди?
4. Вы помните, как были ужасно расстроены год назад? Сейчас это имеет значение?
5. У вас есть ощущение, что сегодняшний день уже повторялся сотни раз до этого?
6. Если все, кого вы знаете, умрут завтра, кого вы навестите сегодня?
7. Если бы вы смогли стать самому себе другом, хотели ли бы вы себе такого друга?
8. В чем разница между жизнью и существованием?
10. Решения принимают здесь и сейчас. Вопрос таков: Вы сами их принимаете, или кто-то принимает их за вас?

Рефлексия: какой ответ на вопрос вас поразил? Можете ли вы поделиться с группой?

4 упр. Дорога жизни отряда. Время 40 мин

На ватмане на стене нарисована дорога (висит с начала тренинга на стене). Каждый ребенок подходит и отмечает себя инициалами. А вы задаете ему вопрос: когда, по его мнению, начнется его взрослая жизнь? Пусть он нарисует другим цветом себя «уже взрослым». Обязательно задайте несколько уточняющих вопросов: а через сколько лет или, что значит быть взрослым для тебя?

Рефлексия: что нового вы узнали для себя на этом занятии?

Упражнение «ЗАЖИМЫ ПО КРУГУ»

Цель: разогрев; обучение отслеживанию телесных проявлений, а также расслаблению (балансу напряжения/расслабления).

Продолжительность: 10-15 минут.

Музыка: ритмичная, небыстрая.

Исполнение: индивидуальное.

Процедура: участники идут по кругу. По команде ведущего напрягают левую руку, левую ногу, правую руку, правую ногу, обе ноги, поясницу, все тело. Напряжение в каждом отдельном случае сначала должно быть слабым, потом постепенно нарастать до предела. В таком состоянии предельного напряжения участники идут несколько секунд (15-20), потом по команде ведущего сбрасывают напряжение — полностью расслабляют напряженный участок тела.

По окончании этой части упражнения ведущий дает участникам задание прислушаться к ощущениям своего тела, продолжая спокойно идти по кругу, вспомнить «обычное» для себя напряжение (свой обычный зажим). Постепенно напрягая тело в этом месте, довести зажим до предела, сбросить его через 15-20 секунд. Напрячь до предела любой другой участок тела, обращая внимание на то, что происходит с «обычным» зажимом. Повторить упражнение с собственными зажимами 3—5 раз. После окончания упражнения участникам дается рекомендация индивидуально повторять его хотя бы 1-2 раза в день.

Упражнение «ПОТЯНУЛИСЬ – СЛОМАЛИСЬ»

Цель: обучение расслаблению (балансу напряжения/расслабления).

Продолжительность: 5—10 минут.

Музыка: без музыки.

Исполнение: индивидуальное.

Процедура

Исходное положение — стоя, руки и все тело устремлены вверх, пятки от пола не отрывать. Ведущий: «Тянемся, тянемся вверх, выше, выше... Мысленно отрываем пятки от пола, чтобы стать еще выше (реально пятки на полу)... А теперь наши кисти как бы сломались, безвольно повисли. Теперь руки сломались в локтях, в плечах, упали плечи, повисла голова, сломались в талии, подогнулись колени, упали на пол... Лежим расслабленно, безвольно, удобно... Прислушайтесь к себе. Осталось ли где напряжение? Сбросили его!»

Во время выполнения упражнения ведущий должен обратить внимание участников на два следующих момента: 1) показать разницу между выполнением команды «опустите кисти» и «сломались в кистях» (расслабление кистей достигается только во втором случае); 2) когда участники лежат на полу, ведущий должен обойти каждого и проверить, полностью ли расслаблено его тело, указать места зажимов.

- Насколько велики были контрасты?
- Были ли эти состояния связаны друг с другом? Поменяйтесь ролями и повторите это упражнение.

УПРАЖНЕНИЕ «ПОЛЕТ ПТИЦЫ»

Цель: обретение ресурсного состояния «полёта», снятие эмоционального напряжения.

Время: 30 мин

Материалы: просторное помещение, колонка, успокаивающая музыка (армянский дудук).

В начале упражнения проводится настройка.

Настройка: «Выберите удобное место. Поставьте ноги на ширине плеч. Помахайте руками, чтобы никого не задеть. Во время упражнения нельзя будет двигаться по залу, но можно будет активно двигать руками. Закройте глаза и расслабьте ваше тело. Начните дышать связно, медленно, глубоко. Вспомните то обстоятельство в вашей жизни, когда вы были удивлены и восторженны полётом птицы. Сколько вам было лет? Какие чувства вызвало в вас зрелище полёта? Велико ли было в вас желание присоединиться к этому полёту?

Посмотрите на вашу птицу. Посмотрите, как она парит. Увидьте местность, где это происходит. Попробуйте представить, в каком месте более всего любит летать ваша птица. Над лесами или в чаще лесов, над озером, морем или полями? На берегу моря или над горами...»

Упражнение: «А сейчас почувствуйте своё тело как тело птицы. Очень медленно поднимите руки и почувствуйте крылья. Почувствуйте ваши ноги как ноги птицы, грудную клетку как киль, вытяните шею и посмотрите на мир глазами вашей птицы... Вы уже готовы к полёту. Почувствуйте напряжение в теле перед тем, как взлететь в небеса. Позвольте этому напряжению перейти в движение. Взмахните крыльями и позвольте начать танец птицы, полёт и парение. Позвольте себе быть птицей и осуществить полёт птицы...» Включается красивая музыка (армянский дудук, например) и в течении 3-5 минут ребенок «летает» используя активное воображение.

После упражнения ведущий задает детям вопросы: какой птицей вы были? как вам было летать? где побывала ваша птица?

План-календарь мероприятий ППС

Выберите период для выделения с

1

Длительность (план.)

Начало (факт.)

Мероприятие	Как заполнить календарь?	Подготовительный	ПЕРИОДЫ СМЕНИ													
			1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
1 Просмотр видеоматериала по психоэмоциональным особенностям	укажите количество вожатых, просмотревших видеоматериалы		заезд												эффективность-предложения	отъезд
2 Онлайн-встреча в зооп КОНТАКТ	укажите количество вожатых от общего числа		заезд												эффективность-предложения	отъезд
3 Знакомство с отрядами и вожатыми	заполните номера отрядов в ячейках по дням		заезд												эффективность-предложения	отъезд
4 Анкетирование проведение	провести обязательно на 5 день смены		заезд												эффективность-предложения	отъезд
5 Анкетирование результаты	отправить на leguavev@gmail.com до 16.00		заезд												эффективность-предложения	отъезд
6 ОС вожатым/рекомендации	заполните номера отрядов		заезд												эффективность-предложения	отъезд
7 ОС начальнику ДОЛ по результатам анкетирования	поставьте отметку о выполнении		заезд												эффективность-предложения	отъезд
8 Консультации вожатых по запросу	заполните количество консультаций														направления работы: перечислить	отъезд
9 Консультации детей по запросу	заполните количество консультаций														направления работы: перечислить	отъезд
10 Проведение тематических занятий с вожатыми	поставьте отметку о выполнении		заезд												эффективность-предложения	отъезд
11 Диагностика мотивации детей методикой wish list (проводит вожатые)	оставьте отметку о выполнении (бюджет выслан 20.07)		заезд												эффективность-предложения	отъезд
12 Проведение тематических занятий с детьми старше 12 лет "Разрешение конфликтов"	заполните номера отрядов в ячейках по дням		заезд												эффективность-предложения	отъезд
13 Анкетирование по результатам работы ППС	провести обязательно на 12 день смены (материалы в разработке)		заезд												эффективность-предложения	отъезд
14 Аналитический период работы	провести обязательно на 13 день смены		заезд												выполнено	отъезд
15 Отправка отчета о результатах работы программы	по всем проведенным мероприятиям и написать свое профессиональное мнение		заезд												выполнено	отъезд
16 Мероприятие	вы можете вписать любое мероприятие дополнительно															
17																
18																

и написать свое профессиональное мнение относительно эффективности и предложений относительно каждого мероприятия. Объем не менее 2 стр. А4 печатного текста.