



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим советом  
ГБНОУ ДУМ СПб  
Протокол от 10.09.2018 № 2



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Наше завтра нас касается»**

**для обучающихся образовательных учреждений**

**Тип программы:** дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая

**Направленность программы:**  
социально-педагогическая

**Организаторы:** Комитет по образованию; Государственное  
бюджетное не типовое образовательное учреждение  
Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;  
Загородные оздоровительные лагеря

**Разработчики программы:**  
В.И. Марксайте, начальник отдела проектов и молодежных  
социальных инициатив;

Г.В. Какунина, методист ГБНОУ ДУМ СПб;  
Е.Ю. Петрова, педагог-организатор отдела проектов и  
молодежных социальных инициатив;

Л.Е. Теплякова, начальник методического отдела;  
О.В. Филатова, к.п.н., методист ГБНОУ ДУМ СПб.

Санкт-Петербург  
2018 год



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДВОРЕЦ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Наше завтра нас касается»**

для обучающихся образовательных учреждений

**Тип программы:** дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая

**Направленность программы:**  
социально-педагогическая

**Организаторы:** Комитет по образованию;  
Государственное бюджетное нетиповое  
образовательное учреждение  
Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;  
Загородные оздоровительные лагеря

**Разработчики программы:**  
Л.Е. Теплякова, начальник методического отдела;  
В.И. Марксайте, начальник отдела проектов и  
молодежных социальных инициатив;  
Г.В. Какунина, методист ГБНОУ ДУМ СПб;  
Е.Ю. Петрова, педагог-организатор отдела проектов и  
молодежных социальных инициатив;  
О.В. Филатова, к.п.н., методист ГБНОУ ДУМ СПб.

Санкт-Петербург  
2018 год

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность программы**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» осуществляется реализация национального проекта «Образование», в рамках которого определены приоритетные направления деятельности в сфере образования. Добровольческая деятельность, которая вошла в основу Федерального проекта «Социальная активность», является одним из актуальных направлений формирования современного общества.

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин отмечает значимость развития добровольческого движения в стране и всячески поддерживает всестороннее развитие этой системы. По его словам, необходимо расширять спектр деятельности волонтеров и активнее привлекать обучающихся образовательных учреждений в ряды добровольцев. «Традиции добровольчества, имеют в нашей стране глубокие исторические корни. Во все времена представители разных сословий, возрастов, взглядов бескорыстно служили Отечеству», говорит Владимир Владимирович.

Добровольческая активность граждан является важнейшим фактором социального развития общества, так как добровольчество – сфера, дающая простор созидательной инициативе и социальному творчеству различных слоев населения, обеспечивающая важный вклад в достижение целей социальной политики страны и повышение качества жизни граждан.

Большая роль в реализации добровольческой деятельности отводится подрастающему поколению, которому свойственна мобильность, активность, энергичность, смелость, выносливость и стремление к безвозмездному труду.

Наличие свободного времени и желание развиваться в профессиональном направлении также дают возможность обучающимся полноценно участвовать в добровольческой деятельности. Добровольчество вносит большой вклад в развитие личности. Благодаря участию в добровольческой деятельности, подростки могут получить навыки эффективной коммуникации, работы в команде, ответственности за свои действия и много других социально-значимых умений. Молодые люди, попробовав себя в различных направлениях, получают первичную профориентацию, которая в будущем содействует их профессиональному самоопределению.

Добровольчество – это уникальная возможность для человека совместить удовлетворение своих личных потребностей с потребностями общества. Общественные организации – самая благоприятная среда для развития системы добровольчества. Основным мотивом добровольческой деятельности служит желание оказать содействие нуждающимся членам общества, которые не имеют собственных ресурсов для их реализации. Чтобы обеспечить условия, мотивирующие добровольческую работу людей, лидеры и члены общественных организаций должны создавать ситуации, при которых добровольцы, выполняя необходимую деятельность, могут, в то же время, удовлетворить все свои возникающие потребности.

### ***Роль добровольчества в развитии личности:***

Благодаря активному, ответственному участию в жизни других людей, готовности к служению Родине у добровольца формируется нравственное (сострадание, гуманизм, навыки планирования личностного роста и развития), социальное (формирование социальной ответственности, навыки эффективного взаимодействия в обществе, установление солидарных, доверительных отношений с обществом) и психическое (развитие различных психических процессов и свойств личности) развитие, в чем и заключается **личностный рост** добровольца.

При участии в добровольческой деятельности каждый человек занимает **активную гражданскую позицию**, реализует собственные права и обязанности и так же выполняет долг перед обществом. Показателем

социальной зрелости общества является активное участие граждан в добровольческой и общественно-полезной деятельности. Добровольчество позволяет выразить свою гражданскую позицию в решении появляющихся в современном обществе социальных задач, а также в деятельности, направленной на положительное изменение общественности и мира в целом.

В процессе добровольческой деятельности между людьми устанавливаются неформальные, дружеские отношения, приобретается **опыт социального взаимодействия**, что позволяет обрести единомышленников, получить дополнительные возможности для социальной поддержки со стороны членов общества и сформировать активную жизненную позицию.

Одной из целей добровольческой активности является **реализация творческого потенциала**. Участники могут реализовать свой творческий потенциал, проявить свои личностные способности, умения и навыки, при этом основой добровольчества могут стать хобби, увлечения, творческие интересы.

Практикуя добровольческую деятельность, молодые люди могут приобрести **начальный профессиональный опыт**, познакомиться с различными видами профессиональной деятельности, а также приобрести необходимые навыки для дальнейшей работы. Добровольчество может стать началом профессиональной карьеры.

Добровольчество также открывает дополнительные возможности социального общения и взаимодействия с единомышленниками. Имеется в виду и он-лайн добровольчество. В современном обществе наблюдается рост интереса к компьютерным играм. Что порой небезопасно для психики детей. Часто виртуальное пространство, а не семья и не образовательная организация) становится «зоной ближайшего развития подростка». Продвижение культуры добровольчества позволит отвлечь детей от многочасового неконтролируемого пребывания в виртуальном пространстве и социальных сетях, которое негативно сказывается и на здоровье, и на формировании их ценностных ориентаций.

Внедрение добровольческих практик, как показывают научные

исследования, минимизирует риски употребления психоактивных веществ, которые приводят к деструктивным изменениям психики и серьезным поведенческим девиациям у детей и подростков.

Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Стратегия развития воспитания на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р, Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 №729-р, нацеливают на необходимость развития системы дополнительного образования детей и подчеркивают важность их включения в социально-значимую деятельность, в волонтерские практики как в школах, так и в других образовательных организациях, актуально создание различных сообществ социальной направленности.

*Актуальность* данной программы обусловлена тем, что современное общество нуждается в социально активной личности, способной к творческой деятельности, самореализации, эффективной коммуникации и работе в команде, а также способной выразить свою гражданскую позицию.

После обучения по данной образовательной программе обучающиеся приобретают теоретические знания и получают практические навыки, которые развивают стрессоустойчивость, толерантность, многозадачность, умение работать в команде. Этому способствует участие в информационно-методических семинарах, конференциях, массовых мероприятиях, а также реализация собственных проектов учащихся. Курс образовательной программы будет способствовать развитию лидерских качеств учащихся, трансляции собственного позитивного опыта в ученическом сообществе.

### **Понятийный аппарат программы**

Под *добровольческой деятельностью* мы предлагаем понимать форму социального служения, осуществляемую по свободному волеизъявлению граждан, направленную на бескорыстное оказание социально значимых услуг, способствующую личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан.

**SMM добровольчество** – популяризация добровольческой деятельности в сети интернет, распространение информации о добровольческом движении в сети интернет, формирование позитивного образа добровольчества.

**Активная гражданская позиция** – осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

**Альтруизм** – готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими личными интересами

**Добровольцы** – физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности). То есть доброволец – это человек, добровольно выполняющий какую-либо деятельность на благо общества.

**Добровольческая деятельность** – деятельность, осуществляемая человеком на основе свободного выбора в организациях социальной сферы или в составе организованной группы, действующей в гуманитарных целях.

**Добровольчество** - широкий круг деятельности, включающий как традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, так и официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которые осуществляются добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

**Инклюзивное добровольчество** – вовлечение в добровольческую деятельность людей с особыми образовательными потребностями.

**Коммуникативность** – способность, склонность к установлению контактов, связей. Готовность к сотрудничеству, социальному партнёрству, межсекторному взаимодействию.

**Культурно-историческое добровольчество** – организация мероприятий, направленных на развитие гражданской ответственности и социальной активности молодежи.

**Личностный рост** – качественные изменения личностного потенциала, успешно решающие жизненные задачи и открывающие богатую жизненную перспективу.

**Мотивация** – то, что побуждает нас совершить какое-либо действие в соответствии с возникшей у нас потребностью

**Ответственность** – осознание необходимости отвечать за свои действия.

**Первичный профессиональный опыт** – приобретение ведущих профессиональных навыков, необходимых для работы в команде, а также для реализации того или иного проекта.

**Профессиональное добровольчество** – организация мероприятий, направленных на развитие профессиональных навыков и компетенций и использование их в добровольческой деятельности.

**Социальная активность** – неравнодушие ко всему, что происходит вокруг, заинтересованность событиями не только рядом, в производственном коллективе, но и в деревне, поселке, городе, стране, во всем мире; неравнодушие, сказывающееся во всем поведении личности, в ее труде, опыте, в общественной работе и в отношениях с друзьями.

**Социальное взаимодействие** – система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов.

**Социальное добровольчество** – создание условий для улучшения качества жизни жителей Санкт-Петербурга.

**Социальный проект** – это ограниченное во времени мероприятие, направленное на создание уникальных продуктов и услуг или получение принципиально новых результатов.

**Творческий потенциал** – способность молодого поколения к созданию новых ценностей.

**Фандрайзинг** – целенаправленный, систематический поиск средств или ресурсов, в том числе людей, оборудования, информации, времени, денег и др., для реализации проекта.

**Физкультурно-спортивное добровольчество** - организация акций и участие в мероприятиях, направленных на популяризацию здорового образа жизни.

**Экологическое добровольчество** - экологический десант, проведение субботников, организация сборов бытовых отходов.

***Отличительная особенность программы*** заключается в развитии детского и молодежного добровольческого движения, в получении новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Создание условий для активизации проектной деятельности по реализации социальных инициатив.

Сотрудничество в подготовке и реализации программы с образовательными учреждениями позволят сделать события программы лагеря творческими, ознакомить детей, педагогов и родителей с добровольческой деятельностью и привлечь к социальной активности новых обучающихся.

Участие в мероприятиях, в их подготовке и ежедневном анализе поможет участникам программы применить полученный опыт и развивать новые идеи в своей дальнейшей деятельности.

### **Социальная значимость программы**

Программа предполагает включение обучающихся в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию общественной инициативы, помогает обрести жизненный опыт. Технология программы позволяет уделять внимание интересам и достижениям каждого ребенка.

Обретенный подростками опыт общения и коллективной жизни в загородном оздоровительном лагере в дальнейшем будет способствовать созданию добровольческих отрядов в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

### **Краткая характеристика участников программы**

Участниками проекта станут обучающиеся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, 12–15 лет, руководители, педагоги и представители добровольческих объединений. Также программу могут осваивать участники творческих коллективов, спортивных секций и патриотических клубов.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** пропаганда и популяризация идей добровольчества среди обучающихся, вовлечение их в волонтерское движение.

#### ***Задачи:***

##### *Образовательные:*

- познакомить обучающихся с добровольческой деятельностью, ее основными направлениями;
- заинтересовать обучающихся;
- оказать содействие обучающимся в выборе направлений добровольческой деятельности;
- вовлечь обучающихся в практику добровольческой деятельности;
- познакомить обучающихся с методиками разработки и проведения досуговых мероприятий творческой и социальной направленности.

##### *Развивающие:*

- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие навыков создания и реализации собственных проектов;
- развитие умения обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения.

*Воспитательные:*

- формирование активной гражданской позиции;
- формирование у обучающихся чувства личностной ответственности за выполняемую работу.

**Предполагаемые результаты**

<i><b>Формулировка результата</b></i>	<i><b>Критерии результата</b></i>	<i><b>Показатели результата</b></i>	<i><b>Способы оценки и фиксации результата</b></i>
Информированность подростков о направлениях деятельности добровольчества, об интересном опыте сверстников с целью увеличения социальной активности участников лагерной смены и привлечению их к деятельности на уровне региона.	<i><b>Познавательный критерий:</b></i>	Подростки знают, где найти информацию о мероприятиях Санкт-Петербургского движения добровольцев «Наше будущее в наших руках», могут назвать направления деятельности добровольческого движения	Опрос по итогам смены.
	<i><b>Мотивационный критерий:</b></i>	Подростки высказывают желание участвовать в заинтересовавших их мероприятиях добровольческого движения проявляют интерес к опыту сверстников.	Опрос по итогам смены. Наблюдение за подростками в ходе подготовки и проведения практических мероприятий.
	<i><b>Деятельностный критерий:</b></i>	Подростки активно участвуют в обсуждении и подготовки к общему делу; проявляют активность в работе отрядов.	
Заинтересованность, активная позиция и продуктивность работы подростков в проектировании перспектив деятельности Санкт-Петербургского движения	<i><b>Познавательный критерий:</b></i>	Подростки развивают умение продуктивно работать в команде;	Наблюдение за подростками в
	<i><b>Мотивационный критерий:</b></i>	Подростки отмечают важность собственного участия в определении перспектив деятельности в рамках детской социальной инициативы.	
	<i><b>Деятельностный критерий:</b></i>	Подростки получают опыт достижения	

<i><b>Формулировка результата</b></i>	<i><b>Критерии результата</b></i>	<i><b>Показатели результата</b></i>	<i><b>Способы оценки и фиксации результата</b></i>
добровольцев «Наше будущее в наших руках».		командной цели, коллективного анализа; стремятся внести свой вклад в общий результат.	ходе подготовки и проведения общелагерных и коллективных дел
	<i><b>Продуктивный критерий:</b></i>	С участием подростков сформированы предложения в добровольческой команды в своем учреждении школьной жизни.	Анализ итогового продукта.
Реализация подростками своих интересов и возможностей в различных пространствах смены.	<i><b>Познавательный критерий:</b></i>	Новые знания, умения по направлению работы	Коллективный анализ .
	<i><b>Мотивационный критерий:</b></i>	Удовлетворённость образовательной деятельностью.	Наблюдения за деятельностью подростков в команде (прово- дят командные воспитатели). Самоанализ
	<i><b>Деятельностный критерий:</b></i>	Освоение опыта участие в событиях различной направленности, успешная работа в межгрупповой коммуникации и сводных творческих группах.	Наблюдения за деятельностью подростков в различных пространствах смены, за активностью в разработке дел, работой в дет- ской творческой группе (проводят командные воспитатели и педагоги – руководители творческих групп)
	<i><b>Продуктивный критерий:</b></i>	Подготовленные и проведённые дела, успехи и достижения, отмеченные наградами.	Свидетельства успехов и достижений, а также творче- ские продукты.

<i><b>Формулировка результата</b></i>	<i><b>Критерии результата</b></i>	<i><b>Показатели результата</b></i>	<i><b>Способы оценки и фиксации результата</b></i>
Реализация и повышение организаторской активности ребят, успешность в различных социально-коммуникативных ситуациях.	<i><b>Познавательный критерий:</b></i>	Знание способов разработки идеи, этапами её реализации. Знакомство с методом подготовки дела творческой группой. Получение опыта оценки своих действий, подведения итогов дня в команде.	«Лесенка активности» (самоанализ)
	<i><b>Мотивационный критерий:</b></i>	Положительная оценка своего участия в работе смены.	Экспертная оценка участия в работе творческих групп.
	<i><b>Деятельностный критерий:</b></i>	Включённость в дела и жизнь отряда. Постановка индивидуальной цели на смену и её успешное достижение. Положительный уровень эмоционально-психологического климата в отряде. Успешная работа, подготовка и проведение дел в отряде и сводных творческих группах. Изменение позиции, занимаемой подростком в деятельности, в сторону большей активности и инициативности (в сравнении начала и конца смены).	Наблюдения за деятельностью подростков в команде (проводят командные воспитатели). Групповой анализ с итоговым награждением успешной активности и проявлении инициатив.
	<i><b>Продуктивный критерий:</b></i>	Идеи, предложения и проекты, разработанные в ходе смены, подготовленные и проведённые дела.	Наличие предложений к совершенствованию школьной жизни на основе полученного в смене опыта

### **Формы организации учебных занятий**

- ✓ мастер-классы;
- ✓ тренинги, направленные на личностное развитие и коммуникативные способности;
- ✓ деловые игры;
- ✓ игры по станциям;
- ✓ ролевые игры;
- ✓ дискуссии;
- ✓ коллективной организации творческой деятельности;
- ✓ визуализация;
- ✓ пресс-центр (информационное освещение мероприятий).

### **Логика развития содержания программы**

#### **Календарный учебный график**

Объем учебных часов по программе - 36 часов.

Режим работы: 6 часов в день.

#### **Учебный план**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	3	1	2	
1.1.	Добровольчество в России. История и современное время. Молодежное добровольчество как институт социализации личности.	3	3		Рефлексия
2.	Основные направления добровольческой деятельности.				Блиц-опрос

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
2.1.	SMM (информационное) добровольчество. Популяризация добровольческой деятельности в сети интернет, распространение информации о добровольческом движении в сети интернет, формирование позитивного образа добровольчества.	3	1	2	Мониторинг сетевой активности
2.2.	Профессиональное добровольчество. Организация мероприятий, направленных развитие профессиональных навыков и компетенций и использование их в добровольческой деятельности.	3	1	2	Экран профессий
2.3.	Социальное добровольчество. Создание условий для улучшения качества жизни жителей Санкт-Петербурга.	1,5	1,5		Индивидуальная карта социальной активности
2.4.	Инклюзивное добровольчество. Вовлечение в добровольческую деятельность людей с особыми образовательными потребностями (воспитанников школ интернатов, детских домов и др. социально-незащищенных категорий граждан).	1,5	1,5		Групповая оценка

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
2.5.	Физкультурно-спортивное добровольчество. Организация акций и участие в мероприятиях, направленных на популяризацию здорового образа жизни.	6	2	4	Рейтинговая таблица
2.6.	Культурно-историческое добровольчество. Организация мероприятий, направленных на развитие гражданской ответственности и социальной активности молодежи.	3	1	2	Экспертная оценка
2.7.	Экологическое добровольчество. Экологический десант, проведение субботников, организация сборов бытовых отходов.	6	2	4	Групповая оценка
2.8.	Проектная деятельность. Разработка мероприятия или проекта по своему направлению.	6	1	2	Публичная защита проекта
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	

### Содержание программы

#### День первый.

1. Вводное занятие. Игры на знакомство, командообразование, квест на территории лагеря.
2. Добровольчество в России. История и современное время. Молодежное добровольчество как институт социализации личности.

Теория: Зарубежный опыт зарождения волонтерской деятельности, предпосылки возникновения и становления волонтерства в России. Базовые

ценности и принципы добровольчества. Государственная поддержка добровольчества в России. Концепция добровольчества как стратегия развития лидерства. Направления и польза добровольчества. Приемы эффективного планирования личного времени. Психология волонтерской деятельности. Основные направления добровольческой деятельности.

### **Тематические события**

Предлагается работа по семи блокам – направлениям: «SMM (информационное) добровольчество», «Профессиональное добровольчество», «Социальное добровольчество», «Инклюзивное добровольчество», «Физкультурно-спортивное добровольчество», «Культурно-историческое добровольчество», «Экологическое добровольчество».

Данные блоки осваиваются в течение лагерной смены и дают возможность ознакомления с современными формами развития деятельности по каждому направлению Санкт-Петербургского движения добровольцев «Наше будущее в наших руках». Наполняемость блоков предполагает использование уже имеющегося опыта по данному направлению.

### **День второй.**

#### **1. SMM (информационное) добровольчество.**

Теория: Популяризация добровольческой деятельности в сети Интернет, распространение информации о добровольческом движении в сети Интернет, формирование позитивного образа добровольчества.

Практика: Сбор информации: поиск в сети Интернет, работа с книгой, коллективные опросы, интервью. Поиск интересного материала, творческое оформление, презентации информации: выставка, познавательная и творческая площадка; видеоотчёт, фотоотчёт, презентация.

#### **2. Профессиональное добровольчество.**

Теория: Атлас современных профессий.

Практика: Профориентационная игра, спортивные соревнования, игровая творческая программа.

### День третий.

#### 1. Социальное добровольчество

Теория: Знакомство участников с технологией организации мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Проведение социальных акций. Разработка социальных проектов, направленных на помощь людям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

#### 2. Инклюзивное добровольчество.

Теория: Вовлечение детей для детей с ограниченными возможностями здоровья в добровольческую и проектную деятельности.

### День четвертый.

Физкультурно-спортивное добровольчество.

Теория: Мотивация обучающихся к ведению здорового образа жизни. Популяризации безвозмездного донорства крови и её компонентов.

Практика: Проведение спортивных массовых мероприятий.

### День пятый.

#### 1. Культурно-историческое добровольчество.

Теория: Проекты, направленные на историческое воспитание с использованием технология написания культурно-исторических квестов.

Практика: Культурно-исторический квест.

#### 2. Экологическое добровольчество.

Теория: Актуальность темы защиты окружающей среды. Экологическое просвещение. Технологии проведения экологических акций.

Практика: Разработка и проведение экологической акции «Экологический десант».

### День шестой.

Теория: Основы проектной деятельности. 6 основных правил создания проекта (6П). Классификация проектов. Этапы проектной деятельности.

Практика: Написание собственных проектов (социальных проектов, сценариев акций, мероприятий).

## Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Педагогические средства, посредством которых раскрывается тема</i>
<b>1. Вводное занятие.</b>			
1.1.	Игры на знакомство, командообразование. Квест по территории лагеря.	<u>Практика:</u> Выбор названия, девиза отряда, её символа (эмблемы). Разработка законов жизни отряда. Оформление уголка. Знакомство подростков друг с другом, с индивидуальными особенностями других членов отряда, знакомство с территорией лагеря.	Серия игр на знакомство и командообразование, взаимодействие и выявление индивидуальных способностей.
1.2.	Добровольчество в России. История и современное время. Молодежное добровольчество как институт социализации личности.	<u>Теория:</u> Знакомство учащихся с предпосылками добровольчества, историей возникновения добровольчества и молодежным добровольчеством. Концепция добровольчества как стратегия развития лидерства. Пропаганда волонтерской деятельности в молодежной среде	
<b>2. Основные направления добровольческой деятельности</b>			
2.1.	<b>SMM (информационное) добровольчество</b> . Популяризация добровольческой деятельности в сети интернет, распространение информации о добровольческом движении в сети интернет, формирование позитивного образа добровольчества.	<u>Теория:</u> Возможности включения в информационно направление деятельности. Правила создания рекламы добровольчества. Профильные знания и умения (конкретизируются исходя из интересов подростков и возможностей специалистов, участвующих в реализации тематической программы). <u>Практика:</u> Сбор информации: поиск в сети интернет, работа с книгой, коллективные опросы, интервью. Поиск интересного материала, творческое оформление, презентации информации: выставка, познавательная и творческая площадка; видеоотчёт, фотоотчёт.	Мастер-классы специалистов/социальных партнеров. Создание «бренда»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Педагогические средства, посредством которых раскрывается тема</i>
2.2.	Профессиональное добровольчество.	<u>Теория:</u> Атлас новых профессий, характеристики профессий. <u>Практика:</u> Организация мероприятий, направленных развитие профессиональных навыков и компетенций и использование их в добровольческой деятельности.	Мастер-классы специалистов.
2.3.	Социальное добровольчество.	<u>Теория:</u> Знакомство участников с технологией организации мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения социальных акций.	Мастер-классы специалистов.
2.4.	Инклюзивное добровольчество.	<u>Теория:</u> Проекты, направленные на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (я рисую этот мир), технологии вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья в добровольческую деятельность.	Мастер-классы специалистов.
2.5.	Физкультурно- спортивное добровольчество.	<u>Теория:</u> Приобщение молодежи к здоровому образу жизни, профилактика асоциальных явлений. Знакомство участников с особенностью спортивных мероприятий. <u>Практика:</u> Организация спортивных акций и участие в спортивных массовых мероприятиях.	
2.6.	Культурно- историческое добровольчество.	<u>Теория:</u> Организация мероприятий, направленных на сохранение истории, развитие гражданской ответственности и социальной активности молодежи. Технология написания квестов. <u>Практика:</u> Проведения культурно-исторического Квеста.	

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Педагогические средства, посредством которых раскрывается тема</i>
2.7.	Экологическое добровольчество.	<p><u>Теория:</u> Понятие экологической культуры. Структура и теория формирования экологической культуры. Экологическое направление волонтерского движения в нашей стране. Ключевые концепции, направления, программы</p> <p>Технология проведения экологических акций</p> <p><u>Практика:</u> Разработка и проведение акции «Экологический десант»</p>	
2.8.	Проектная деятельность.	<p><u>Теория:</u> Основы проектной деятельности Классификация проектов. Этапы проектной деятельности.</p> <p><u>Практика:</u> Написание собственных проектов (социальных проектов, сценариев акций, мероприятий)</p>	

### **Форма фиксации достижений участников смены**

Во время коллективно-творческой деятельности, участниками образовательной программы заполняются уголки достижений, где обучающиеся отмечают свои вновь приобретенные знания, умения и навыки за день.

- По окончании смены участникам выдается сертификат о прохождении образовательной программы «Наше завтра нас касается»;
- Отличившимся участникам выдаются именные сертификаты и дипломы за победы в мероприятиях.

Фотоотчёты и продукты совместной творческой деятельности обучающихся, разработки проектов и мероприятия – публикуются сети интернет на профильных сайтах.

## **Кадровое и информационно-методическое обеспечение программы**

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга является региональным координатором организации добровольческой деятельности обучающихся образовательных учреждений города.

С целью реализации программы необходимо наличие педагогов-воспитателей не менее одного на группу из 15 человек. А также педагогов-организаторов не менее пяти человек на 150 детей.

Для проведения мастер-классов будет осуществляться отбор экспертов по профильному направлению деятельности, а также привлечение педагогов дополнительного образования с учетом их профессиональной направленности.

Перед началом реализации программы, с педагогическим коллективом будут проведены методические семинары, информационные сборы и консультации, которые необходимы для качественной подготовки к реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Наше завтра нас касается»:

- *установочное педагогическое совещание на базе районов Санкт-Петербурга*, направленное на знакомство с тематикой программы и особенностями её реализации в условиях выезда в загородные лагеря;
- *индивидуальные консультации по подготовке педагога к реализации программы*, направленное на знакомство педагогов с особенностями содержания программы и требованиями к подготовке, к ее реализации, уточнение всех задач и целевых установок;
- *занятие* по разработке игровых площадок;
- *консультации творческих групп программы*: психологические, интеллектуально-познавательной игры, коллективно-творческие дела, проведение игр на командообразование и сплочение, проведение военно-спортивных игр, создание пресс-центра и другие – помогут в разработке содержания и наполнения мероприятий, а также окажут содействие организации работы с детьми;

- **информационные сборы и консультации отрядных воспитателей по ключевым направлениям программы** – познакомят педагогов с целями и содержанием данных дел, задачами отряда по подготовке к ним.

Для информационного обеспечения деятельности педагогов сформирована подборка материалов, включающая:

- методические рекомендации для продуктивной реализации программы;
- памятки к обязательным мероприятиям смены: организационному сбору, итоговому сбору, тематическим огонькам.

### **Финансовое и техническое обеспечение программы**

#### **1. Канцелярия и расходные материалы:**

- ✓ картон А4 – 5 упаковок на отряд;
- ✓ бумага А4 не менее 1 листа по количеству человек;
- ✓ цветная бумага (не менее 4-х цветов);
- ✓ ватман А1 - 5 листов на отряд
- ✓ клей, ножницы, скотч, маркеры, фломастеры
- ✓ лист ватмана А3 из расчета на 10 человек
- ✓ маркеры, фломастеры, цветные карандаши – 2-3 пачки на отряд
- ✓ комплект цветной бумаги;
- ✓ пачка фломастеров;
- ✓ коробка цветных карандашей (12 цв.);
- ✓ бумажный скотч;
- ✓ шариковые ручки – 4-5 шт.;
- ✓ ножницы 3 на отряд;
- ✓ скотч бумажный 3 шт. на отряд

#### **2. Реквизит и необходимые материалы для проведения мероприятий:**

- ✓ стулья со спинкой;
- ✓ мел (30 упаковок);
- ✓ бревно (или скамейка) длиной 6-7 метров;
- ✓ платки для завязывания глаз;
- ✓ напольные коврики для тренингов (30 шт.);
- ✓ флаг РФ;
- ✓ столы.

**3.    Офисная оргтехника:**

- ✓ принтер цветной;
- ✓ картриджи для принтера;
- ✓ ноутбук;
- ✓ проекторы, экраны;
- ✓ микрофоны (не менее 4-х);
- ✓ фото- и видеоаппаратура.

**4.    Призы для участников по итогам смены:**

- ✓ грамоты за организацию и проведение программы;
- ✓ грамоты за спортивные игры;
- ✓ бланки грамот и благодарственных писем;
- ✓ грамоты активным участникам смены;
- ✓ сертификаты участникам смены;
- ✓ сертификаты и благодарности педагогам.

**5.    Визуальная продукция и полиграфия:**

- ✓ баннеры;
- ✓ символика Российской Федерации;
- ✓ буклет о добровольчестве.

## Используемая литература

1. Аргынов А.Х., Жумаканова Р.А. Служение обществу. Пособие по развитию волонтерской деятельности учащихся организаций образования. -Алматы, Научно-информационный центр гражданского образования, 2009. - 183 с.
2. Арсеньева Т.Н. Психолого -педагогические основы разработки и внедрения инновационных проектов молодежного добровольчества //Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2010. №136
3. Ахметгалеев, Э.Д. Студенческое волонтерское движение как фактор социального сопровождения подготовки конкурентоспособного специалиста в едином образовательном пространстве / Э.Д. Ахметгалеев // Мониторинг качества образования и творческого саморазвития личности: материалы XV Всероссийской научно-практической конференции. - Казань: ИПП ПО РАО, 2007. - С.87-92.
4. Бархаев, А.Б. Имидж общественной организации как фактор вовлечений студенческой молодёжи в волонтерскую деятельность/ А.Б. Бархаев // ЛЕФ. -2005. - №25. - С. 77-95.
5. Бодренкова, Г.И. Добровольчество / Г.И. Бодренкова // Социальная работа. - 2006. - № 1. - С. 135-153.
6. Бодренкова Г. П.Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике / учебно-методическое пособие. –М.: АНО «СПО СОТИС». –2013. –320 с.
7. Городецкая, И. Добровольческое движение в США / И. Городецкая // Мировая экономика и международные отношения. - 2001. - № 1. 2. - С. 78-86.
8. Иванушкина, Т.И. Социальное и профессиональное самоопределение молодежи через участие в волонтерском движении: Профессиональная ориентация, психологическая поддержка молодежи / Т.И. Иванушкина. - М.: Академия, 2002. - С. 15.
9. Кривошеина О.А., Денисова А.В. Волонтерство и добровольчество в современной школе. Центр диагностики и консультирования

Петроградского района Санкт-Петербурга, «Психолого-педагогический центр «Здоровье».2014

10. Косова, У.П. Психологические характеристики волонтерской деятельности / У.П. Косова // Высшее образование сегодня. - 2009. - № 12. - С. 64.
11. Кудринская, Л.А. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика / Л.А. Кудринская // Социологические исследования. - 2006. - №6. - С. 21.
12. Курс лекций. Волонтерство - традиции и инновации. - М.: ЦСПГИ, 2011. - С. 43.
13. Левдер, И.А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / И.А. Левдер // Социальная работа. - 2006. - №2. - С. 36.
14. Потапенко, О.В. Волонтерство как активный вид деятельности по формированию гражданской ответственности и патриотизма студенческой молодежи/ О.В. Потапенко, С.И. Тимошенко. - Горки.: БХСА, 2011. - С. 4.
15. Сборник методических пособий для руководителей, персонала и добровольцев некоммерческих организаций. - СПб.: Изд-во «Невский ангел», 2001.
16. Сикорская, Л.Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного становления молодежи / Л.Е. Сикорская, В.А. Ситаров // Знание. Понимание. Умение. - 2009. - №4. - С. 127.
17. Сикорская, Л.Е. Толерантность в представлениях молодых российских и немецких волонтеров социальной работы/ Л.Е. Сикорская //Социологические исследования. - 2009. - №3. - С. 2-14.
18. Слабжанин, Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами / Н.Ю. Слабжанин. - М.: Наука, 2011 - 128 С.
19. Титова И.В., Шатунова Е.М., Пашова О. С., Жукова Л.А., Будыльникова Н.Н., Ждановская О.Н. Дорогою добра: методическое пособие по развитию добровольческого движения. -2-е изд., перераб. и доп. -Вологда, 2011. -75 с.

20. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. 2011. №8. С.71-73.
21. Хулин, А.А. Добровольчество как вид благотворительности / А.А. Хулин // Социальная работа. - М.: Высшая школа. - 2003. - №3. - С. 51.
22. Шарыпин, А.В. Волонтерское движение: истоки и современность / А.В. Шарыпин // Современные исследования социальных проблем. - 2010. - №4. С. 214-220.
23. Шекова, Е.Л. Добровольческие трудовые отношения: основные определения/ Е.Л. Шекова // Человек и труд. - 2003. - № 4. - С 6.